

► Informations générales

Cours	
Sigle et titre	PSY7426
Titre long	Syndromes neuropsychologiques de l'enfant
Nombre de crédits	3 crédits
Trimestre et année	Hiver 2022
Horaire et local	Mardi 8:30-11:30
Mode de formation	En présentiel, Pavillon Marie Victorin, Local D-490-2
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Études de plusieurs grands syndromes neuropsychologiques, d'origine acquise ou congénitale, affectant l'enfant et l'adolescent.
Préalables	PSY7425
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=187762

Enseignant(e)	
Nom et titre	Miriam Beauchamp, Professeure titulaire
Coordonnées	Pavillon Marie-Victorin, Bureau E-425, miriam.beauchamp@umontreal.ca
Disponibilités	Avant et après le cours et sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement	
Nom	Jessica Lacombe-Barrios
Coordonnées	jessica.lacombe-barrios@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous (zoom)

► Apprentissages visés

Objectifs généraux et d'apprentissage	
1.	Connaître la prévalence, la symptomatologie, l'étiologie et la présentation clinique des grands syndromes neuropsychologiques chez l'enfant et l'adolescent.
2.	Identifier les critères diagnostiques et le tableau neuropsychologique des syndromes abordés.
3.	Comprendre les substrats neuropathologiques des syndromes et maladies neuropsychologiques de l'enfant (e.g. structures et fonctions cérébrales impliquées, bases neurophysiologiques).
4.	Acquérir une compréhension des tableaux cliniques et neuropsychologiques permettant d'approfondir des hypothèses diagnostiques et d'orienter la notion de diagnostic différentiel.
5.	Se familiariser avec les aspects d'intervention et de recommandations liés aux différents syndromes présentés.
6.	Se familiariser avec les notions de diversités en neuropsychologie pédiatrique en présentant des exemples de cas.
7.	Connaître les fondements empiriques des divers syndromes neuropsychologiques abordés.

Compétences développées

ÉVALUATION

- 1) connaître l'ensemble de la symptomatologie liée aux conditions présentées afin d'identifier un syndrome neuropsychologique spécifique;
- 2) connaître la diversité des facteurs pouvant être à l'origine ou concomitants à une symptomatologie (par exemple, génétiques, biologiques, médicaux ou ethnosociologiques);
- 3) s'initier à la rédaction d'une anamnèse en prenant compte les différents facteurs d'influence pertinents à la problématique et au contexte présentés;
- 4) connaître et identifier les diagnostics différentiels dans différents contextes cliniques et les pistes d'évaluation pour confirmer ou infirmer les hypothèses diagnostiques.

INTERVENTION

- 1) connaître les recommandations de base liées aux différents syndromes présentés;
- 2) s'initier aux pistes d'interventions en neuropsychologie pédiatrique;
- 3) reconnaître l'importance d'ajuster les recommandations et les interventions à la problématique clinique, à la clientèle visée et à la diversité psychosociale et ethnique de cette clientèle.

RECHERCHE

- 1) connaître les dernières avancées en recherche sur les divers syndromes neuropsychologiques pédiatriques présentés;
- 2) utiliser son sens critique pour interpréter les résultats de recherche présentés;
- 3) utiliser les moteurs de recherche pertinents pour s'informer sur les problématiques présentées.

ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE

- 1) se familiariser avec les valeurs, principes et enjeux éthiques et déontologiques en neuropsychologie pédiatrique.

