

► Informations générales

Cours

Sigle et section	PSY3090LF
Titre long	Développement social et cognitif 0-5 ans
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2022
Horaire et local	Lundi 8h30 à 11h30 – Local 4170, Campus Laval
Mode de formation	En présentiel
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Grands courants empiriques actuels dans le domaine du développement social et cognitif au cours de la petite enfance. Pratiques parentales et attachement. Influences familiales, biologiques et cognitives sur le développement socio-affectif.
Préalables	PSY1095 Développement de l'enfant
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca Le matériel pédagogique et les autres documents pour le cours seront disponibles par l'entremise de StudiUM. Il est de votre responsabilité de prendre connaissance de toutes modifications apportées au cours. Le cas échéant, ces dernières seront annoncées via StudiUM.

Enseignant(e)

Nom et titre	Dre Cybelle Abate, psychologue M.Sc., D.Psy.
Coordonnées	cybelle.abate@umontreal.ca
Disponibilités	Disponibilités par courriel ou sur rendez-vous uniquement. Les questions portant sur le cours et la matière doivent être posées via StudiUM aux endroits dédiés. Les réponses y seront également déposées. Le courriel est réservé aux demandes spécifiques.

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Coordonnées	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Disponibilités	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours vise à approfondir certains sujets de recherche et théories en lien avec la psychologie du développement de l'enfant.

Objectifs d'apprentissage

Le cours explore différents courants et théories en tenant compte des périodes propres au développement de l'enfant, soit la période prénatale, la petite enfance, la période préscolaire et scolaire. Il propose aussi des applications concrètes en lien avec le développement du jeune enfant. Plus spécifiquement, le cours se centre sur différents aspects du développement cognitif et social des enfants de 0 à 5 ans (sélectionnés selon leur pertinence, leur actualité, leur innovation ou leur approche théorique) :

1. Évolution de la relation parent-enfant
2. Particularité des périodes développementales entre 0 et 5 ans
3. Facteurs biologiques et environnementaux qui influencent le développement cognitif et social

Compétences développées

- Compréhension détaillée de concepts spécifiques au développement de l'enfant et approfondissement de certaines caractéristiques pouvant influencer le processus développemental lors des périodes du nourrisson, de la petite enfance, de la période préscolaire et de la période scolaire.
- Acquisition d'une prise de position personnelle nuancée ainsi qu'élaboration d'une réflexion critique sur la littérature concernant les enjeux liés au parentage et au processus sous-tendant le développement optimal en enfance
- Analyse d'information sur un cas clinique à partir de l'histoire de développement de l'enfant et capacité à identifier les informations les plus saillantes pour émettre des hypothèses sur le fonctionnement de l'enfant et la qualité de son environnement
- Synthèse claire d'information écrite concernant un enjeu ou questionnement d'actualité sur la parentalité ou en lien avec le développement et communication orale concise appuyée par la recherche scientifique

Méthodes pédagogiques utilisées

Ce cours est construit selon un format d'apprentissage de type séminaire qui se veut adapté pour un plus grand nombre d'étudiants. Ce cours est donc composé d'apprentissages par des lectures de textes particuliers, des exercices en classe, des discussions, des vidéos pédagogiques, des présentations orales, des compositions de travaux écrits de réflexion et analyse ainsi que des exposés magistraux. Les étudiants sont invités à être proactifs, à alimenter les discussions, à poser leurs questions en classe, à demander des précisions ou à proposer des commentaires réfléchis à propos de leur propre expérience dans des cours antérieurs ou de leur propre expérience personnelle/professionnelle.

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 10 janvier	Introduction au cours de type séminaire Mise en contexte du développement de l'enfant, parentalité et concepts associés	Accueil et présentation du cours Activité d'introduction Bref historique	Lecture du plan de cours
Cours 2 17 janvier	Les différentes théories du développement de l'enfant et du parentage Psychologie développementale Attachement	Matière dispensée Activité de type «débat» sur les grandes théories	Lectures obligatoires à venir
Cours 3 24 janvier	La transition vers la parentalité et les dyades parents-enfants Les enjeux Le processus transformatif Grossesse et naissance Adoption	Matière dispensée Discussion de groupe	Lectures obligatoires à venir Préparation de questions de discussion de groupe (forum StudiUM)
Cours 4 31 janvier	Les grands besoins des tout-petits L'âge de l'exploration L'âge de l'affirmation L'âge de l'imaginaire	Remise du travail de réflexion (15%) par le biais de StudiUM Matière dispensée Conférencière – Laboratoire de recherche sur l'activité du cerveau des enfants ainsi que sur le développement du langage (à confirmer)	Lecture obligatoire à venir
Cours 5 7 février	La socialisation des émotions Identification des émotions Régulation émotionnelle	Matière dispensée Discussion de groupe	Lectures obligatoires à venir Préparation de questions de discussion de groupe (forum StudiUM)
Cours 6 14 février	Enjeux d'actualité sur la parentalité ou le développement de l'enfant Choix d'enjeux à confirmer (ex. exposition à la télévision, dévoiler son enfant sur les médias sociaux,	Présentations orales/ Groupe de discussion (25%) Horaire de passation à déterminer	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

