

## ► Informations générales

### Cours

**Sigle et titre** PSY2071-LJ

**Titre long** Relations Interpersonnelles

**Nombre de crédits** 3 crédits

**Trimestre et année** Hiver 2022

**Horaire et local** Vendredi de 13H00 à 15H59

Local 5170 campus Laval

**Mode de formation** En présentiel

**Description courte**  
(selon l'annuaire UdeM) Perception de l'autre. Processus d'affiliation. Effet des premières rencontres. Développement, maintien et fin des relations d'amitié et d'amour. Examen des principales théories et méthodes dans l'étude des relations interpersonnelles

### Préalables

**Site StudiUM** Accessibles aux personnes inscrites.

### Enseignant(e)

**Nom et titre** Raymond Chenel, Ph.D. chargé de cours

**Coordonnées** Courriel : [raymond.chenel@umontreal.ca](mailto:raymond.chenel@umontreal.ca) (réponse dans les 24 heures)  
Téléphone : (514) 972-1496 (retour d'appel dans les 24 heures)

**Disponibilités** Mardi et jeudi après-midi, sur rendez-vous.

### Auxiliaire d'enseignement

**Nom** À confirmer

**Coordonnées**

**Disponibilités**

## ► Apprentissages visés

### Objectifs généraux

### Objectifs d'apprentissage

### Compétences développées

À la fin du cours les étudiantes et les étudiants seront en mesure de :

- Maîtriser principaux modèles théoriques appliqués au domaine des relations interpersonnelles ;
- Appliquer les différents concepts et théories vus en classe afin de décortiquer des situations relationnelles concrètes, de proposer et d'appliquer des stratégies d'intervention concrètes.

## ► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
14 janvier 2022	Présentation du plan de cours Présentation générale du contenu du cours		
21 janvier 2022	Les relations interpersonnelles dans une perspective systémique		Lectures : <b>Benoit. 2000.</b> <b>Benoit. 1998.</b>
28 janvier 2022	La théorie de l'attachement : origines et applications		Lecture : <b>Goldbeter Merinfeld. 2005.</b>
04 février 2022	L'affiliation et les stratégies d'adaptation		Lecture : <b>Lavigne, Vallerand et Crevier-Braud. 2011.</b>
11 février 2022	Relations interpersonnelles et émotions		Lecture : <b>Schutte et al. 2001.</b>
18 février 2022	Relations interpersonnelles et intimité		Lecture : <b>Tapia, 2016.</b>
25 février 2022		Examen intra	
04 mars 2022		Semaine de lecture	
11 mars 2022	Actualisation et fondements évolutifs des relations interpersonnelles	Présentation détaillée de l'essai de fin de session	Lectures : <b>Hanley et Abell. 2002.</b> <b>Crosier et Webster. 2012.</b>
18 mars 2022	Fondements neuronaux des relations interpersonnelles		Lecture : <b>Gallese, Morris et Migone. 2007</b>
25 mars 2022	Les réseaux et les conflits relationnels		Lectures : <b>Larkin, Frazer et Wheat. 2011.</b> <b>Zaghdoudi et al. 2009.</b>
01 avril 2022	Systèmes relationnels et attachement : le cas de la famille		Lecture : <b>Delage, M. 2005.</b>

08 avril 2022 Virtualité et relations interpersonnelles

Lectures:

**Boyd, D. 2014.**

**Marrder, N. 2013.**

15 avril 2022 Vendredi saint (congé)

29 avril 2022

Examen final

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## ► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Examen intra : 25 QCM et deux questions à cours développement (50 mots max) portant sur la matière des séances du 21/01 au 18/02 inclusivement	Aucune documentation permise durant l'examen.	25 février 2022	35%
Examen final : 25 QCM et deux questions à cours développement (40 mots max) portant sur la matière des séances du 11/03 au 08/04 inclusivement	Aucune documentation permise durant l'examen	29 avril 2022	35%
Essai final : Un court essai de 6 pages (un interligne et demi) En s'appuyant sur les principales théories et les principaux concepts étudiés en classe, ce travail exige la <u>présentation</u> et l' <u>analyse</u> des relations interpersonnelles significatives de certains personnages d'un roman.	Un guide de rédaction (document de consignes) et une grille de correction complète seront déposés sur StudiUm avant la semaine de lecture.	19 avril 2022 <b>18H00</b> (à déposer sur StudiUm)	30%

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## Consignes et règles pour les évaluations

### Absence à un examen ou retard dans le dépôt d'un travail

Les étudiantes ou les étudiants qui prévoient s'absenter d'un examen ou remettre un travail en retard, ou qui l'ont fait, doivent, dans tous les cas, se présenter au Secrétariat des études (ou à leur département s'ils ne sont pas étudiantes ou étudiants au Département de psychologie) afin de présenter une demande officielle, laquelle sera étudiée selon les règlements en vigueur.

De plus, à l'intérieur des cinq jours ouvrables suivant la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la Direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% (de la note maximale possible) par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours ouvrables entraîne une note de 0 pour le travail.

