

► Informations générales

Cours

Sigle et section	PSY7915H-H22
Titre long	Évaluation : enfants et adolescents 2
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2022
Horaire et local	Mercredi 9h00 à 12h00 – Local D-490-6, pavillon Marie-Victorin
Mode de formation	En présentiel
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Évaluation cognitive, affective, de personnalité des enfants/adolescents. Instruments psychométriques et échelles de dépistage standardisés : WISC-IV, Rorschach (Exner), CBCL. Interprétation, pistes d'intervention.
Préalables	PSY7905
Site StudiUM	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Enseignant(e)

Nom et titre	Fannie Labelle, candidate au Ph.D. recherche et intervention, option psychologie clinique Florence Valade, candidate au Ph.D. recherche et intervention, option psychologie clinique
Coordonnées	fannie.labelle@umontreal.ca valade.florence@gmail.com
Disponibilités	Disponibilités sur demande. Prévoyez un délai de 48h dans les heures habituelles de travail avant d'obtenir une réponse. Les réponses sur Studium seront privilégiées.

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Émilie Lemelin Marie-Andrée Rousseau
Coordonnées	emilie.lemelin@umontrel.ca marie-andree.rousseau@umontreal.ca
Disponibilités	Disponibilités sur demande ou sur Studium (<48 heures ouvrables)

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours vise principalement à développer la compétence en évaluation des futurs psychologues (compétence 2 des 7 compétences exigées par l'OPQ). Une grande proportion des cours vise l'apprentissage des principaux tests connus et reconnus dans le domaine de l'évaluation des enfants et des adolescents, ainsi que des démarches d'évaluation à envisager selon des problématiques spécifiques. Il permet de couvrir une grande étendue de modes d'évaluation, telles que les épreuves psychométriques, les questionnaires, les méthodes observationnelles et projectives, ainsi que l'utilisation d'entrevues standardisées. La perspective est celle d'une pratique fondée sur les données probantes, telle qu'exigée par l'OPQ et la SCP et promue par les programmes de psychologie clinique. Ainsi, le cours vise également à favoriser une pensée critique face aux différents modes d'évaluation en fonction de la cohérence théorique, la pertinence clinique ainsi que la qualité de la validation des outils afin de bien en comprendre les apports et les limites. Cette compréhension étant essentielle à leur bonne utilisation et à l'interprétation adéquate des résultats. Il s'appuie sur les connaissances de base en psychométrie. Enfin, des études de cas permettront d'initier les étudiants à la transmission écrite des résultats obtenus et de leur interprétation dans le contexte du rapport psychologique, tout en tenant compte des exigences déontologiques. Ce cours est complémentaire au stage d'évaluation et a la particularité de comporter des monitorats obligatoires portant sur la pratique des tests.

Objectifs d'apprentissage

Les principaux apprentissages visés se retrouvent parmi les connaissances suivantes exigées par l'OPQ pour la compétence évaluation : (1) les méthodes d'évaluation appropriées selon le champ d'expertise et la clientèle visée (ex.: grilles d'observation, tests psychométriques, questionnaires); (2) le diagnostic psychologique; (3) l'interprétation critique des données de la recherche applicables à la compétence Évaluation; (4) les lignes directrices et les cadres de pratique de l'Ordre applicables à la compétence Évaluation.

Compétences développées

À la fin du cours, les étudiants seront en mesure de :

- Connaître les principales lignes directrices émises par l'OPQ en ce qui concerne l'évaluation des enfants et adolescents
- Identifier les modes d'évaluations pertinents à utiliser en fonction de la problématique rencontrée et de l'âge
- Connaître la visée des différents outils les plus courants, leurs limites et leur niveau de validation
- Préciser le rôle des modes d'évaluation dans la formulation du diagnostic psychologique
- Réaliser la cotation et l'interprétation d'épreuves cognitives et projectives
- Rédiger de façon synthétique les résultats des tests et leur interprétation clinique

Méthodes pédagogiques utilisées

Cours magistraux : présentations des notions théoriques, présentations d'outils d'évaluation

