

► Informations générales

Cours

| | |
|---|--|
| Sigle et section | PSY2226 |
| Titre long | Modèles d'intervention |
| Nombre de crédits | 3 |
| Trimestre et année | Hiver 2022 |
| Horaire et local | Mercredi 13h00 à 16h00 – Local 2208, pavillon Liliane-de-Stewart |
| Mode de formation | En présentiel |
| Description courte (selon l'annuaire UdeM) | Présentation des principaux modèles d'intervention (psychodynamique, behavioral, expérientiel, systémique). Aperçu historique. Étude des postulats de base et de la problématique selon une grille d'analyse critique. |
| Préalables | Aucun |
| Site StudiUM | PSY2226-H-H22 |

Enseignant(e)

| | |
|-----------------------|---|
| Nom et titre | Marie-Ève Daspe, Ph. D., Professeure adjointe |
| Coordonnées | marie-eve.daspe@umontreal.ca |
| Disponibilités | Sur rendez-vous |

Auxiliaire d'enseignement

| | |
|-----------------------|-------------|
| Nom | À confirmer |
| Coordonnées | N/A |
| Disponibilités | N/A |

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Se familiariser avec l'état des connaissances et les données empiriques quant à l'efficacité de la psychothérapie. Développer une connaissance de base des courants fondamentaux en psychothérapie. Situer les approches et les différents auteurs dans une perspective historique. Comprendre le rôle des facteurs communs dans l'efficacité thérapeutique.

Objectifs d'apprentissage

Pour chacune des approches thérapeutiques abordées dans le cours (psychodynamique, cognitive-comportementale, humaniste-existentielle et systémique), l'étudiant sera capable d'identifier : (1) la conceptualisation de la psychopathologie, (2) les processus et cibles d'évaluation, (3) les objectifs d'intervention, (4) les stratégies/techniques d'intervention, (5) la posture du thérapeute et (6) les mécanismes de changement.

Compétences développées

- Identifier les contributions majeures de chacune des approches thérapeutiques
- Comprendre les fondements théoriques et empiriques des interventions
- Se familiariser avec les outils thérapeutiques et techniques des différentes approches
- Distinguer les points de convergence et de divergence entre les approches thérapeutiques
- Appliquer les principes des approches thérapeutiques à des cas cliniques fictifs

Méthodes pédagogiques utilisées

Exposés magistraux, visionnement de vidéos, études de cas cliniques, lectures obligatoires à faire avant le cours.

Étant donné la présentation de vignettes, de cas et d'exemples cliniques, l'enregistrement du cours est strictement interdit, et ce, en tout temps.

Le document Power Point utilisé en classe sera déposé à chaque semaine dans StudiUM, au plus tard le matin du cours. Les lectures obligatoires seront déposées dans StudiUM au plus tard une semaine avant le cours visé.

Les étudiants sont invités à poser leurs questions en classe ou sur le forum du cours dans StudiUM. Les auxiliaires d'enseignement répondront régulièrement aux questions posées sur le forum. Les étudiants sont également invités à tenter de répondre aux questions de leurs collègues.

► Calendrier

| Séances et dates | Contenus | Activités/évaluations | Lectures et travaux |
|--------------------------|--|---|--|
| Semaine 1 2022-01-12 | Introduction. Présentation du plan de cours et des modalités d'évaluation. | Exposé magistral | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |
| Semaine 2 2022-01-19 | Efficacité de la psychothérapie. Données probantes. Facteurs communs. | Exposé magistral | À déterminer |
| Semaine 3 2022-01-26 | Approche psychodynamique. | Exposé magistral | Gabbard, G. O. (2010). Concepts clés. |
| Semaine 4 2022-02-02 | Approche psychodynamique (suite). | Exposé magistral, présentation de vidéos, vignette clinique | À déterminer |
| Semaine 5 2022-02-09 | Approche cognitive-comportementale. | Exposé magistral | Chaloult, L. & Thanh-Lan, N. (2008). Les fondements théoriques de la thérapie comportementale. Chaloult, L. & Goulet, J. (2008). Les principes fondamentaux de la thérapie cognitive. |
| Semaine 6 2022-02-16 | Approche cognitive-comportementale (suite). | Exposé magistral, présentation de vidéos, vignette clinique | À déterminer |
| Semaine 7 2022-02-23 | Examen intra | | |
| Semaine 8 2 mars. 22 | Période d'activités libres | | |
| Semaine 9 2022-03-09 | Approche humaniste-existentielle. | Exposé magistral | À déterminer |
| Semaine 10 2022-03-16 | Approche humaniste-existentielle (suite). | Exposé magistral, présentation de vidéos, vignette clinique | À déterminer |

| | | | |
|--------------------------|---|------------------|--------------|
| Semaine 11 2022-03-23 | Approche systémique – thérapie de couple. | Exposé magistral | À déterminer |
| Semaine 12 2022-03-30 | Approche systémique – thérapie familiale. Conférencière : Julie Laurin, Ph.D. | À déterminer | À déterminer |
| Semaine 13 2022-04-06 | Conférence – à venir | À déterminer | À déterminer |
| Semaine 14 2022-04-13 | Conférence – à venir. Remise du travail de session. | À déterminer | À déterminer |
| Semaine 15 2022-04-20 | Pas de cours – semaine d’examens | | |
| Semaine 16 2022-04-27 | Examen final | | |

