

► Informations générales

Cours

Sigle et section	PSY2007 L
Titre long	Laboratoire 1 : Recherche clinique - Étude de cas
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2023
Horaire	Mercredi 13h00-16h00
Mode de formation	Présentiel
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=235393
Description courte et préalables	https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/

Enseignant(e)

Nom et titre	Pascale Vézina-Gagnon, Ph.D., psychologue
Coordonnées	pascale.vezina-gagnon@umontreal.ca
Disponibilités	Période de questions à la fin du cours

Auxiliaire d'enseignement

Nom	À déterminer
Coordonnées	À déterminer
Disponibilités	Par courriel (délai de réponse 72h)

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

L'objectif général de ce laboratoire est de permettre aux étudiants de premier cycle de se familiariser avec la recherche clinique en psychologie via la réalisation d'un projet de recherche individuel. Chaque étudiant sera amené à identifier une de ses difficultés, que ce soit au niveau comportemental (ex. procrastination, insomnie), cognitif (ex. ruminations) ou affectif (ex. anxiété), aura à mettre en place une intervention d'approche cognitivo-comportementale et à rendre compte de l'efficacité de cette intervention grâce à un devis expérimental à cas unique. À travers le cours, l'étudiant sera amené à suivre chacune des étapes de la recherche scientifique : revue de la littérature et identification de la question de recherche, collecte des données, analyses des résultats, production d'un rapport de recherche complet et communication orale des résultats.

Objectifs d'apprentissage

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure :

1. D'appliquer chacune des étapes de la recherche scientifique grâce à un projet de recherche individuel ;
2. Planifier une recherche bibliographique et s'initier à la lecture critique d'articles scientifiques pertinents à leur sujet d'étude ;
3. Produire un plan d'introduction et planifier une méthodologie appropriée pour l'étude (**Travail 2 : Plan d'introduction et opérationnalisation des variables**) ;
4. Planifier et implanter un programme de changement grâce à une intervention cognitivo-comportementale ou autre intervention validée empiriquement ;
5. Produire un manuscrit scientifique complet répondant aux normes de l'APA (**Travail 3 : Rapport de recherche**) ;
6. Transmettre oralement les points essentiels de l'étude sous forme de communication orale (**Présentation orale**).

Compétences développées

Voir les objectifs d'apprentissage mentionnés au point précédent.

Méthodes pédagogiques utilisées

- Présentations théoriques
- Lectures
- Discussions en classe
- Consultations individuelles

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 11 janvier 2023	Présentation du laboratoire Spécification de l'objectif & Processus de changement	Présentation théorique Échanges et discussions	Chapitre 1 et 2 Watson et Tharp (2007)
Cours 2 18 janvier 2023	Démarche scientifique Rédaction de l'introduction d'un article scientifique - 1 ^{ère} partie Recherche documentaire	Présentation théorique Atelier avec Marc-Olivier Croteau : recherche documentaire efficace en psychologie	Doré (1988) Salmi (2012) Belleville (2014)
Cours 3 25 janvier 2023	Rédaction de l'introduction d'un article scientifique - 2 ^{ème} partie Connaissance de soi par l'observation	Présentation théorique Consultations individuelles Remise du Travail 1 : Identification de l'objectif de changement et balance décisionnelle (5%)	Chapitre 3 Watson et Tharp (2007)
Cours 4 1 ^{er} février 2023	Devis expérimental à cas unique	Présentation théorique Consultations individuelles	Juhel (2008) Lanovaz (2013)
Cours 5 8 février 2023	Citer les études, programmes de références et plagiat Planification de l'intervention (partie 1)	Présentation théorique Consultations individuelles Remise du Travail 2 : Plan de l'introduction et opérationnalisation des variables (15%)	Chapitre 5 et 6 Watson et Tharp (2007)
Cours 6 15 février 2023	Planification de l'intervention (partie 2)	Présentation théorique Consultations individuelles	Chapitre 7 et 8 Watson et Tharp (2007)
Cours 7 22 février 2023	Préparation d'un article scientifique : sections et normes APA	Présentation théorique Consultations individuelles	Ionescu & Blanchet (2009)
Pas de cours 1 ^{er} mars 2023		Périodes d'activités libres	

Plan de cours

Cours 8 8 mars 2023	Analyse et présentation des résultats Rédaction de la discussion	Présentation théorique Consultations individuelles <i>Soumission optionnelle de l'introduction</i>
Cours 9 15 mars 2023	Qu'est-ce qu'une bonne communication orale ?	Présentation théorique
Cours 10 22 mars 2023	Accompagnement individuel	Consultations individuelles
Cours 11 29 mars 2023	Présentations orales	Présentations orales (25%)
Cours 12 5 avril 2023	Présentations orales	Présentations orales (25%)
Cours 13 12 avril 2023	Présentations orales	Présentations orales (25%)
Cours 14 19 avril 2023	Présentations orales	Présentations orales (25%) Mot de la fin : partage des expériences respectives
Pas de cours 26 avril 2023		Travail 3 : Rapport de recherche (50%)

