

► Informations générales

Cours

Sigle et section PSY 6968 J

Titre long Thérapies relationnelles et intersubjectives

Nombre de crédits 3

Trimestre et année Hiver 2022

Horaire et local Les vendredis de 13h à 16h du 14 janvier au 8 avril – Local D-490-2, pavillon Marie-Victorin.

Mode de formation Présentiel.

Description courte (selon l'annuaire UdeM) Exploration des applications thérapeutiques des approches relationnelles et de la psychologie du soi. Intervention à court et à long termes.

Préalables

Site StudiUM <https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=212609>

Enseignant(e)

Nom et titre Nicholas Pesant, Ph.D.

Coordonnées npesant_psy@bell.net ou nicholas.pesant@umontreal.ca

Disponibilités Par courriel

Auxiliaire d'enseignement

Nom Alice Girouard

Coordonnées alice.girouard@umontreal.ca

Disponibilités Par courriel

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Introduction théorique aux approches relationnelles, en particulier aux écoles de pensée de la psychologie humaniste et de la théorie de l'intersubjectivité. Applications cliniques des approches relationnelles et des facteurs communs. Le travail avec les émotions et autres techniques expérientielles. Les enjeux de la relation thérapeutique (comment renforcer l'alliance et réparer les ruptures d'alliance). Le rôle central de la conscience réflexive de soi du psychologue. Les mécanismes de guérison et de changement. Le rôle de la spiritualité en psychothérapie.

Objectifs d'apprentissage

1. Comprendre les fondements et concepts de base des approches relationnelles (écoles humanistes et intersubjective).
2. Comprendre l'importance de la relation thérapeutique et des caractéristiques du thérapeute dans le succès de la psychothérapie.
3. Se familiariser avec des stratégies d'intervention humanistes, intersubjectives, expérientielles et reliées aux facteurs communs.
4. Développer une vision intégrative des mécanismes de changement et de guérison.
5. Développer sa conscience réflexive de soi en connaissant mieux les valeurs, besoins et enjeux personnels qui peuvent influencer et éclairer son style naturel, son savoir être relationnel, ses enjeux contre-transférentiels et son identité professionnelle.

Compétences développées

Voir les objectifs d'apprentissage mentionnés au point précédent.

Méthodes pédagogiques utilisées

- Exposés magistraux.
- Lectures.
- Discussions de groupe.
- Démonstrations et mise en situation en petites équipes.

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 Vendredi 14 janvier 2022.	L'efficacité de la psychothérapie : -Données probantes, facteurs spécifiques et facteurs communs. -L'importance de la relation thérapeutique et des compétences relationnelles du thérapeute. Introduction aux approches humanistes.	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe.	Lectures pour le cours 2 : Lecomte et Drouin (2007, pp. 407-435) ; Lecomte et Richard (2006, pp. 145-155).
Cours 2 Vendredi 21 janvier 2022.	La théorie intersubjective (1^{ère} partie).	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe.	Lectures pour le cours 3 : Kahn (1991, pp. 1-17, 133-160). REMISE DES TRAVAUX RÉFLEXIFS HEBDOMADAIRES À PARTIR DE LA SEMAINE 2.
Cours 3 Vendredi 28 janvier 2022.	La théorie intersubjective (2^{ème} partie).	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe.	Lectures pour le cours 4 : aucun texte à lire.
Cours 4 Vendredi 4 février 2022.	La thérapie intersubjective (1^{ère} partie).	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe.	Lectures pour le cours 5 : Buirski (2007, pp. 39-60).
Cours 5 Vendredi 11 février 2022.	La thérapie intersubjective (2^{ème} partie).	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe. -Démonstration d'une séance de psychothérapie avec volontaire.	Lectures pour le cours 6 : aucun texte à lire.
Cours 6 Vendredi 18 février 2022.	Stratégies expérientielles pour travailler avec les émotions ici et maintenant	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe.	Lectures pour le cours 7 : Miller, Hubble et Duncan (2008, pp. 14-22) ; Duncan (2010, pp. 42-51).

