

► Informations générales

Cours

Sigle et section **PSY1095LH**

Titre long Développement de l'enfant

Nombre de crédits **3**

Trimestre et année Hiver 2022

Horaire et local Mercredi 8h30 à 11h30 – Local 3120, Campus Laval

Mode de formation En présentiel

Description courte (selon l'annuaire UdeM) Développement physique, cognitif, social et affectif au cours de l'enfance. Le développement prénatal, la petite enfance, les périodes préscolaire et scolaire. Principales théories en psychologie du développement.

Préalables Aucun

Site StudiUM <https://studium.umontreal.ca/>

Le matériel pédagogique et autres documents pour le cours seront disponibles par l'entremise de StudiUM. Les notes de cours seront affichées en ligne avant les cours.

Il est de votre responsabilité de prendre connaissance de toutes modifications apportées au cours. Le cas échéant, ces dernières seront annoncées via StudiUM.

Enseignant(e)

Nom et titre Rachel Perrier, B.Sc, M Sc., Doctorante en psychologie

Coordonnées rachel.perrier@umontreal.ca (lundi au vendredi, de 9h à 17h, délais 2 jours)

Disponibilités Sur rendez-vous

Important : Pour communiquer avec l'auxiliaire d'enseignement ou l'enseignante : **courriel** (pas via StudiUM)

Auxiliaire d'enseignement

Nom À déterminer

Coordonnées À déterminer

Disponibilités À déterminer

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours vise à offrir un aperçu des principaux sujets de recherche et théories en psychologie du développement de l'enfant.

Objectifs d'apprentissage

Ce cours vise à faire une revue des connaissances actuelles dans les grands domaines du développement de l'enfant (psycho-moteur, socio-affectif et cognitif) et à faire un survol des principales périodes de développement, soit la période prénatale, la petite enfance, la période préscolaire et scolaire. Il vise à exposer les éléments de constance et de changements qui caractérisent les différentes périodes et à illustrer comment les facteurs biologiques et environnementaux interagissent pour influencer le développement. Le cours explore également les grands courants et théories en psychologie du développement en intégrant les connaissances récentes issues de la recherche empirique.

Compétences développées

À la fin du cours, l'étudiant.e sera en mesure de :

- décrire et comparer les principaux courants théoriques en psychologie du développement ;
- défendre les perspectives contemporaines les mieux appuyées empiriquement en ce qui concerne la conception du développement ;
- identifier les facteurs (biologiques et environnementaux) qui influencent le développement de l'enfant et d'expliquer dans quelle mesure ils interagissent entre eux ;
- décrire les changements qui caractérisent les grandes étapes du développement physique, cognitif et socio-affectif chez les enfants, de la conception à l'âge scolaire (12 ans) ;
- présenter une réflexion personnelle de l'évolution de ses propres croyances et connaissances sur le développement de l'enfant.

Méthodes pédagogiques utilisées

Ce cours est offert en présentiel. Il sera constitué d'exposés magistraux de l'enseignante, de lectures obligatoire (voir Ressources bibliographiques ci-dessous), de deux examens et d'un travail pratique.

Pour toutes questions : Les étudiant.e.s sont invité.e.s inscrire leurs questions d'abord sur le forum du cours, situé sur la page Studium. Nous invitons les étudiant.e.s à répondre aux questions de leurs collègues et à participer aux échanges. L'auxiliaire d'enseignement surveillera attentivement ce forum, apportera des correctifs si jamais un.e étudiant.e bien intentionné.e donnait par erreur une réponse erronée à la question d'un.e collègue et au besoin, répondra aux questions (dans un délai maximal de 24h). Nous demandons aux étudiant.e.s de lire attentivement les questions précédentes dans le forum avant d'y inscrire la leur, car il est fréquent que la question ait déjà été posée, et que la réponse ait été fournie.

D'autre part, si vous avez une question qui ne concerne pas la matière du cours et/ou que vous rencontrez une situation qui ne peut pas être réglée via le forum, nous vous invitons à contacter l'auxiliaire d'enseignement. Il est à noter que les questions reçues le weekend seront traitées le lundi, et celles reçues après 17h00 les jours ouvrables le seront le lendemain. Compte tenu du volume élevé de courriels à certains moments, le délai de réponse peut aller jusqu'à 48 heures.

Par ailleurs, des périodes de consultation se déroulent à l'approche de chacun des deux examens. Les dates, heures et locaux pour ces consultations en personne seront précisés (lors du cours ainsi que sur Studium) dans les semaines précédant chaque examen.

Je demeure disponible pour répondre aux questions pendant les cours. En dehors de ces moments, l'étudiant.e doit d'abord s'adresser à l'auxiliaire d'enseignement pour toutes questions, qui pourra rediriger l'étudiant.e vers moi si cela est préférable.