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

| Moyens | Critères | Dates/heures | Pondérations |
|---------------------------|---|-----------------|--------------|
| Examen intra | L'examen intra couvre la matière des semaines 2 à 5 inclusivement. Il comporte des questions à choix de réponse ainsi que des questions à développement court-moyen. L'examen se fait en classe, sans note de cours, et est d'une durée de 3h. | 23 février 2022 | 35% |
| Examen final | L'examen final couvre la matière des semaines 9 à 14 inclusivement. Il comporte des questions à choix de réponse ainsi que des questions à développement court-moyen. L'examen se fait en classe, sans note de cours, et est d'une durée de 3h. | 27 avril 2022 | 35% |
| Travail de session | Le travail de session se fait en équipe de trois ou quatre (à déterminer selon le nombre d'inscrits). Il consiste en l'analyse d'une vignette clinique selon un modèle d'intervention au choix (<u>psychodynamique, cognitif-comportemental ou humaniste-existential</u>). L'analyse devra comprendre, à la lumière du modèle d'intervention choisi, une brève conceptualisation clinique du cas et l'identification : des processus et cibles d'évaluation, des objectifs d'intervention, des stratégies/techniques d'intervention possibles, de la posture optimale du thérapeute, des mécanismes de changement ainsi que de l'évolution attendue du traitement. Les consignes spécifiques ainsi que la grille d'évaluation détaillée seront présentées en classe. Le travail devra être remis sur StudiUM, au plus tard à 23h59. | 13 avril 2022 | 30% |

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à [l'article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à [l'article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen L'étudiant qui s'absente à un examen doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence.
Une absence justifiée à l'examen **intra** signifie que la pondération relative de celui-ci sera ajoutée à la valeur du final. Une absence justifiée à l'examen **final** mène à la

reprise de cet examen. Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

L'étudiant doit remplir le formulaire dans son Centre Étudiant

Dépôt des travaux

Sur StudiUM, au plus tard à 11h59 à la date limite.

Matériel autorisé

Ordinateur, notes de cours, lectures

Qualité de la langue

Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé

50%

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription 2022-01-21

Date limite d'abandon 2022-03-18

Évaluation de l'enseignement À déterminer

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours Étant donné la présentation de vignettes, de cas et d'exemples cliniques, l'enregistrement du cours est strictement interdit et ce, en tout temps.

Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents Permis

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents Aucun livre obligatoire. Les lectures à faire pour chaque cours seront disponibles sur StudiUM.

Ouvrages en réserve à la bibliothèque Aucun

Équipement (matériel) Aucun

Ressources complémentaires

Documents Aucun

Sites Internet <https://studium.umontreal.ca>

Guides Aucun

Autres Aucun

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

| | |
|---|---|
| Centre de communication écrite | http://cce.umontreal.ca/ |
| Centre étudiant de soutien à la réussite | http://cesar.umontreal.ca/ |
| Citer ses sources – styles et logiciels (guide) | http://www.bib.umontreal.ca/LGB/ |
| Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM | http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm |
| Soutien aux étudiants en situation de handicap | http://bshesh.umontreal.ca/ |

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

| | |
|---|---|
| Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude | http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html |
| Site Intégrité | http://integrite.umontreal.ca/ |

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

| | |
|---|--|
| Bureau d'intervention en matière de harcèlement | www.harcelement.umontreal.ca |
|---|--|

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

| Résultat final en pourcentage | Notation littérale | |
|-------------------------------|--------------------|------------------|
| | Lettre | Valeur numérique |
| 90-100 | A+ | 4,3 |
| 85-89 | A | 4,0 |
| 80-84 | A- | 3,7 |
| 77-79 | B+ | 3,3 |
| 73-76 | B | 3,0 |
| 70-72 | B- | 2,7 |
| 65-69 | C+ | 2,3 |
| 60-64 | C | 2,0 |
| 57-59 | C- | 1,7 |
| 54-56 | D+ | 1,3 |
| 50-53 | D | 1,0 |
| 35-49 | E | 0,5 |
| 0-34 | F | 0 |

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.