

► Informations générales

Cours	
Sigle et titre	PSY7489 / PSY 7491
Titre long	Stage d'intervention neuropsychologie clinique 1 & 2
Nombre de crédits	6
Trimestre et année	Hiver - Été 2021
Horaire et local	Lundi 13:00 - 16:00 (Janvier-Février) puis Lundi de 8:00 - 12:00 ou 13:00 - 16:00 (Mars-Juin) / CUP du Campus Laval
Mode de formation	En présentiel
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Entrevue-rapport avec le patient et sa famille. Plan de traitement. Réinsertion du patient. Rééducation cognitive. Efficacité relative des approches thérapeutiques. Rôle du neuropsychologue dans l'équipe multidisciplinaire.
Préalables	PSY7487 ; PSY7416
Site StudiUM	Cliquez ici pour entrer du texte.

Enseignant(e)	
Nom et titre	Arnaud Saj, Professeur, Neuropsychologue
Coordonnées	Arnaud.saj@umontreal.ca
Disponibilités	Lundi à vendredi par courriel. Une réponse vous sera donnée à l'intérieur de 48 heures.

Superviseur – Chargé de cours	
Nom	Eduardo Cisneros
Coordonnées	Eduardo.cisneros@umontreal.ca
Disponibilités	À déterminer avec les étudiants.

► Apprentissages visés

Objectifs généraux
Les objectifs de ce stage sont d'amener l'étudiant à développer les diverses compétences identifiées par l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ) et la Société canadienne de psychologie (SCP) comme étant essentielles pour la pratique de l'intervention en neuropsychologie, comme les relations interpersonnelles, l'évaluation, l'intervention, la recherche, l'éthique et la déontologie, la consultation et la supervision (voir la Grille d'évaluation du stagiaire) en fonction des atteintes cognitives et de l'étiologie.

Objectifs d'apprentissage
L'étudiant devra élaborer et mettre en place un programme de rééducation cognitive et un plan d'intervention adapté au profil et besoins du client en lien avec la méthodologie de l'intervention en neuropsychologie ; L'étudiant est responsable de la planification et de la logistique entourant les évaluations et les interventions ; L'étudiant doit, en tout temps, respecter les règles en matière d'éthique et de confidentialité ; L'étudiant est responsable de prendre rendez-vous avec le superviseur pour les rencontres de supervision individuelles, ainsi qu'avec l'assistant-superviseur au besoin ; L'étudiant doit arriver préparé aux rencontres de supervision et ne pas hésiter à discuter en profondeur avec ses pairs, l'assistant-superviseur et/ou le superviseur des cas et de ses préoccupations par rapport aux entrevues, au fonctionnement de l'équipe de stage, etc. L'ensemble de ces objectifs s'articulera sur au moins un client de la communauté au sein de la clinique universitaire du Campus Laval. Les

interventions auront pour objectifs les sphères des troubles mnésiques en priorité, et en parallèle les autres fonctions cognitives, psychoaffectives, et comportementales en fonction des besoins spécifiques de la clientèle.

Compétences développées

Ce stage contribue au développement des compétences cliniques suivantes, déjà présenté dans le cadre du cours de M. Eduardo Cisneros:

ÉVALUATION : Interprétation globale **en lien avec l'ensemble de la problématique du client.**

INTERVENTION : **Capacité d'appliquer la théorie au plan d'intervention.** -Habilités à formuler un plan d'intervention. -Capacité d'identifier une ou des stratégies d'intervention adaptées à la problématique du client. -Utilisation pertinente des stratégies choisies. -Capacité d'adapter le matériel à la problématique du client. -Qualité du jugement clinique et direction des processus inférentiels. -Capacité d'identifier l'influence des facteurs individuels, familiaux, culturels et ethniques. -Capacité d'évaluer les effets de l'intervention.

CONSULTATION : **Capacité d'effectuer une analyse contextuelle de la problématique.** -Capacité de favoriser la collaboration avec les autres professionnels impliqués dans la problématique, en tenant compte de leurs opinions et expertises

SUPERVISION : Capacité à formuler, soutenir, articuler et défendre son point de vue. -Préparation des séances de supervision. -Capacité de recevoir du feedback critique.

RECHERCHE : **Curiosité scientifique (prendre l'initiative de consulter la littérature en fonction des problématiques rencontrées).** - Capacité à **transmettre de façon adéquate l'information scientifique au client et/ou à sa famille et/ou aux autres professionnels.**

ÉTHIQUE : Développer une conscience sur les implications éthiques de la maîtrise et utilisation appropriée des méthodes d'interventions, tel que demandé par certains articles du Code de déontologie.

