

Informations générales

Cours

Sigle et titre PSY2093F

Titre long Adolescence

Nombre de crédits 3 crédits

Trimestre et année Hiver 2022

Horaire et local Cours offert entièrement en présentiel au Campus Montréal
Lundi de 8:30 à 11:30AM/Du 10 janvier au 14 avril 2022
Pavillon Claire-McNicoll, Local Z-330

Description courte Analyse des tâches génétiques propres à l'adolescence : le développement pubertaire, l'évolution de la socialisation, l'accès à l'identité psychosociale. Psychopathologie propre à l'adolescence.

Préalables Équivalents : PSY1966/PSY3093/PSY2093/PSE1203

Enseignant(e)

Nom et titre Karine Olivier D.Psy.

Coordonnées karine.olivier@umontreal.ca

Disponibilités Voir modalités de communication enseignante-étudiants ci-bas

Auxiliaire d'enseignement

Nom Béatrice Pelletier-De Koninck

Coordonnées beatrice.pelletier-de.koninck@umontreal.ca

Disponibilités Sur rendez-vous via courriel ou sur le forum via StudiUM

Apprentissages visés

Objectifs généraux

L'**adolescence** consiste en une période du développement déterminante, en ce sens **qu'elle** présente une influence significative sur la vie de **l'individu** une fois adulte. Ce cours permettra aux étudiants qui y participent de connaître et de se familiariser avec les conflits et les différents changements (p. ex. : physiques, psychologiques et sociaux) que cette phase développementale implique. Les participants intégreront des liens entre ces changements et les différents enjeux qui peuvent en découler. Les psychopathologies les plus fréquentes au cours de **l'adolescence** ainsi que des pistes **d'interventions** spécifiques à chacune **d'elles** seront présentées.

Objectifs d'apprentissage

- Connaître les principales théories du développement à **l'adolescence** et parvenir à en décrire quelques notions;
 - Être sensibilisé aux répercussions pouvant découler des conflits et des changements à **l'adolescence**;
 - Parvenir à identifier les psychopathologies fréquentes à **l'adolescence** à partir **d'études** de cas;
 - Posséder des notions de base quant à **l'intervention** auprès des adolescents présentant une psychopathologie.
-

Formules pédagogiques

Afin de favoriser l'**atteinte** des objectifs du cours, diverses activités **d'apprentissages** vous seront proposées. À chaque semaine vous devrez vous présenter au Campus Montréal afin **d'assister** aux cours qui auront lieu en présentiel. Si vous ne pouvez être disponible le lundi à 8:30 afin **d'assister** au cours, il sera de votre responsabilité de contacter un collègue de classe afin d'avoir accès aux notes de cours.

Au sein des cours hebdomadaires, des exercices vous seront proposés en lien avec la matière. Ces exercices prendront diverses formes : cas cliniques à analyser, questions **d'intégration**, échanges/discussions proposés,

Visant à faciliter la réalisation de ces exercices, vous aurez accès à un forum spécifique à chaque cours sur Studium. Au sein de ces forums, vous serez invités à échanger entre vous vos réponses aux divers exercices. Ces forums spécifiques à chaque cours seront aussi utilisés afin que vous y posiez vos questions en lien avec le contenu des cours. Vous serez invités préalablement à tenter de répondre aux questions entre vous et subséquemment à vos échanges, **l'enseignante** et **l'auxiliaire d'enseignement** peaufineront vos réponses au besoin.

Des documentaires et un film devront être visionnés à certains moments du trimestre (trois documentaires en vue de **l'examen** intra et un film et un documentaire en vue de **l'examen** final). Le visionnement de ces documentaires et du film sera accompagné **d'exercices** intégratifs. Certaines questions de ces exercices pourraient se retrouver au sein des examens.

Les formules pédagogiques pour notre cours se résument par des cours offerts en présentiel le lundi matin, des analyses de cas et des discussions réflexives en lien avec chacun des cours et des documentaires et un film à visionner et leurs exercices respectifs à compléter.

Afin **d'évaluer l'intégration** des connaissances théoriques enseignées ainsi que vos compétences métacognitives face à ces connaissances, vous devrez aussi rédiger un travail réflexif individuel (voir détails dans la section évaluations).

Modalités de communication enseignante-étudiants

Une période de 15 minutes sera réservée à la fin de chaque cours afin que vous puissiez poser vos questions à **l'enseignante**.

Des forums pourront aussi être utilisés pour toutes questions supplémentaires liées au contenu du cours. Vous devrez indiquer sur le forum du cours le titre général de votre question (p. ex. stade 4 Kohlberg) et préciser la page du powerpoint à laquelle se réfère votre question. Ainsi, vos collègues pourront facilement parcourir les sujets qui leur génèrent des questionnements et bénéficier des échanges ayant déjà eu lieu.