Cours 7 Vendredi 25 février 2022.	L'alliance thérapeutique et le suivi en continu. L'hypnose.	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe. -Démonstration d'hypnose avec volontaire(s).	Lectures pour le cours 8 : Rappoport (1997, pp. 250-261) ; Safran et Kraus (2014, pp. 381-387). REMISE DU TRAVAIL #1.
Vendredi 4 mars 2022.	PÉRIODE D'ACTIVITÉS LIBRES		
Cours 8 Vendredi 11 mars 2022.	La gestion des situations cliniques difficiles : -Ruptures et réparation de l'alliance thérapeutique. -Résistance et co-transfert.	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe.	Lectures pour le cours 9 : Ryder (2012, pp. 27, 29-31) ; Hassan, Fraser, Papazian-Zehrabian et Rousseau (2012, pp. 32-34).
Cours 9 Vendredi 18 mars 2022.	Mécanismes de changement et processus de guérison (1^{ère} partie).	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe.	Lectures pour le cours 10 : White (2009, pp. 19-68).
Cours 10 Vendredi 25 mars 2022.	Mécanismes de changement et processus de guérison (2^{ème} partie).	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe.	Lectures pour le cours 11 : Kottler, Carlson et Keeney. (2004, pp. 62-74).
Cours 11 Vendredi 1 ^{er} avril 2022.	Spiritualité et psychothérapie.	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe.	Lectures pour le cours 12 : Pesant et Zadra (2010, pp. 9-31).
Cours 12 Vendredi 8 avril 2022.	Spiritualité et psychothérapie (suite). L'interprétation des rêves selon un modèle intersubjectif, expérientiel et intégrateur. Bilan du cours.	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe. -Mise en situation en équipe de 4-5 étudiants : interprétation de rêve en groupe (si le temps le permet).	
Vendredi 15 avril 2022.	CONGÉ PASCAL		REMISE DU TRAVAIL #2.

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates/heures	Pondérations
Travail écrit individuel ou en équipe (≈ 12-15 pages en <i>Times New Roman</i> 12, à interligne 1.5) : Analyse d'une séance de psychothérapie selon l'approche intersubjective.	-Pertinence et rigueur. -Maîtrise et compréhension des concepts. -Clarté (incluant orthographe et syntaxe). -Concision.	Remise : vendredi 25 février 2022 (cours #8), avant minuit.	50%
Travail écrit individuel ou en équipe (≈ 8-9 pages en <i>Times New Roman</i> 12, à interligne 1.5) : Expérience réflexive et intégrative à partir d'une approche humaniste.	-Pertinence et rigueur. -Maîtrise et compréhension des concepts. -Clarté (incluant la qualité de la langue). -Concision.	Remise : vendredi 15 avril 2022, avant minuit.	30%
Travaux réflexifs hebdomadaires (≈ 1-3 pages par travail réflexif, en <i>Times New Roman</i> 12, à interligne 1.5).	-Implication personnelle, pertinence et conscience réflexive de soi. -17.5 / 20 si au moins 6 travaux réflexifs sont remis (vu le caractère personnel de ces travaux, le contenu n'est pas évalué comme tel, sauf exception).	Remise à chaque semaine à partir du cours #2 (avec possibilité de sauter des semaines, au choix).	20%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	L'étudiant qui s'absente à un examen doit apporter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence. Une absence justifiée à l'examen Intra signifie que la pondération relative de celui-ci sera ajoutée à la valeur du final. Une absence justifiée à l'examen final mène à la reprise de cet examen. Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation
Dépôt des travaux	Par courriel, au plus tard avant minuit à la date de remise pour les travaux #1 et 2. 1.5 point de pénalité sur 50 par jour de retard pour le travail #1, 1 point pour le travail #2. Pour les travaux réflexifs, 1.5 point de pénalité sur 20 pour chaque travail réflexif manquant à la fin de la session ; 2 travaux réflexifs remis ou moins = 0.
Matériel autorisé	
Qualité de la langue	Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.
Seuil de réussite exigé	Premier cycle : 50% Cycles supérieurs : 60%

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	2022-01-21
Date limite d'abandon	2022-03-18
Évaluation de l'enseignement	Date à déterminer.

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), l'enseignant(e) peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours. Demande d'autorisation pour l'enregistrement d'un cours
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	L'utilisation de technologies pour la prise de notes est permise.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents

Ouvrages en réserve à la bibliothèque

Lectures (obligatoires)

Pour le cours #2 :

- Lecomte, C., & Drouin, M.-S. (2007). Les psychothérapies humanistes. Dans Ionescu, S. et Blanchet, A. (Éds). *Psychologie clinique, psychopathologie et psychothérapie* (pp. 407-435). Paris : PUF.
- Lecomte, C., & Richard, A. (2006). Pour une psychothérapie pleinement relationnelle. Dans S. Ginger, E. Marc et A. Tarpanian (Éds), *Être Psychothérapeute : Questions, pratiques, enjeux* (pp. 145-155). Paris : Dunod.

Pour le cours #3 :

- Kahn, M. (1991). *Between therapist and client : The new relationship* (pp. 1-17, 133-160). New York : W.H. Freeman and Company.

Pour le cours #4 : Aucun texte à lire.

Pour le cours #5 :

Buirski, P. (2007). *Practicing intersubjectively* (pp. 39-60). Lanham, MD : Jason Aronson.

Pour le cours #6 : Aucun texte à lire.

Pour le cours #7 :

Miller, S.D., Hubble, M., & Duncan, B. (2008). Supershinks : What is the secret of their success? *Psychotherapy in Australia, 14*(4), pp. 14-22.

Duncan, B. L. (2010). On becoming a better therapist. *Psychotherapy in Australia, 16*(4), pp. 42-51.