	maternelle 4 ans, systèmes d'émulation, récompenses, co-dodo, etc.)		
Cours 7 21 février	Enjeux d'actualité sur la parentalité ou le développement de l'enfant Choix d'enjeux présentés à (ex. exposition à la télévision, exposé son enfant sur les médias sociaux, maternelle 4 ans, systèmes d'émulation, récompenses, co-dodo etc.)	Présentations orales/ Groupe de discussion (20%) Horaire de passation à déterminer	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cours 8 28 février	Périodes d'activités libres Pas de cours	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cours 9 7 mars	Rôle des croyances, de la culture et des biais cognitifs dans le développement Influences environnementales	Discussions de groupe Activité sur les biais implicites	Lectures obligatoires à venir Préparation de questions de discussion de groupe (forum StudiUM)
Cours 10 14 mars	L'adversité et la résilience Maltraitance, abus Facteurs de protection	Matière dispensée Conférencière - Les conflits sévères de séparation et leurs impacts (à confirmer)	Lectures obligatoires à venir
Cours 11 21 mars	Cours de préparation du travail final Cours libéré pour des entretiens individuels sur rendez-vous via visioconférence pour questions et validations	Horaire des entretiens à déterminer	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Cours 12 28 mars	Troubles mentaux dans la petite enfance Troubles anxieux, d'attachement, d'opposition, etc.	Matière dispensée Visionnement de témoignage/études de cas	Lectures obligatoires à venir Préparation de questions de discussion de groupe (forum StudiUM)
Cours 13 4 avril	Interventions parents-enfants et autres interventions psychologiques chez les 0-5 ans Coaching parental, Intervention relationnelle, 3W	Matière dispensée Vignettes cliniques	Lectures obligatoires à venir Préparation de questions de discussion de groupe (forum StudiUM)

Cours 14	Bilan des apprentissages	Remise du travail de session (25%) remise par le biais de StudiUM	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
11 avril	Éthique Partage des impressions des livres utilisés dans le cadre du travail final Bilan		
Cours 15	Congé Pascal	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
18 avril	Pas de cours		
Cours 16	Période d'examens finaux	Remise de l'examen final de type «take-home» (30%)	
25 avril	Pas de cours	Remise par le biais de StudiUM	

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#)