Par souci **d'équité**, je ne répondrai à aucune question portant sur le contenu du cours via courriel. Je serai active sur le forum du lundi au vendredi entre 9:00 et 17:00. Un délai maximal de réponse de 48 heures pourrait être applicable.

Pour toute question **d'ordre** personnel, je vous invite à me contacter via courriel à **l'adresse** suivante :
karine.olivier@umontreal.ca

Calendrier détaillé du cours

Cours et dates	Contenus	Documentaires/ Film
Semaine 1 Lundi 10 janvier	Sommaire du plan de cours. Introduction : Définitions. Mythes versus réalité.	Puberté la métamorphose
Semaine 2 Lundi 17 janvier	L'adolescence et les changements identitaires : crise ou processus? Perspective d' Erikson . Concept de soi. Estime de soi.	
Semaine 3 Lundi 24 janvier	Développement moral : Modèle de Kohlberg. Pratiques familiales et leurs influences sur le développement du jugement moral. Les règles sociales. Obéissance versus désobéissance.	
Semaine 4 Lundi 31 janvier	Développement cognitif : Modèle de Piaget. Maturation cérébrale. Pensée hypothético-déductive. Métacognition.	
Semaine 5 Lundi 07 février	L'adolescence et la sexualité : Développement psychosexuel. Contraception versus ITS et VIH. Homosexualité. (Possibilité de conférencier invité : à confirmer)	L' Oedipe c'est complexe
Semaine 6 Lundi 14 février	L'adolescence et la vie scolaire : Réussite versus échec. Facteurs influençant la réussite.	Décrochage
Semaine 7 Lundi 21 février	Examen intra (40%)	
Période d'activités libres	N/A	
Semaine 8 Lundi 07 mars	L'adolescence, l'amitié et l'amour : Influences du groupe de pairs. Styles d' attachement . Échecs de la socialisation et ses impacts.	
Semaine 9 Lundi 14 mars	L'adolescence et la famille : Styles parentaux. Quête d' autonomie . Restructuration familiale.	Film : À déterminer
Semaine 10 Lundi 21 mars	Les troubles des conduites alimentaires. Vignette clinique.	
Semaine 11 Lundi 28 mars	La délinquance juvénile et l' abus de substances.	Trafic
Semaine 12 Lundi 04 avril	L'adolescence , une période à risque : Dépression. Idéations suicidaires, facteurs de risque et suicide. Étude de cas.	
Semaine 13 Lundi 11 avril	Intervenir auprès des adolescents : Perspective systémique. Évaluation diagnostique. Particularités de la relation thérapeutique auprès des adolescents.	
Semaine 14 Jeudi 14 avril	Examen final (40%) et date limite de remise du travail individuel (20%)	

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Évaluations

Moyens	Contenus	Dates	Pondérations
Examen intra	Porte exclusivement sur le contenu des cours 1 à 6, ainsi que le visionnement de 3 documentaires (Puberté la métamorphose, L'Oedipe c'est complexe et Décrochage).	21 février 2022	40 %
Examen final	Porte exclusivement sur le contenu des cours 7 à 12, ainsi que le visionnement du film et du documentaire Trafic.	14 avril 2022	40 %
Travail individuel	Rédaction liée à deux questions (comportant des sous-questions) de nature réflexive.	14 avril 2022	20 %

Examen intra (40%)

Cet examen, qui aura lieu en classe le 21 février 2022 à 8:30AM, vise à évaluer **l'intégration** de vos apprentissages quant au contenu des cours 1 à 6 et des exercices liés au visionnement des trois documentaires (voir calendrier spécifique des séances de cours ci-haut). Cet examen, **d'une** durée maximale de 3 heures, sera composé de questions à choix de réponse et de questions à court et à moyen développement. N.B. Une pénalité pouvant aller **jusqu'à** 10% de la note totale de cet examen pourrait être appliquée pour des fautes grammaticales.

Examen final (40%)

Cet examen, qui aura lieu en classe exceptionnellement le jeudi 14 avril 2022 à 8:30AM, vise à évaluer **l'intégration** de vos apprentissages quant au contenu des cours 7 à 12 et des exercices liés au visionnement du film et du documentaire (voir calendrier spécifique des séances de cours ci-haut). Cet examen, **d'une** durée maximale de 3 heures, sera composé de questions à choix de réponse et de questions à court et à moyen développement. N.B. Une pénalité pouvant aller **jusqu'à** 10% de la note totale de cet examen pourrait être appliquée pour des fautes grammaticales.

