

## “ Informations générales

Cours	
<b>Sigle et titre</b>	PSY3022I
<b>Titre long</b>	Histoire critique de la psychologie
<b>Nombre de crédits</b>	3
<b>Trimestre et année</b>	Hiver 2022
<b>Horaire et local</b>	Jeudi, de 16h30 à 19h30 ; 3030, Pavillon Marguerite D'Youville
<b>Mode de formation</b>	Magistral en présentiel
<b>Description courte (selon l'annuaire UdeM)</b>	Contexte d'origine. Impact des écoles de psychologie. Débats avec la psychanalyse et la phénoménologie. Relations interdisciplinaires. Nouveaux horizons catégoriels.
<b>Préalables</b>	Aucun
<b>Site StudiUM</b>	--

Enseignant(e)	
<b>Nom et titre</b>	Alexandre L'Archevêque, Ph.D.
<b>Coordonnées</b>	alexandre.larcheveque@umontreal.ca ; 514 278-9783 Note : <b>veuillez m'écrire directement à mon adresse courriel (et non via la messagerie sur StudiUM)</b>
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous

Auxiliaires d'enseignement	
<b>Noms</b>	À déterminer
<b>Coordonnées</b>	À déterminer
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous

## “ Apprentissages visés

### Objectifs généraux

Le cours a pour objectif principal d'amener l'étudiant.e à acquérir des connaissances fondamentales sur l'histoire de la psychologie, et ce, tout en développant son sens critique.

### Objectifs d'apprentissage

Au terme du trimestre, l'étudiant.e devra :

1. Mettre en perspective la psychologie par rapport aux autres sciences humaines ;
2. Acquérir une meilleure connaissance de l'évolution des théories, des concepts, des idées et des méthodes en psychologie, de l'origine antique à l'époque contemporaine ;
3. Connaître des événements socio-historiques et des découvertes scientifiques qui ont favorisé l'émergence de nouveaux courants de pensée en psychologie ;
4. Explorer les idéologies, valeurs, croyances et polémiques qui ont nourri les débats entre les différentes approches ;
5. Acquérir des repères épistémologiques et méthodologiques afin de porter un regard critique sur les théories et les résultats de recherche ;
6. Se positionner par rapport aux théories et modèles d'intervention actuels, et ce, en prenant en considération l'influence du contexte socio-historique dans lequel nous évoluons.

## Compétences développées

1. Connaissances théoriques des fondements historiques et épistémologiques des grandes approches en psychologie ;
  2. Esprit critique.
-

## “ Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités pédagogiques/évaluations	Lectures/visionnements
13 janvier	Présentation du plan de cours  Module 1 – Ici et maintenant	[activité pédagogique] Exposé magistral	[lectures, manuel] pp. 1 à 5 (De la section « Les problèmes liés à la rédaction d'une histoire de la psychologie » jusqu' à la sous-section « Une source d'idées fécondes », inclusivement) [lectures, chapitre web] pp. 1 à 4 (De l'introduction du chapitre jusqu'à la section « De la contrainte du groupe pour la survie », inclusivement) [visionnement] Capsule vidéo préenregistrée (et accessible sur StudiUM) portant sur des notions fondamentales
20 janvier	Module 2 – Racines antiques, première partie : mythologie grecque et romaine & médecine sacrée	[activité pédagogique] Exposé magistral [évaluation] Test de vérification des connaissances, sur StudiUM	[lectures, chapitre web] pp. 5 à 8 (De la section « Les mythes de la création de l'homme » jusqu'à la sous-section « Le polythéisme à l'époque de l'Empire romain », exclusivement)
27 janvier	Module 2 – Racines antiques, deuxième partie : premières écoles de philosophie & médecine rationnelle	[activité pédagogique] Exposé magistral [évaluation] Test de vérification des connaissances, sur StudiUM	[visionnement] Capsule vidéo préenregistrée (et accessible sur StudiUM) portant sur la médecine rationnelle
3 février	Module 3 – Moyen Âge : ombre et lumière du christianisme	[activité pédagogique] Exposé magistral [activité pédagogique] <b>Présentation d'un extrait du film « The Name of the Rose » (1986), de Jean-Jacques Annaud, suivie d'une analyse animée par l'enseignant</b> [activité pédagogique] Examen formatif en vue de l'examen intra, sur StudiUM [évaluation] Test de vérification des connaissances, sur StudiUM	[lectures, manuel] pp. 58 à 61 (De la section « Le néoplatonisme » à la sous-section « Jésus », inclusivement) [lectures, manuel] pp. 67 à 69 (De la sous-section « Les influences arabes et juives » jusqu'à la sous-section « Averroès », inclusivement) [lectures, chapitre web] pp. 8 à 12 (De la sous-section « Le polythéisme à l'époque de l'Empire romain » jusqu'à la sous-section « L'ébranlement de la forteresse chrétienne », exclusivement)
10 février	Module 4 – Époque moderne, première partie : la Renaissance & l'Âge classique	[activité pédagogique] Exposé magistral [évaluation] Test de vérification des connaissances, sur StudiUM	[lectures, manuel] pp. 85 à 91 (De la sous-section « Michel de Montaigne » jusqu'à la section « Isaac Newton », exclusivement) [lectures, chapitre web] pp. 12 à 15 (De la sous-section « L'ébranlement de la forteresse chrétienne » jusqu'à la sous-section « Du