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates/heures	Pondérations
<p>Participation</p> <p>Il est attendu que les étudiants se préparent avant chaque cours en effectuant les lectures dans le but de s'être familiarisés avec notions, d'alimenter les discussions et de participer activement aux activités pédagogiques proposées.</p>	<p>Ponctualité et présence au cours</p> <p>Préparation au cours (réflexion et préparation de questions de discussion)</p> <p>Annotation des lectures (coup de cœur, difficulté de compréhension, réflexions, liens avec d'autres théories ou textes, questionnements, étonnement, lien personnel)</p> <p>Participation active et contribution aux cours ainsi qu'aux activités pédagogiques sur StudiUM</p>	<p>Autoévaluation lors de chaque cours et évaluation finale par l'enseignante (entres autres à partir des questions sur StudiUM et de la participation en classe)</p>	<p>10 %</p>
<p>Texte de réflexion</p> <p>Regard sur sa propre histoire développementale ou sur l'histoire d'une autre personne en effectuant son anamnèse et son génogramme familial.</p>	<p>Bref travail individuel écrit qui compte deux parties. Pour la partie 1, l'étudiant devra remettre un texte réflexif qui résume une anamnèse et les éléments significatifs relevés. Pour la partie 2, l'étudiant devra illustrer un génogramme familial. Les consignes détaillées seront disponibles sur StudiUM ainsi que la grille de correction.</p>		<p>15 %</p>
<p>Présentation orale/Discussion en sous-groupes (à préciser selon le nombre de participants)</p> <p>Présentation orale/Discussion en sous-groupe (à voir selon le nombre d'étudiants inscrits) qui porte sur un enjeu d'actualité en lien avec le développement et les différentes perspectives scientifiques et clinique quant à cet enjeu.</p>	<p>La présentation/discussion doit rendre compte des informations demandées, synthétiser les informations de façon claire et cohérente, transmettre avec rigueur des informations scientifiques et faire part d'une compréhension et d'une analyse de la matière. Des points seront accordés au format de la présentation, à la qualité visuelle, au respect du temps et à une communication stimulante. Les consignes détaillées seront disponibles sur StudiUM ainsi que la grille de correction.</p>	<p>14 ou 21 mars</p> <p>Ordre des présentations à déterminer</p>	<p>20 %</p>
<p>Examen final de type «take-home»</p> <p>Examen récapitulatif à livre ouvert sur une étude de cas</p>	<p>Examen composé de questions à développement et d'une analyse de cas à compléter à la maison et individuellement.</p>	<p>À remettre le 25 avril</p>	<p>30 %</p>
<p>Travail de session</p> <p>Travail individuel ou en équipe (deux personnes par équipe maximum) d'analyse et de réflexion d'environ une douzaine de pages portant sur une analyse critique d'un livre populaire qui vulgarise la recherche scientifique en lien avec le développement de l'enfant.</p>	<p>Le travail est évalué selon la qualité du texte écrit, tant dans les informations recensées que dans la façon dont les informations sont livrées. Le niveau de développement, la précision, l'organisation de la pensée sont importants. La rédaction doit respecter le style académique et les règles de citation.</p> <p>Un document présentant les directives spécifiques du travail ainsi que les modalités de présentation sera déposé sur StudiUM. La grille de correction y sera aussi disponible.</p> <p>Le travail devra être déposé via StudiUM.</p> <p>Des pénalités de retard seront applicables et calculées selon la politique du département de psychologie.</p>	<p>À remettre de 11 avril</p>	<p>25 %</p>

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	<p>L'étudiant qui s'absente à un examen doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence.</p> <p>Une absence justifiée à l'examen intra signifie que la pondération relative de celui-ci sera ajoutée à la valeur du final. Une absence justifiée à l'examen final mène à la reprise de cet examen. Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.</p> <p>L'étudiant doit remplir le formulaire dans son Centre Étudiant</p>
Dépôt des travaux	<p>En ligne par le biais de StudiUM</p> <p>Les pénalités de retard seront calculées à partir de la politique du département de psychologie</p>
Matériel autorisé	<p>Aucun matériel autorisé lors des évaluations. Lors des évaluations, l'étudiant devra avoir en sa possession sa carte étudiante de l'Université de Montréal</p>
Qualité de la langue	<p>Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.</p>
Seuil de réussite exigé	<p>Premier cycle : 50% Cycles supérieurs : 60%</p>

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription 2022-01-21

Date limite d'abandon 2022-03-18

Évaluation de l'enseignement Un moment réservé exclusivement à l'évaluation de l'enseignement sera alloué au cours de la session.

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), l'enseignant(e) peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours. [Demande d'autorisation pour l'enregistrement d'un cours](#)

Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents Il est suggéré d'utiliser les documents disponibles via StudiUM pour suivre le cours. Les ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents peuvent être utilisés pour faciliter les apprentissages. Il est recommandé de les utiliser de manière consciencieuse et de s'assurer qu'ils n'interfèrent pas avec le déroulement du cours. Ces outils sont strictement interdits lors des examens

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents Aucun livre obligatoire. Des lectures obligatoires seront déposées sur StudiUM.

Ouvrages en réserve à la bibliothèque n/a

Équipement (matériel) n/a

Ressources complémentaires

Documents Des ouvrages de références et articles complémentaires seront disponibles via StudiUM ou sur demande.

Sites Internet Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Guides Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Autres Ressources disciplinaires en psychologie par le service des bibliothèques
- Testothèque de l'Université de Montréal
- Citation selon les normes de l'APA : <http://guides.bib.umontreal.ca/discipline/20-Citer-selon-les-normes-de-l-A-P-A> ou https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_formatting_and_style_guide/general

[format.html](#)

- Outils pédagogiques pour la présentation de travail écrit :

<https://fep.umontreal.ca/documents/pdf/guidepresentation.pdf>

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite

<http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite

<http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap

<http://bsesh.umontreal.ca/>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité

<http://integrite.umontreal.ca/>

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement

www.harcelement.umontreal.ca

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.