Monitorat : présentations d'outils d'évaluation

Travaux personnels : Lectures hebdomadaires, travaux pratiques individuels (4)

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 2022-01-12	Plan de cours Introduction à l'évaluation selon les données probantes	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Lecture obligatoire : -Christon et al., 2015.
Cours 2 2022-01-19	L'évaluation de l'intelligence	Travail pratique 1 : Les scores obtenus lors de l'administration du WISC-V à un enfant seront remis aux étudiants. Les étudiants devront en faire l'analyse selon la méthodologie proposée par Flanagan et Alfonso (Essentials of WISC-V Assessment). Ils devront également compléter le verso de la page frontispice (comparaisons prévues au Manuel de la WISC-V). Avec les résultats de cette analyse, ils devront rédiger un compte-rendu et une interprétation de ces résultats, ainsi qu'énumérer des recommandations pouvant être faites à partir du profil. Maximum 2 pages.	Lecture obligatoire -Chapitre 4 – How to interpret the WISC-V (Flanagan et Alfonso, 2017) -Nomenclature des rangs centiles (Roussy et al., 2007)
Cours 3 2022-01-26	L'évaluation de l'intelligence – douance et retard mental	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Lecture obligatoire : -Lignes directrices sur l'évaluation du retard mental (OPQ, 2007) -Mise à jour des lignes directrices sur l'évaluation du retard mental – première et deuxième partie (OPQ, 2014) - Les défis de l'identification des enfants à haut potentiel (Grégoire, 2012)
MONITORAT À déterminer	Épreuves cognitives et attentionnelles	Présentation du logiciel X-BASS. Démonstration des échelles de Leiter, K-ABC-II et CTP-III	
Cours 4 2022-02-02	Échelles développementales et comportements adaptatifs	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	À déterminer

Cours 5 2022-02-09	Troubles d'apprentissage	Travail pratique 2 : Des résultats obtenus par un enfant (même cas que la WISC-V) à certains sous- tests de la WIAT-II seront remis. L'analyse comparative avec le WISC-V devra être faite. Les étudiants devront rédiger le compte-rendu de ces résultats ainsi que des recommandations à faire en lien avec ces résultats. Maximum 1 page.	Lecture obligatoire : -Lignes directrices sur la dyslexie (OPQ, 2014) -L'évaluation des troubles mentaux et l'évaluation des troubles neuropsychologiques : précisions sur le sens et la portée de chacune de ces activités (OPQ), 2013)
Cours 6 2022-02-16	Attention	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Lecture obligatoire : -Lignes directrices canadiennes sur le TDAH (CADDRA, 2020) (p.3-14 + p.36-43) -L'évaluation du TDAH en psychologie et en neuropsychologie (OPQ, 2019)
Cours 7 2022-02-23	L'attachement chez l'enfant	Travail pratique 3 : Un verbatim de réponses d'un enfant à cette épreuve sera remis aux étudiants. Ces derniers devront l'analyser et l'interpréter selon la grille d'analyse de Pierrehumbert & Milijkovitch (2008). La grille d'analyse complétée ainsi que l'interprétation seront à remettre. Maximum 1 page.	Lecture obligatoire : -L'attachement parent-enfant : de la théorie à la pratique (Emery, 2016) (p.125-130 + p.166-208) -Milijkovitch Pierrehumbert 2008 CHH
MONITORAT À déterminer	Outils pour l'évaluation des troubles d'apprentissage	Présentation du WIAT, de l'Alouette et du vol du PC	
2022-03-02	Semaine de lecture		
Cours 8 9 mars. 22	Problèmes de comportements intériorisés et extériorisés	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Lecture obligatoire : -Les troubles de personnalité à l'adolescence (OPQ, 2016) - À déterminer
Cours 9 2022-03-16	Trouble du spectre de l'autisme	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Lecture obligatoire : -Lignes directrices TSA (OPQ et CMQ, 2012).

