

► Informations générales

Cours

Sigle et section PSY2084-J

Titre long Identités et interactions sociales

Nombre de crédits 3

Trimestre et année Hiver 2023

Horaire Vendredi 8h30 à 11h30

Mode de formation En présentiel

Site StudiUM

Description courte et préalables <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

Enseignant(e)

Nom et titre Raymond Chenel, *Ph.D.* chargé de cours

Coordonnées Courriel : raymond.chenel@umontreal.ca
Téléphone : (514) 972-1496 (pas de texto SVP)

Disponibilités Mercredi et jeudi après-midi sur rendez-vous.

Auxiliaire d'enseignement

Nom À confirmer.

Coordonnées

Disponibilités

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Objectifs d'apprentissage

Compétences développées

À la fin du cours les étudiantes et les étudiants seront en mesure de :

- Maîtriser principaux modèles théoriques appliqués au domaine de l'identité et des interactions sociales
- Appliquer les différents concepts et théories vus en classe afin de décortiquer des situations impliquant des dimensions identitaires et, de proposer et d'appliquer des stratégies d'intervention concrètes.

Méthodes pédagogiques utilisées

► Calendrier

| Séances et dates | Contenus | Activités/évaluations | Lectures et travaux |
|------------------------|--|--|--|
| Cours 1 2023-01-13 | Présentation du plan de cours Présentation du contenu du cours | | |
| Cours 2 2023-01-20 | L'identité et la psychologie sociale : Les principales théories | | Lecture : Deaux, K. et Martin, D. 2003 |
| Cours 3 2023-01-27 | L'identité et la psychologie sociale : La privation relative | | Lectures : Kawakami, K. et Dion, K. L. 1995. Tougas, F. et al. 2009. |
| Cours 4 2023-02-03 | Le Soi et l'identité : Perspectives transdisciplinaires | | Lecture : Matot, J.-P. 2010 |
| Cours 5 2023-02-10 | L'identité : Entre cohésion et exclusion | | Lecture : Tap, P. 2005. |
| Cours 6 2023-02-17 | L'identité : Perspectives critiques | | Lectures : Jauréguiberry, F. 2000 Marzano, M. 2004. |
| Cours 7 2023-02-24 | | Examen intra | |
| Cours 8 2023-03-03 | | Semaine de lecture | |
| Cours 9 2023-03-10 | Identité et famille | Présentation détaillée de l'essai de fin de session. | Lectures : Vatz Laaroussi, M. 2007. Von Korff, L. et Grotevant, H. D. 2011 |
| Cours 10 2023-03-17 | Identité et ethnicité : La langue | | Lectures : Joly, S., Tougas, F. De la Sablonnière, R. 2004. Lauring, J. 2008 Rakic, T., Steffens, M. C., Mummendey, A. 2011 |

| | | |
|------------------------|---|--|
| Cours 11 2023-03-24 | Identité et ethnicité : Le sentiment religieux | Lectures : Bernand, C. 2001. Ysseldyk, R., Matheson, K., Anisman, H. 2010. |
| Cours 12 2023-03-31 | Identité et interculturalité : Aspects théoriques et cliniques | Lectures: Dérivois, D. 2009. Temple, C., Denoux, P. 2008. |
| Cours 13 2023-04-07 | Congé du Vendredi saint | |
| Cours 14 2023-04-14 | Identité et réalité virtuelle | Lectures: Postmes, T., Spears, R., Lea, M. 2002 <i>Schultze, U.</i> 2014. |
| Cours 15 2023-04-21 | Examen final | |

▶ Évaluations

| Moyen | Critères d'évaluation | Date de remise | Pondération |
|----------------------------|---|---|-------------|
| Examen en classe | 25 QCM et deux questions à cours développement (40 mots max) | 24 février 2023 | 35% |
| Examen en classe | 25 QCM et deux questions à cours développement (40 mots max) | 21 avril 2023 | 35% |
| Remise de travail en ligne | Un guide de rédaction (document de consignes) et une grille de correction complète seront déposés sur Studium <u>avant</u> la semaine de lecture. | 17 avril 2023 18H00 (à déposer sur Studium) | 30% |

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux Sur Studium

Matériel autorisé aux examens Aucun.

▶ Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Les textes suivants sont disponibles en version intégrale (PDF ou HTML) via *Maestro* sur le site Internet des bibliothèques de l'Université de Montréal.

Les étudiantes et les étudiants sont invité(e)s à se procurer directement les textes de référence.

Pour celles et ceux moins familiers avec les ressources de la Bibliothèque, une présentation sera faite lors de la première séance.

Bernand, C. 2001. *Les identités religieuses et ethniques à l'aune de l'universalisme républicain. L'esprit du temps*, Vol 1 no 21, p. 133-150.