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Conférenciers/évaluations	Lectures et travaux
11 janvier	Introduction et TCC	Miriam Beauchamp	Anderson Part 1
18 janvier	TDAH	Elisabeth Perreau-Linck	Lussier 5.7 & 7.2
25 janvier	SGT et TDC	Geneviève Duchesne	Lussier 5.6
1 février	TSA	Isabelle Soulières	Lussier 5.4
8 février	PRÉSENTATIONS ORALES 1		REMISE FICHER PPT 24h AVANT
15 février	Dyslexie-Dysorthographe	Julie Duval	Lussier 6.1
22 février	EVALUATION	EXAMEN ORAL	-
1 mars	SEMAINE D'ACTIVITÉS LIBRES		
8 mars	Dyscalculie (aussi 29 mars)	Louise Gagnon	Lussier 6.2 TRAVAIL ÉCRIT À REMETTRE
15 mars	Déficience-Douance	Hélène Audrit	Lussier Chapitre 2
22 mars	Épilepsie	Alejandra Hüusser & Anne Gallagher	Anderson Chapitre 10
29 mars	Oncologie	Leandra Desjardins	
5 avril	Troubles du langage	Tamara Bachelet & Marilou Séguin	
12 avril	TCC – réadaptation	Annie Lahaie	Anderson Chapitre 9
19 avril	PRÉSENTATIONS ORALES 2		REMISE FICHER PPT 24h AVANT
26 avril	EVALUATION	EXAMEN FINAL	-
29 avril 2022	Fin du trimestre		

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Travail écrit	Élaboration d'un profil/histoire de cas pouvant s'apparenter à un syndrome ou une condition neuropsychologique pédiatrique (entre 1-3 pages environ)	À remettre sur Studium avant 8:30AM le 8 mars 2022	30%
Examen oral	Mises en situation clinique et explication vulgarisée de concepts et syndromes neuropsychologiques pédiatriques	22 février 2022	15%
Présentation orale	Présentation orale synthèse d'une condition neurodéveloppementale, acquise ou génétique pédiatrique	8 février ou 19 avril 2022	10%
Examen final	Examen final (études de cas, questions à choix multiples, courtes et à développement)	26 avril 2022	45%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen/oral	Veuillez vous référer à la politique départementale sur les absences aux évaluations.
Dépôt des travaux	3 points enlevés par jour de retard pour le dépôt du travail écrit; la pénalité s'applique à partir de la limite (c.à.d. à partir de 8:30 le 8 mars 2022)
Matériel autorisé	Aucun matériel autorisé lors de l'examen oral ou l'examen final.
Qualité de la langue	La grille d'évaluation du travail écrit contient des points pour la qualité du français; les fautes d'orthographe et de grammaire ne sont pas comptées lors de l'examen final.
Seuil de réussite exigé	60%

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	Voir le Centre étudiant pour les dates
Date limite d'abandon	Voir le Centre étudiant pour les dates
Évaluation de l'enseignement	À venir

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	Il est interdit d'enregistrer (ni audio, ni vidéo) les présentations dans le cadre de ce cours. Cette mesure assure que chaque conférencier invité puisse se sentir à l'aise de partager librement son point de vue ou ses positions sur des sujets d'actualités en neuropsychologie. Notez que le cours doit être suivi en présentiel et ne sera pas enregistré.
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	Les PDF des présentations des conférenciers sont partagés à la discrétion des conférenciers. Lorsque disponible, il est recommandé de limiter la prise de notes au profit de l'écoute active en classe. Les téléphones intelligents ne sont pas permis et doivent être rangés et mis en mode silencieux.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	Lussier, F. et al (2017). Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent. 3 ^e édition. Paris, Dunod.
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	NA
Équipement (matériel)	Aucun

Ressources complémentaires

Documents	Anderson, V., Northam, E., Wrennall, J. (2019). Developmental Neuropsychology: A Clinical Approach. 2 nd Edition. New York, Routledge Yeates, K.O., Douglas Ris, M., Taylor, H.G., Pennington, B.F. (2010). New York, Guilford. Mazeau, M. (2014). Neuropsychologie et troubles d'apprentissage chez l'enfant. Elsevier/Masson.
Sites Internet	-
Guides	-
Autres	D'autres documents seront partagés sur Studium

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	www.harcelement.umontreal.ca
---	--

► **Grille de conversion des notes**

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.