			paradigme monothéiste au paradigme évolutionniste », exclusivement)
17 février	Module 4 – Époque moderne, deuxième partie : les Lumières	[activité pédagogique] Exposé magistral [évaluation] Test de vérification des connaissances, sur StudiUM	[lectures, manuel] pp. 116 à 121 (De la sous-section « David Hume » <b>jusqu'à la</b> sous-section « David Hartley », exclusivement)
20 février (dimanche)	Aucun nouveau contenu	[activité pédagogique] Discussion plénière sur Zoom (participation facultative), entre 19h00 et 20h00, afin de poser les questions de « dernière minute » <b>à l'enseignant</b> (lien Zoom accessible sur StudiUM)	
24 février	Examen intra	[évaluation] Examen intra	Aucune lecture ni visionnement obligatoires
3 mars	<b>Période d'activités libres</b>	Aucune activité pédagogique ni évaluation	Aucune lecture ni visionnement obligatoires
10 mars	Module 5 – Époque contemporaine, première partie : la Révolution industrielle & l'évolutionnisme	[activité pédagogique] Exposé magistral [évaluation] Test de vérification des connaissances, sur StudiUM	[lectures, manuel] pp. 250 à 254 (De la sous-section « Alfred Binet » <b>jusqu'à la</b> sous-section « Charles Spearman », exclusivement) [lectures, chapitre web] pp. 15 à 17 (De la sous-section « Du paradigme monothéiste au paradigme évolutionniste » <b>jusqu'à la</b> sous-section « La guerre froide et l'essor des technologies », exclusivement)
17 mars	Module 5 – Époque contemporaine, deuxième partie : premiers courants en psychologie expérimentale	[activité pédagogique] Exposé magistral [activité pédagogique] <b>Présentation d'un extrait du film « Gattaca » (1997), d'Andrew Niccol, suivie d'une analyse animée par l'enseignant</b> [évaluation] Test de vérification des connaissances, sur StudiUM	[lectures, manuel] pp. 312 à 321 (De la sous-section « Ivan Setchenov » à la sous-section « Les autres contributeurs », exclusivement)
24 mars	Module 5 – Époque contemporaine, troisième partie A : fondements idéologiques, épistémologiques et principaux postulats des grandes approches actuelles en psychologie	[activité pédagogique] Exposé magistral [évaluation] Test de vérification des connaissances, sur StudiUM	[lectures, manuel] pp. 440 à 445 (De la sous-section « Carl Jung » <b>jusqu'à la</b> sous-section « Le soi créatif », inclusivement) [visionnement] Capsule vidéo préenregistrée (et accessible sur StudiUM) portant sur des notions complémentaires propres aux grandes approches
31 mars	Module 5 – Époque contemporaine, troisième partie B : fondements idéologiques, épistémologiques et	[activité pédagogique] Exposé magistral [évaluation] Test de vérification des connaissances, sur StudiUM	[lectures, manuel] pp. 458 à 462 (De la sous-section « Ludwig Binswanger » <b>jusqu'à la</b> sous-section « George Kelly », exclusivement)