Cours 10 2022-03-23	Évaluation en contexte multiculturel et entrevue DSM	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Lecture obligatoire : - APA Multicultural Guidelines Executive Summary: Ecological Approach to Context, Identity, and Intersectionality (Claus-Ehlers et al., 2019) - Multi-Informant and Multicultural Advances in Evidence-Based Assessment of Students' Behavioral/Emotional/Social Difficulties (Achenbach, 2017)
Cours 11 2022-03-30	Épreuves thématiques	Travail pratique 4 : Les réponses d'un enfant à un Rorschach seront remises. Les étudiants devront tenter par eux-mêmes une cotation qu'ils devront ensuite confronter en groupe lors du monitorat pour arriver à une cotation finale. Ils devront ensuite rédiger un compte-rendu de leur analyse ainsi que des recommandations qui pourraient être proposées. Ils devront également remettre leur grille complétée. Maximum 1 page.	Lecture obligatoire : -Boekholt : Épreuves thématiques en clinique infantile
Cours 12 2022-04-06	Rorschach		Lecture obligatoire : -Manuel Exner : cotation et interprétation
MONITORAT À déterminer	Cotation du Rorschach – méthode Exner	Débat entre les étudiants quant à la cotation du Rorschach pour arriver à un consensus	

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates/heures	Pondérations
Travail pratique 1	Présentation de la tâche et du client (/3) Description des sous-tests et composantes (/5) Présence de tous les résultats pertinents (/5) Interprétation/explication des résultats (/5) Recommandations (/5) Qualité générale (/2)	2022-02-09 avant 9h00	25%
Travail pratique 2	Présentation de la tâche et du client (/3) Description des sous-tests et composantes (/5) Présence de tous les résultats pertinents (/5) Interprétation/explication des résultats (/5) Recommandations (/5) Qualité générale (/2)	2022-02-23 avant 9h00	25%
Travail pratique 3	Présentation de la tâche et du client (/3) Descriptions et résultats des échelles (/5) Interprétation/explication des résultats (/5) Recommandations (/5) Qualité générale (/2)	2022-03-23 avant 9h00	20%
Travail pratique 4	Présentation de la tâche et du client (/3) Description des ensembles (/5) Présence de tous les résultats pertinents (/5) Interprétation/explication des résultats (/5) Liens entre résultats et éléments cliniques (/5) Qualité générale (/2)	2022-04-20 avant 9h00	25%
Participation	Qualité de la participation de l'étudiant en classe ainsi que son assiduité au monitorat. Des points seront retranchés lorsqu'un étudiant aura démontré une très faible participation et/ou une absence de préparation aux cours (lectures obligatoires) ou aux monitorats		5%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à [l'article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à [l'article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	<p>L'étudiant qui s'absente à un examen doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence.</p> <p>Une absence justifiée à l'examen intra signifie que la pondération relative de celui-ci sera ajoutée à la valeur du final. Une absence justifiée à l'examen final mène à la reprise de cet examen. Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.</p> <p>L'étudiant doit remplir le formulaire dans son Centre Étudiant</p>
Dépôt des travaux	<p>Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.</p>
Matériel autorisé	<p>Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.</p>
Qualité de la langue	<p>Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.</p>
Seuil de réussite exigé	<p>Premier cycle : 50% Cycles supérieurs : 60%</p>

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	2022-01-21
Date limite d'abandon	2022-03-18
Évaluation de l'enseignement	Cliquez ou appuyez ici pour entrer une date.

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), l'enseignant(e) peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours. Demande d'autorisation pour l'enregistrement d'un cours
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	Permis et fortement recommandé.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	Voir sur Studium
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	Manuels de cotation et d'interprétation du Rorschach en système intégré d'Exner mis à la réserve
Équipement (matériel)	Logiciel X-BASS et système de cotation d'Exner disponibles à la testothèque de la Clinique Universitaire de Psychologie (CUP).

Ressources complémentaires

Documents	Voir studium
Sites Internet	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Guides	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Autres	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	www.harcelement.umontreal.ca
---	--

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.