Pour le cours #8 :

Rappoport, A. (1997). The patient's search for safety : The organizing principle in psychotherapy. *Psychotherapy, 34*(3), pp. 250-261.

Safran, J. D., & Kraus, J. (2014). Alliance ruptures, impasses, and enactments : A relational perspective. *Psychotherapy, 51*(3), 381-387.

Pour le cours #9 :

Ryder, A. G. (2012). Au-delà des différences de groupes : La compétence interculturelle chez les psychologues du Québec. *Psychologie Québec, 29*(1), 27, 29-31.

Hassan, G., Fraser, S., Papazian-Zehrabian, G., & Rousseau, C. (2012). La psychologie clinique culturelle : Une question de savoir être. *Psychologie Québec, 29*(1), 32-34.

Pour le cours #10 :

White, M. (2009). *Cartes des pratiques narratives* (chap. 1 : *Conversations externalisantes*, pp. 19-68). Bruxelles : Satas.

Pour le cours #11 :

Kottler, J. A., Carlson, J., & Keeney, B. (2004). *American shaman : An odyssey of global healing traditions* (pp. 62-74). New York : Brunner-Routledge.

Pour le cours #12 :

Pesant, N. & Zadra, A. (2010). L'utilisation des rêves en psychothérapie : Une approche intégrative. *Revue Québécoise de Psychologie, 31*(2), 9-31.

Équipement (matériel)

Ressources complémentaires

Documents **Autres suggestions de lectures (facultatives)**

Approches humanistes, psychologie du soi et théorie de l'intersubjectivité

- Buirski, P. & Haglund, P. (2001). *Making sense together : The intersubjective approach to psychotherapy*. Northvale, NJ : Jason Aronson.
- Elliott, R., Watson, J., Goldman, R., & Greenberg, L. S. (2003). *Learning emotion-focused therapy : The process-experiential approach to change*. Washington, DC : APA.
- Frankl, V. (1962). *Man's search for meaning : An introduction to logotherapy*. Boston : Beacon Press.
- Gendlin, E. T. (1996). *Focusing-oriented psychotherapy : A manual of the experiential method*. New York : Guilford Press.
- Girard, L. & Delisle, G. (2012). *La psychothérapie du lien : Genèse et continuité*. Montréal : Les Éditions du CIG.
- Lessem, P. A. (2005). *Self psychology : An introduction*. New York : Jason Aronson.
- Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person : A therapist's view of psychotherapy*. Boston : Houghton Mifflin.
- Wolf, E. S. (1988). *Treating the self : Elements of clinical self-psychology*. New York : Guilford Press.
- Yalom, I. D. (1980). *Existential psychotherapy*. New York : Basic Books.

Facteurs communs

- Castonguay, L. G., & Hill, C. E. (2017). *How and why are some therapists better than others? Understanding therapist effects*. Washington, DC : APA Press.
- Duncan, B. L. (2010). *On becoming a better therapist*. Washington, DC : APA.
- Duncan, B. L. (2014). The person of the therapist : One therapist's journey to relationship. In K. J. Schneider, J. F. Pierson, & J. F. T. Bugental (Éds), *The handbook of humanistic psychology* (2^{ème} éd., pp. 457-472). Thousands Oaks, CA : SAGE Publications.
- Duncan, B. L., Hubble, M. A., & Miller, S. D. (1997). *Psychotherapy with "impossible" cases*. New York : W. W. Norton.
- Frank, J. D., & Frank, J. B. (1993). *Persuasion and healing : A comparative study of psychotherapy* (3^e éd.). Baltimore, MD : The John Hopkins University Press.
- Hanna, F. J. (2001). *Therapy with difficult clients : Using the precursors model to awaken change*. Washington, DC : APA.
- Lecomte, C., Savard, R., Drouin, M.-S., & Guillon, V. (2004). Qui sont les psychothérapeutes efficaces? Implications pour la formation en psychologie. *Revue Québécoise de Psychologie*, 25(3), 73-102.
- Safran, J. D., & Muran, J. C. (2003). *Negotiating the therapeutic alliance : A relational treatment guide*. New York : Guilford Press.
- Wachtel, P. L. (2011). *Therapeutic communication : Knowing what to say when* (2^{ème} éd.). New York : Gilford Press.

Sur l'expérience d'être psychothérapeute

- Kottler, J. A. (2010). *On being a therapist* (4^e éd.). San Francisco : Jossey-Bass.
- Yalom, I. D. (2002). *The gift of therapy : An open letter to a new generation of therapists and their patients*. New York : HarperCollins.

Sites Internet Groupe d'étude sur l'intersubjectivité (GEI) : <https://intersubjectivite.com/>
Centre d'intervention gestaltiste (psychothérapie gestaltiste des relations d'objet – PGRO) : <https://www.cigestalt.com/accueil/la-psychotherapie-du-lien/>

Guides

Autres

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	www.harcelement.umontreal.ca
---	--

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.