	principaux postulats des grandes approches actuelles en psychologie		[visionnement] Capsule vidéo préenregistrée (et accessible sur StudiUM) portant sur des notions complémentaires propres aux grandes approches
7 avril	Module 5 – Époque contemporaine, quatrième partie : psychiatrie, antipsychiatrie et postmodernisme	[activité pédagogique] Exposé magistral [évaluation] Test de vérification des connaissances, sur StudiUM	[lectures, manuel] pp. 526 à 530 (De la sous-section « <b>Ludwig Wittgenstein</b> » jusqu'à la fin du chapitre) [lectures, chapitre web] pp. 17 à 26 (De la sous-section « <b>La guerre froide et l'essor des technologies</b> » jusqu'à la fin du chapitre) [visionnement] Capsule vidéo préenregistrée (et accessible sur StudiUM) portant sur l'histoire de l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ)
17 avril (dimanche)	Aucun nouveau contenu	[activité pédagogique] Discussion plénière sur Zoom (participation facultative), entre 19h00 et 20h00, afin de poser les questions de « dernière minute » à l'enseignant (lien Zoom accessible sur StudiUM)	Aucune lecture ni visionnement obligatoires
21 avril	Examen final	[évaluation] Examen final	Aucune lecture ni visionnement obligatoires

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## “ Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Tests de vérification des connaissances	Les tests de vérification des connaissances sont accessibles sur StudiUM pendant 24 heures après la fin de chaque cours. Il s'agit de questions à choix multiples visant à vérifier l'état de vos connaissances par rapport à la matière présentée à chaque semaine.	20, 27 janvier ; 3, 10, 17 février ; 10, 17, 24, 31 mars ; 7 avril	5 %
Examen Intra	<p><b>L'examen intra portera sur la matière</b> allant du « Module 1 – Ici et maintenant » jusqu'au « Module 4 – Époque moderne, deuxième partie : les Lumières » inclusivement, de même que sur les lectures associées à ces modules, les capsules vidéos et notes complémentaires.</p> <p>Des vrai/faux, QCM et questions à <b>développement (i.e. analyse d'une</b> problématique donnée, applications de notions théoriques à des situations pratiques, etc.) solliciteront à la fois la mémoire et la compréhension de <b>l'étudiant par rapport aux notions</b> théoriques présentées en classe au cours de la session.</p> <p>La durée <b>de l'examen</b> est de 2h30.</p>	24 février, de 16h30 à 19h00	45%
Examen final	<p><b>L'examen final portera sur la matière</b> allant du « Module 5 – Époque contemporaine, première partie : la Révolution industrielle &amp; l'évolutionnisme » jusqu'au « Module 5 – Époque contemporaine, quatrième partie : psychiatrie, antipsychiatrie et postmodernisme » inclusivement, de même que sur les lectures associées à ces modules, les capsules vidéos et notes complémentaires. <b>L'examen final</b> est donc non récapitulatif</p> <p>Des vrai/faux, QCM et questions à <b>développement (i.e. analyse d'une</b> problématique donnée, applications de notions théoriques à des situations pratiques, etc.) solliciteront à la fois la mémoire et la compréhension de <b>l'étudiant par rapport aux notions</b> théoriques présentées en classe au cours de la session.</p>	21 avril, de 16h30 à 19h00	50%

La durée de l'examen est de 2h30.