Deaux, K. et Martin, D. 2003. *Interpersonal Networks and Social Categories : Specifying Levels of Context in Identity Processes. Social Psychology Quarterly*, Vol.66, no 2, pp. 101-117.

Dérivois, D. 2009. *La complexité clinique interculturelle : quelle posture épistémologique pour le psychologue clinicien? L'Autre*, Vol. 10, no 1, p. 64-79.

Jauréguiberry, F. 2000. *Le moi, le soi et Internet. Sociologie et sociétés*, Vol.32 no 2, p. 136-152.

Joly, S., Tougas, F. De la Sablonnière, R. 2004. *Le nationalisme d'un groupe minoritaire : pour le meilleur ou pour le pire? Revue canadienne des sciences du comportement*, Vol. 36, no 1, p. 45-55.

Kawakami, K. et Dion, K. L. 1995. *Social Identity and Affect as Determinants of Collective Action : Toward an Integration of Relative Deprivation and Social Identity Theories. Theory & Psychology*, Vol. 5 no 4, p. 551-577.

- Lauring, J. 2008. *Rethinking Social Identity Theory in International Encounters : Language Use as a Negotiated Object for Identity Making*. **International Journal of Cross Cultural Management**, Vol. 8 no 3, p. 343-361.
- Marzano, M. 2004. *Travail compulsif et effacement de la subjectivité : L'hyperactivité comme fuite*. **Travailler**. Vol 1 no 11, p. 9-23.
- Matot, J.-P. 2010. *Des gènes à la culture : le fil de soi*. **Cahiers de psychologie clinique**, Vol. 1 no 34, p. 233-260
- Postmes, T., Spears, R., Lea, M. 2002. *Intergroup Differentiation in Computer-Mediated Communication : Effects of Depersonalization*. **Groups Dynamics : Theory, Research and Practice**. Vol. 6, no 1, pp. 3-16.
- Rakic, T., Steffens, M. C., Mummendey, A. 2011. *Blinded the Accent! The Minor Role of Looks in Ethnic Categorization*. **Journal of Personality and Social Psychology**, Vol. 100 no1, p. 16-29.
- Schultze, U. 2014. *Performing Embodied Identity in Virtual Worlds*. **European Journal of Information Systems**. 23, pp. 84-95.
- Tap, P. 2005. *Identité et exclusion*. **Connexions**, Vol 1 no 83, p. 53-78.
- Temple, C., Denoux, P. 2008. *Construction d'un outil d'identification des stratégies identitaires en psychologie interculturelle*. **Les cahiers internationaux de psychologie sociale**, 3/79, p. 47-56.
- Tougas, F. et al. 2009. *Discrimination de sexe au féminin et au masculin : différentes vulnérabilités, différentes réactions*. **Revue internationale de psychologie sociale**, Vol. 2 no 22, p. 71-90
- Vatz Laaroussi, M. 2007. *Les usages sociaux et politiques de la mémoire familiale : de la réparation de soi à la réparation des chaos de l'histoire*. **Enfances, Familles, Générations**, no 7 (AUTOMNE).
- Von Korff, L. et Grotevant, H. D. 2011. *Contact in Adoption and Adoptive Identity Formation : The Mediating Role of Family Conversation*. **Journal of Family Psychology**, Vol. 25 no 3, p. 393-401.
- Ysseldyk, R., Matheson, K., Anisman, H. 2010. *Religiosity as Identity : Toward an Understanding of Religion from a Social Identity Perspective*. **Personality and Social Psychology Review**, Vol. 14 no1, p. 60-71.
-

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire disponible à cet effet dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intratrimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

Politique de retard des travaux À l'intérieur des cinq jours suivants la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé Premier cycle : 50% Cycles supérieurs : 60%

Dates importantes

Modification de l'inscription 2023-01-24

Date limite d'abandon 2023-03-17

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours. [Demande d'autorisation pour l'enregistrement d'un cours](#)

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Bureau du français dans les études

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

Soutien aux étudiants en situation de handicap

<https://vieetudiante.umontreal.ca/a-propos/service/soutien-etudiants-situation-handicap>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

| Résultat final en pourcentage | Notation littérale | |
|-------------------------------|--------------------|------------------|
| | Lettre | Valeur numérique |
| 90-100 | A+ | 4,3 |
| 85-89 | A | 4,0 |
| 80-84 | A- | 3,7 |
| 77-79 | B+ | 3,3 |
| 73-76 | B | 3,0 |
| 70-72 | B- | 2,7 |
| 65-69 | C+ | 2,3 |
| 60-64 | C | 2,0 |
| 57-59 | C- | 1,7 |
| 54-56 | D+ | 1,3 |
| 50-53 | D | 1,0 |
| 35-49 | E | 0,5 |
| 0-34 | F | 0 |

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.