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Séance 1. 17/01/2021.	Présentation et organisation du cours Présentation des outils d'intervention pour les fonctions mnésiques Études de cas	Pas d'évaluation à cette séance. Travail en binôme de l'utilisation des méthodes d'intervention	
Séance 2. 24/01/2021.	Présentation et pratique des outils d'intervention pour les fonctions attentionnelles Études de cas	Présentation didactique des outils disponibles Travail de groupe en fonction des problématiques Travail en binôme de l'utilisation des méthodes d'intervention	
Séance 3. 31/01/2021.	Présentation et pratique des outils d'intervention pour les fonctions exécutives Études de cas	Travail en binôme de l'utilisation des méthodes d'intervention Travail en binôme de l'utilisation des méthodes d'intervention	
Séance 4. 07/02/2021.	Discussion des plans d'intervention des clients en petits groupes		
Séance 5. 14/02/2021.	Discussion des plans d'intervention des clients en petits groupes		
Séance 6. 21/02/2021.	Présentation des plans d'intervention à la cohorte		
Séance 7. 28/02/2021.	Semaine de lecture		
07/03/2021 au 24/06/2021	Session Clients	Évaluation, présentation du plan au client, planification des sessions ; Intervention ; Bilan	

Fin du trimestre

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Appréciation formative, par l'étudiant (auto-évaluation) et le superviseur	En utilisant la grille d'évaluation à titre indicatif	mi-parcours	40%
Évaluation formelle de fin de stage	Évaluation détaillée des compétences de chaque étudiant faite par le superviseur, discutée avec l'étudiant ; la grille d'évaluation est signée par les deux parties	Fin de stage	60%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Ressources complémentaires

Documents

La bibliographie complémentaire de chacun de cours se trouve à la fin de chaque power point. Voici des ouvrages pouvant être utiles pour une immersion dans la réadaptation :

Eslinger PJ (Éd.), *Neuropsychological interventions: Clinical research and practice*. New York: Guilford Press, 2002.

Ruff, R.M. & Chester, S.K. *Effective psychotherapy for individuals with brain injury*. New York: The Guilford Press, 2014.

Séron, X., & Van der Linden, M. (Eds.), *Traité de neuropsychologie clinique de l'adulte: Tome 2 - Revalidation*. De Boeck Supérieur, 2016.

Sohlberg, MM, Mateer CA. *Cognitive rehabilitation: An integrative neuropsychological approach*. New York: Guilford Press, 2001.

Stuss, D.T., Winocur, G. & Robertson, I.H. (Éds.). *Cognitive neurorehabilitation. Evidence and application*. 2nd edition. Cambridge : Cambridge University Press, 2008.

Wilson, B.A., Winegardner, J., Van Heugten, C.M. & Ownsworth, T. (Éds.). *Neuropsychological rehabilitation. The international handbook*. London: Routledge, 2017.

Sites Internet

RÉADAP_VEILLE : <http://www.repar.veille.qc.ca/fr/bulletin.html>

Guides

Gilbert, B., Fontaine, F.S., Belleville, S., Gagnon, L. & Ménard, É. *Programme d'intervention cognitive pour les aînés. Programme MEMO. Méthode d'entraînement pour une mémoire optimale*. Montréal : Centre de recherche de l'Institut universitaire de gériatrie de Montréal, 2008.

Levine, B. et al. *Goal Management Training (GMT)*. Toronto: Baycrest, 2009.

Paquette C. *Guide des meilleures pratiques en réadaptation cognitive*. Québec: Presses de l'Université du Québec, 2009.

Spikman, J.M., Fasotti, L., Boelen, D.H.E. & Lamberts, K.F. *Behandeling van het Disexecutive Syndroom*. Groningen: The Netherlands, 2008.

Autres

Journaux pouvant être consultés (liste non exhaustive):
Journal of Clinical & Experimental Neuropsychology, Neuropsychological Rehabilitation, Archives of Physical & Medical Rehabilitation, Journal of Head Trauma Rehabilitation, Brain Injury, Neurorehabilitation, The Clinical Neuropsychologist, Journal of the International Neuropsychological Society, Neurorehabilitation and Neural Repair.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	www.harcelement.umontreal.ca
---	--

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.