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## Consignes et règles pour les évaluations

<b>Absence à un examen</b>	Veuillez vous adresser au secrétariat du département de psychologie afin de prévenir de votre absence et de demander un accommodement.
<b>Dépôt des travaux</b>	Ne s'applique pas
<b>Matériel autorisé</b>	Aucun
<b>Qualité de la langue</b>	Pour les questions à développement, la clarté sera évaluée.
<b>Seuil de réussite exigé</b>	50% (D)

## “ Rappels

### Dates importantes

<b>Modification de l'inscription et date limite d'abandon sans frais</b>	2022-01-21
<b>Date limite d'abandon avec frais</b>	2022-03-18

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

### Utilisation des technologies en classe

<b>Enregistrement des cours</b>	Non autorisée
<b>Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents</b>	Autorisées

## “ Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

**Documents** Hergenhahn, B. R., & Henley, T. B. (2016). *Introduction à l'histoire de la psychologie (2<sup>e</sup> édition)*. Montréal : Modulo. ISBN : 978-2-89732-037-9

NOTE IMPORTANTE : cet ouvrage obligatoire comporte des contenus accessibles sur Internet que nous utiliserons pour le cours. Pour y accéder, vous aurez besoin du « code d'accès étudiant » qui accompagne chaque exemplaire du manuel. Or, ce code d'accès est à durée limitée. Il est donc déconseillé de vous procurer une version usagée du manuel. Si vous choisissez néanmoins cette option, il sera alors nécessaire d'acheter un code d'accès via le site de la maison d'édition : <https://www.cheneliere.ca/9983-livre-introduction-a-l-histoire-de-la-psychologie-2e-edition.html>

**Ouvrages en réserve à la bibliothèque** Aucun

**Équipement  
(matériel)**      Aucun

## Ressources complémentaires

**Documents**

Foessel, M. (2017). *L'avenir de la liberté. De Rousseau à Hegel*. Paris : PUF.

Giraud, V. (2019). *L'ordre de la création. D'Augustin à Nicolas de Cues*. Paris : PUF.

Guenancia, P. (2018). *La voie de la conscience. Husserl, Sartre, Merleau-Ponty, Ricoeur*. Paris : PUF.

Guenancia, P. (2015). *La voie des idées. De Descartes à Hume*. Paris : PUF.

Kuhn, T. S. (2012). *The Structure of Scientific Revolutions (4<sup>th</sup> edition)*. Chicago : University of Chicago Press.

Lévi-Strauss, C. (2008). *Nature, culture et société*. Paris : Flammarion.

Mattéi, J.-F. (2015). *La pensée antique*. Paris : PUF.

Michel, J. (2018). *La fabrique des sciences sociales. D'Auguste Comte à Michel Foucault*. Paris : PUF.

Mueller, F.-L. (1960). *Histoire de la psychologie, de l'Antiquité à nos jours*. Paris : Payot.

Nicolas, S. (2021). *Histoire de la psychologie (3<sup>e</sup> édition)*. Paris : Dunod.

Nicolas, S., & Ferrand, L. (2009). *Les grands courants de la psychologie moderne et contemporaine. Histoire documentaire des systèmes et écoles de psychologie*. Bruxelles : De Boeck.

Nicolas, S., & Ferrand, L. (2008). *Histoire de la psychologie scientifique*. Bruxelles : De Boeck.

Parot, F., & Richelle, M. (2013). *Introduction à la psychologie. Histoire et méthodes (2<sup>e</sup> édition)*. Paris : PUF.

Pickren, E., & Dewsbury, D. A. (2001). *Evolving perspectives on the history of psychology*. Washington : APA.

Soler, L. (2009). *Introduction à l'épistémologie (2<sup>e</sup> édition)*. Paris : Ellipses.

**Sites Internet**      Aucun

**Guides**      Aucun

**Autres**      Aucun

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.



---

Centre de communication écrite	<a href="http://cce.umontreal.ca/">http://cce.umontreal.ca/</a>
Centre étudiant de soutien à la réussite	<a href="http://cesar.umontreal.ca/">http://cesar.umontreal.ca/</a>
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/LGB/">http://www.bib.umontreal.ca/LGB/</a>
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm">http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm</a>
Soutien aux étudiants en situation de handicap	<a href="http://bsesh.umontreal.ca/">http://bsesh.umontreal.ca/</a>

---

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	<a href="http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html">http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html</a>
Site Intégrité	<a href="http://integrite.umontreal.ca/">http://integrite.umontreal.ca/</a>

---

## Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	<a href="http://www.harcelement.umontreal.ca">www.harcelement.umontreal.ca</a>
---	--

---

## “ Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.