### Dépôt des travaux

Essai de fin de session à déposer sur StudiUm

### Matériel autorisé

Sans objet

### Qualité de la langue

Dans le cadre de ce cours, la politique départementale permettant d'imputer jusqu'à 10% de la note d'un travail ou d'un examen à la qualité de la langue (les fautes d'orthographe et les erreurs grammaticales) s'applique.

### Seuil de réussite exigé

Selon les barèmes du Département de psychologie

## ► Rappels

### Dates importantes

**Modification de l'inscription** Vous référer à votre Centre étudiant

**Date limite d'abandon** Vous référer à votre Centre étudiant

**Évaluation de l'enseignement** À venir.

*Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.*

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

### Utilisation des technologies en classe

**Enregistrement des cours** Permis pour usage personnel mais aucune diffusion permise

**Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents** Permis

▶ **Ressources**

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

## Documents

Les textes suivants sont disponibles en version intégrale (PDF ou HTML) via *Maestro* sur le site Internet des bibliothèques de l'Université de Montréal.

Les étudiantes et les étudiants sont invité(e)s à se procurer directement les textes de référence. Pour celles et ceux moins familiers avec les ressources de la Bibliothèque, une présentation sera faite en classe lors de la première séance.

Benoit, D. 2000. *La maîtrise du non-verbal dans la relation duelle : mythe ou réalité ?* **Communication et organisation**, Vol. 18. [En ligne]  
URL : <http://communicationorganisation.revues.org/2418>

Benoit, D. 1998. *La « manipulation » dans la communication.* **Communication et Organisation**, Vol. 13. [En ligne].  
URL : <http://communicationorganisation.revues.org/2044>

Boyd, D. 2014. *It's Complicated. The Social Lives of Networked teens - Introduction.* (pp 1-29). [En ligne] URL : <http://www.danah.org/books/ItsComplicated.pdf>

Crosier, B. et Webster, G. 2012. *Wired to Connect : Evolutionary Psychology and Social Networks.* **Review of general Psychology**. Vol. 16, no 2, pp. 230-239.

Delage, M. 2005. *La thérapie du couple et de la famille revisitée à travers la théorie de l'attachement.* **Thérapie familiale**. 2005/4, vol. 26, pp. 407-425.

Gallese, V., Morris, N. E. et Migone, P. 2007. *Intentional Attunement : Mirror Neurons and the Neural Underpinnings on Interpersonal Relations.* **Journal of the American Psychoanalytic Association**, Vol. 55, no 1, pp. 131-176.

Goldbeter Merinfeld, E. 2005. *Théorie de l'attachement et approche systémique.* **Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques réseaux**. Vol. 2, no 35, pp. 13-28.

Hanley, S.J. et Abell, S. C. 2002. *Maslow and Relatedness : Creating an Interpersonal Model of Self-Actualization.* **Journal of Humanistic Psychology**, Vol. 42, no 4, pp. 37-57.

Larkin, K., Frazer, N. et Wheat, A. 2011. *Responses to Interpersonal Conflict Among Young Adults : Influence of Family Origin.* **Personal Relationships**. Vol. 18, no 4, pp. 657-667.

Lavigne, G., Vallerand, R. et Crevier-Braud, L. 2011. *The Fundamental Need to Belong : On the Distinction Between Growth and Deficit-Reduction Orientations.* **Personality and Social Psychology Bulletin**. Vol. 37, no 9, pp. 1185-1201.

Marrder, N. 2013. *Facebook et la réalité des amis virtuels* (Mémoire de maîtrise, Université de Montréal, Montréal). pp. 4-22; 83-99. [En ligne] URL : [https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/10234/Marrder\\_Ninozka\\_2013\\_memoire.pdf?sequence=2](https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/bitstream/handle/1866/10234/Marrder_Ninozka_2013_memoire.pdf?sequence=2)

Schutte, N. S. et al. 2001. *Emotional Intelligence and Interpersonal Relations.* **The Journal of Social Psychology**, vol. 141, no 4, pp. 523-536.

Tapia, C. 2016. *Qu'est-ce que l'intimité? L'amitié, l'amour, le sexe.* **Connexions**, vol. 1, no 105, pp. 25-38.

Zaghdoudi, L. et al. 2009. *Relation entre styles d'attachement, perception du soutien social et dépression.* **Annales médico-psychologiques**. Vol 167, no 9, pp. 657-661.



**Ouvrages en réserve à la bibliothèque** Sans objet

**Équipement (matériel)** Sans objet

## Ressources complémentaires

**Documents** Sans objet

**Sites Internet** Sans objet

**Guides** Sans objet

**Autres** Sans objet

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite <http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite <http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap <http://bsesh.umontreal.ca/>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité <http://integrite.umontreal.ca/>

## Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrié. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement [www.harcelement.umontreal.ca](http://www.harcelement.umontreal.ca)

## ► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.