Travail individuel (20%)

Ce travail individuel de nature réflexive vise à évaluer **l'intégration** de vos connaissances quant aux notions théoriques du cours, tout en sollicitant vos capacités métacognitives. Dès la deuxième semaine de cours, soit lundi le 17 janvier 2022, vous aurez accès au gabarit de ce travail sur StudiUM indiquant les questions et les critères **d'évaluation** devant être respectés. Deux questions (et leurs sous-questions respectives) en lien avec des notions théoriques du cours vous seront présentées. Vous devrez répondre à chacune de ces questions par le biais de développement **d'une** page par réponse, totalisant un travail de rédaction de 2 pages. Vous devrez remettre votre travail complété sur StudiUM AVANT 11:30AM jeudi le 14 avril 2022. N.B. Une pénalité pouvant aller **jusqu'à** 10% de la note totale de ce travail pourrait être appliquée pour des fautes grammaticales. De plus, un retard dans la remise de ce travail sera amputé de 20% par jour de retard de la note totale du travail.

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	Dans une telle situation, vous devrez aviser le département qui analysera votre demande. Une absence justifiée par des motifs sans approbation du département vous sera refusée. Voir ici les articles 9.7 et 9.9 du Règlement des études de premier cycle.
Retard dans le dépôt des travaux	N/A pour les examens. Travail individuel : Pénalité de 20% par jour de retard de la note totale du travail.
Matériel autorisé	Aucun matériel ne sera autorisé lors des évaluations.
Qualité de la langue	Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.
Seuil de réussite exigé	50%

Dates importantes

Date limite d'abandon de cours avec remboursement	21 janvier 2022
Date limite d'abandon de cours sans remboursement	18 mars 2022
Évaluation de l'enseignement <i>Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.</i>	Vous serez informés de la période au cours de laquelle vous pourrez procéder à l'évaluation de l'enseignement le moment venu. Au plaisir de lire vos commentaires.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	Si vous souhaitez procéder à l'enregistrement d'un cours, vous devez initialement obtenir l'approbation de l'enseignante.
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	N/A

Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres)

Documents

Présentations PowerPoint disponibles sur StudiUM
Documentaires (indications/références/liens fournis au sein des Powerpoints **lorsqu'applicable**)

Ouvrage obligatoire

Aucun

Ressources complémentaires

-  Bedin, V. (2009). *Qu'est-ce que l'adolescence?* Auxerre, France : Sciences Humaines.
-  Bee, H. et Boyd, D. (2011). *Les âges de la vie. Psychologie du développement humain (4^e éd.)*. Saint-Laurent, Québec : ERPI.
-  Cannard, C. (2010). *Le développement de l'adolescent. L'adolescent à la recherche de son identité*. Bruxelles, Belgique : Groupe De Boeck.
-  Claes, M. et Lannegrand-Willems, L. (2014). *La psychologie de l'adolescence*. Montréal, Québec: Les Presses de l'Université de Montréal.
-  Cloutier, R. et Drapeau, S. (2015). *Psychologie de l'adolescence (4^e éd.)*. Montréal, Québec : Chenelière Éducation.
-  Coslin, P. G. (2006). *Psychologie de l'adolescent (2^e éd.)*. Paris, France : Armand Colin.
-  Erikson, E. H. (1972). *Adolescence et crise. La quête de l'identité*. Paris, France : Flammarion.
-  Inhelder, B. et Piaget, J. (1970). *De la logique de l'enfant à la logique de l'adolescent (2^e éd.)*. Paris, France : Presses Universitaires de France.
-  Jeffrey, D., Lachance, J. et Le Breton, D. (2016). *Penser l'adolescence*. Paris, France : PUF.
-  Kohlberg, L. & Candee, D. (1984). The relationship of moral judgment to moral action. In L. Kohlberg (Ed.), *Essays in moral development: Vol. 2. The psychology of moral development* (pp. 498-581). New York: Harper & Row.
-  Lemelin, J.-P., Provost, M. A, Tarabulsy, G. M., Plamondon, A. et Dufresne, C. (2012). *Développement social et émotionnel chez l'enfant et l'adolescent. Les bases du développement* (Tome 1). Montréal, Québec : PUQ.
-  Letendre, R. et Marchand, D. (2010). *Adolescence et affiliation. Les risques de devenir soi*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.
-  Piaget, J. (1963). *La notion de l'intelligence*. 4ed. Paris: PUF.
-  Pronovost, G. et Royer, C. (2005). *Les valeurs des jeunes*. Sainte-Foy, Québec : Presses de l'Université du Québec.
-  Tarabulsy, G. M., Provost, M. A, Lemelin, J.-P., Plamondon, A. et Dufresne, C. (2012). *Développement social et émotionnel chez l'enfant et l'adolescent. Applications pratiques et cliniques* (Tome 2). Montréal, Québec : PUQ.
-  Van Meerbeeck, P. (2007). *Ainsi soient-ils! À l'école de l'adolescence*. Bruxelles, Belgique : De Boeck & Larcier.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	www.harcelement.umontreal.ca
---	--

Département de psychologie

Faculté des arts et des sciences

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.