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 : 2022-01-12	Présentation générale du cours ; Histoires, théories et stratégies de recherche		Chapitre 1
Cours 2 : 2022-01-19	Les bases biologiques et environnementales		Chapitre 2
Cours 3 : 2022-01-26	Développement prénatal, naissance et nouveau-né		Chapitre 3 (<u>sauf</u> 3.2, pp. 90 à 96) + Chapitre 4 (pp. 126 à 149)
Cours 4 : 2022-02-02	Le développement physique au cours de la petite enfance		Chapitre 5
Cours 5 : 2022-02-09	Le développement cognitif au cours de la petite enfance		Chapitre 6
Cours 6 : 2022-02-16	Le développement socio-affectif au cours de la petite enfance		Chapitre 7
2022-02-23	Cours libéré		
2022-03-02	<i>Semaine d'activités libres</i>		
Cours 7: 2022-03-09	Examen de mi-session (cours 1 à 6) – 40% Remise des instructions pour le travail pratique		
Cours 8 : 2022-03-16	Le développement cognitif au cours de la période préscolaire		Chapitre 9
Cours 9 : 2022-03-23	Le développement socio-affectif au cours de la période préscolaire		Chapitre 10
Cours 10 : 2022-03-30	Le développement cognitif au cours de la période scolaire		Chapitre 12
Cours 11 : 2022-04-06	Le développement socio-affectif au cours de la période scolaire		Chapitre 13
Cours 12 : 2022-04-13	Remise du travail pratique –20%		
2022-04-20	Examen final (cours 7 à 10) – 40%		

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates/heures	Pondérations
Examen de mi-session	Examen à choix multiples et questions à développement moyen. Porte sur les cours 1 à 6. Couvre le matériel vu en classe et le contenu des lectures obligatoires.	2022-02-23	40% de la note finale
Travail pratique	Le travail pratique sera divisé en deux. D'abord, il s'agit d'un travail individuel ou en équipe (deux personnes par équipe maximum) d'analyse et de réflexion d'environ 4-5 pages. Les étudiants recevront une vignette clinique et ils devront effectuer une analyse de cas en se servant des notions apprises jusqu'à présent dans le cours. Dans un deuxième temps, un texte d'une page (450-500 mots) servira de travail individuel d'intégration. L'étudiant devra décrire son évolution depuis le début de la session au niveau de ses connaissances et croyances portant sur le développement des enfants. L'objectif principal est d'intégrer de nombreuses connaissances tout en se positionnant face aux enjeux rencontrés dans le domaine. L'étudiant.e est également invité à développer sur les aspects abordés qui se sont avérés pertinents en fonction de son parcours (académique, professionnel, expérience personnelle) ou de ses intérêts particuliers. Un document présentant les directives spécifiques du travail ainsi que les modalités de présentation sera déposé sur StudiUM. La grille de correction y sera aussi disponible.	2022-04-13	20% de la note finale
Examen final	Examen à choix multiples et questions à développement moyen. Porte sur les cours 7 à 10. Couvre le matériel vu en classe et le contenu des lectures obligatoires.	2022-04-20	40% de la note finale

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à [l'article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à [l'article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen

L'étudiant qui s'absente à un examen doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence.

Une absence justifiée à l'examen **intra** signifie que la pondération relative de celui-ci sera ajoutée à la valeur du final. Une absence justifiée à l'examen **final** mène à la reprise de cet examen. Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

L'étudiant doit remplir le formulaire dans son Centre Étudiant

Dépôt des travaux	Le travail pratique devra être déposé via StudiUM avant la fin de la journée (23h59) à la date de la remise. Des pénalités de retard seront applicables et calculées selon la politique du département de psychologie.
Matériel autorisé	Aucun matériel autorisé lors des <u>examens</u> . Lors des examens, l'étudiant devra avoir en sa possession sa carte étudiante de l'Université de Montréal. Le matériel de cours est permis pour la rédaction du <u>travail pratique</u> .
Qualité de la langue	La politique de qualité de la langue du département de psychologie sera appliquée. Des précisions sur les pénalités attribuables aux fautes de français seront fournies avec les consignes du travail pratique. Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.
Seuil de réussite exigé	La réussite du cours requiert la note (finale) de 50%

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	21 janvier 2022
Date limite d'abandon	18 mars 2022
Évaluation de l'enseignement <i>Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.</i>	Un moment réservé exclusivement à l'évaluation de l'enseignement sera alloué au cours de la session.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	Il est nécessaire d'obtenir l'autorisation explicite de l'enseignant avant d'effectuer, pour usage personnel uniquement, l'enregistrement de ce cours. Aucune rediffusion de l'enregistrement ne sera acceptée. <u>Demande d'autorisation pour l'enregistrement d'un cours</u>
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	Les ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents peuvent être utilisés pour faciliter les apprentissages. Il est recommandé de les utiliser de manière consciencieuse et de s'assurer qu'ils n'interfèrent pas avec le déroulement du cours. Ces outils sont strictement interdits lors des examens.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	Berk, L.E. (2020). <i>Infants and children: Prenatal through middle childhood</i> (9e édition). Pearson Education Canada. ISBN : 9780135497050
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	Le manuel est disponible en ligne seulement (plateforme VitalSource). La version « Revel », plus coûteuse, n'est pas la version à se procurer. L'étudiant.e peut surligner et annoter la version électronique. Site : https://www.pearson.com/store/p/infants-and-children-prenatal-through-middle-childhood/P100002926816/9780135497050 eText : 52,99\$+tx (55,64\$).
Équipement (matériel)	Aucun

Ressources complémentaires

Documents	Des suggestions de ressources complémentaires (optionnelles) pourront être fournies lors des cours
Sites Internet	---
Guides	---
Autres	---

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité <http://integrite.umontreal.ca/>

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement www.harcelement.umontreal.ca

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.