

► Informations générales

Cours

Sigle et section PSY2226H

Titre long Modèles d'intervention

Nombre de crédits 3

Trimestre et année Hiver 2023

Horaire Mercredi 13h00 à 16h00

Mode de formation En présentiel

Site StudiUM --

**Description courte et
préalables** <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

Enseignant(e)

Nom et titre Pierre Khoury

Coordonnées Pierre.khoury@umontreal.ca

Disponibilités Après le cours ou sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement

Nom À déterminer

Coordonnées À déterminer

Disponibilités À déterminer

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux




Se familiariser avec les différentes approches en psychothérapie, assimiler les éléments centraux pour chacune d'elles. S'initier à des exercices d'applications pratiques et réfléchir de manière critique sur les apports majeurs des différents modèles d'intervention. Comprendre le rôle des facteurs communs dans l'efficacité thérapeutique.

Objectifs d'apprentissage

- 1) Apprivoiser les applications pratiques des modèles d'intervention. Faire l'expérience des différentes postures.
- 2) Développer une appréciation critique des différentes modalités d'intervention
- 3) Identifier, pour chacune des approches thérapeutiques abordées dans le cours : la conceptualisation de la psychopathologie, les processus et cibles d'évaluation, les stratégies/techniques d'intervention, la position/attitude du thérapeute, les mécanismes de changement et la clientèle cible

Méthodes pédagogiques utilisées

Cours magistraux suivis de périodes de laboratoires dans lesquelles nous exercerons certaines des techniques d'intervention pour ensuite faire un retour en classe. Lectures associées aux thématiques centrales. Illustrations et exemples cliniques. Visionnement de capsules vidéos.

   **Préparation au cours :** Les lectures préparatoires seront disponibles sur Studium. Les documents PowerPoint rattachés aux présentations magistrales seront disponibles à la veille du cours, sur Studium. La majorité des cours seront donnés en présentiel, c'est-à-dire en direct au moment prévu pour le cours, alors que d'autres seront sous format préenregistré à des moments opportuns. Votre présence et participation est essentielle à une belle ambiance et une bonne réussite.

***** Le contenu des cours ainsi que les lectures préparatoires sont sujet à évaluation. Ces deux contenus peuvent différer autant que converger d'une classe à l'autre*****

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations
Cours 1. 11 janvier	Introduction et présentation du plan de cours	Survol des thématiques centrales. Activité d'introduction
Cours 2. 18 janvier	Les facteurs communs et l'efficacité thérapeutique Le changement	Cours théorique sur le changement
Cours 3. 25 janvier	Modèle comportemental	Activité pratique: investigation des facteurs modulant le comportement
Cours 4. 1 février	Modèle cognitif	Activité pratique : vidéo d'intervention 'mettre au défi les distorsions cognitives'
Cours 5. 8 février	Modèle psychodynamique	Activité pratique: réactions vives suite à la lecture de cas (contre-transfert) Avoir complété le quiz (10%) - en ligne
Cours 6. 15 février	Vidéo – 3 approches to psychotherapy (APA)	Visionnement de deux séances de psychothérapie
Examen 22 février	Examen Intra en ligne (30%)	En ligne
	SEMAINE DE LECTURE	
Cours 7. 8 mars	Psychologie Positive	Activité pratique: application de la recherche d'exception
Cours 8. 15 mars	Modèle humaniste	
Cours 9. 22 mars	<i>(Suite Modèle humaniste)</i> Activités d'intégration intervention de crise, intervention centrée sur la personne, et gestalt	La classe est dédiée aux activités pratiques des modèles humanistes et de l'intervention de crise.

| Plan de cours

Cours 10. 29 mars	<i>(Suite activités d'intégration)</i> Modèle interactionniste-stratégique	Activité pratique : Analyse stratégique
Cours 11. 5 avril	Intervention de crise (préenregistrement)	Asynchrone Remise du travail de réflexion/journal de bord (25%)
Cours 12. 12 avril	Conférences (préenregistrement)	Asynchrone
Examen 26 avril	Examen final en ligne (35%)	En ligne, à choix multiples et à développement

▶ Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondération
Examen Intra	Questions à choix multiples et à court développement, couvrant la matière et lectures associées des cours 1-4. À livre ouvert	2023-02-22	30%
Quiz	Analyse de cas selon les modalités d'intervention cognitive et comportementale. Possibilité de le compléter au moment choisi, entre les 4 et 11 octobre. À livre ouvert	2023-02-08	10%
TRAVAIL DE SESSION	Travail de réflexion sur les laboratoires pratiques faits en classe. Intégration des apprentissages et approfondissement. Un document explicatif sera affiché sur Studium pour les critères de correction. (dépôt par Studium Jusqu'à 23h59)	2023-04-05	25%
Examen Final	Examen en ligne, Questions à choix multiples et à développement, couvrant la matière et lectures associées des cours 6-11. À livre ouvert	2023-04-26	35%

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux

Par studium

3% par jour de retard (par exemple, l'équivalent de 0.75 sur 25)

Matériel autorisé

Étant donné la modalité en ligne, les notes de cours sont autorisées. Il est toutefois fortement suggéré de bien préparer son étude à l'examen.

▶ Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents

Les lectures associées à chacune des thématiques seront affichées sur Studium sous format PDF

Ressources complémentaires

Documents

- Corey, G. (2013) Theory and practice of psychotherapy (ninth edition). Belmont, CA : Brooks/Cole, Cengage Learning.
- Messer, S.B., Gurman, A.S. (2011). Essential Psychotherapies: Theory and practice (Third edition). New York, NY: Guilford Press.
- Chaloult, L. (2008). La thérapie cognitivo-comportementale : Théorie et pratique. Montréal : Gaëtan Morin.
- Corey, G. (2013). Theory and practice of counseling and psychotherapy (Ninth edition). Belmont, CA : Brooks/Cole, Cengage Learning.
- Gabbard, G. O. (2004). Long-term Psychodynamic Psychotherapy: A basic text. Washington, D.C. : American Psychiatric Publishing, Inc.
- Hunsley, J. & Lee, C. M. (2006). Introduction to Clinical Psychology. Mississauga, Ontario : John Wiley & Sons Canada, Ltd.
- Messer, S. B., & Gurman, A. S. (2011). Essential psychotherapies: Theory and practice (Third edition). New York, NY: Guilford Press.
- Yvette Brown; Jon M Tullos; Jon Carlson; Gary R VandenBos; Judith S Beck; Three approaches to psychotherapy with a male client : the next generation. American Psychological Association, [2012].APA psychotherapy videotape series.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire disponible à cet effet dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intratrimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

Politique de retard des travaux À l'intérieur des cinq jours suivants la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé Premier cycle : 50% Cycles supérieurs : 60%

Dates importantes

Modification de l'inscription 2023-01-24

Date limite d'abandon 2023-03-17

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours. [Demande d'autorisation pour l'enregistrement d'un cours](#)

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Bureau du français dans les études

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

Soutien aux étudiants en situation de handicap

<https://vieetudiante.umontreal.ca/a-propos/service/soutien-etudiants-situation-handicap>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.