▶ Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
Travail 1 : Identification de l'objectif de changement et balance décisionnelle	* Concision et pertinence de la réflexion * Clarté (orthographe et syntaxe)	25 janvier 2023	5%
Travail 2 : Plan de l'introduction et opérationnalisation des variables	Voir «Grille d'évaluation Travail 2» sur StudiUM	8 février 2023	15%
Travail 3 : Rapport de recherche	Voir «Grille d'évaluation Travail 3» sur StudiUM	26 avril 2023	50%
Présentations orales	Voir «Grille d'évaluation présentation orale» sur StudiUM	29 mars, 5, 12 & 19 avril	25%
Participation	Présence en classe : première absence (-0%), deuxième absence (-1%), troisième absence (-2%), quatrième absence (-2%)		5%

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	Sur StudiUM avant 17h00
Matériel autorisé aux examens	Non applicable

▶ Ressources

Ressources bibliographiques : domaine de la recherche

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.).

American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>

* Belleville, G. (2014). Assieds-toi et écris ta thèse. *Trucs pratiques et motivationnels* (pp. 37-54). Québec: Les Presses de l'Université Laval, 37-58.

Bem, Daryl J. (2003). Writing the empirical journal article. In J. Darley, M. Zanna, & H. Roediger, III (Eds.), *The Compleat Academic: A career guide* (2nd ed.) (pp. 185-219). Washington, DC: American Psychological Association

* Doré, F. Y. (1988). Diffusion des connaissances scientifiques. In M. Robert (Ed.), *Fondements et étapes de la recherche scientifique en psychologie*. St- Hyacinthe, Québec, Canada: Edisem, 341-366.

Hersen, M. (1990). Single-case experimental designs. In A. Bellack, M. Hersen, & A. Kazdin (Eds.), *International handbook of behaviour modification and therapy* (pp. 175-210). New York: Plenum.

* Ionescu, S. & Blanchet A. (2009). *Méthodologie de la recherche en psychologie clinique*. Paris, France : Presses universitaires de France.

* Juhel, J. (2008). Les protocoles individuels dans l'évaluation par le psychologue praticien de l'efficacité de son intervention. *Pratiques psychologiques*, 14(3), 357-373.

* Lanovaz, M. J. (2013). L'Utilisation de devis expérimentaux à cas unique en psychoéducation. *Revue de psychoéducation*, 42(1), 161-183.

* Louis-Rachid Salmi, Chapitre 30 - Quels éléments clés rechercher dans l'article?, In *Lecture Critique et Communication Médicale Scientifique* (3e édition largement revue et augmentée), Elsevier Masson, Paris, 2012, 115-118.

* Vallerand, R. J., & Hess U. (2000). *Méthodes de recherche en psychologie*. Montréal, Québec : Gaëtan Morin.

* Watson, D. L., & Tharp, R. G. (2007). *Self-directed behavior: Self-modification for personal adjustment* (9th ed.). Belmont, CA: Thomson Wadsworth, 1-270.

*** Lectures obligatoires : elles seront disponibles sur StudiUM, aucun manuel à acheter**

Ressources bibliographiques : domaine de la clinique

Chaloult, L., Goulet, J. et Ngô, T. L. (2018). *Manuel d'accompagnement pour une thérapie cognitivo-comportementale*. Repéré à <https://tccmontreal.com/les-guides/>

Miller, W.R., Rollnick, S. (2006). *L'entretien motivationnel. Aider la personne à engager le changement*. Paris: InterÉditions-Dunod.

Piquet, J.M. (2019). *Manuel pratique d'entretien motivationnel*. Chapitre 1. Malakoff : InterÉditions-Dunod.

Young, J. E., & Klosko, J. S. (2018). *Je réinvente ma vie*. Éditions de l'Homme.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire disponible à cet effet dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intratrimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

Politique de retard des travaux À l'intérieur des cinq jours suivants la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé Premier cycle : 50% Cycles supérieurs : 60%

Dates importantes

Modification de l'inscription 2023-01-24

Date limite d'abandon 2023-03-17

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours. [Demande d'autorisation pour l'enregistrement d'un cours](#)

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Bureau du français dans les études

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

Soutien aux étudiants en situation de handicap

<https://vieetudiante.umontreal.ca/a-propos/service/soutien-etudiants-situation-handicap>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.