

► Informations générales

Cours	
Sigle et section	PSY1095G
Titre long	Développement de l'enfant
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2022
Horaire et local	Mardi de 9h à 12h – B-259, pavillon Marie-Victorin
Mode de formation	En présentiel
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Développement physique, cognitif, social et affectif au cours de l'enfance. Le développement prénatal, la petite enfance, les périodes préscolaire et scolaire. Principales théories en psychologie du développement.
Préalables	Aucun
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca PSY1095-G-H22 - Développement de l'enfant

Important : Pour communiquer avec l'auxiliaire d'enseignement ou l'enseignante : **courriel** (*pas* via StudiUM)

Enseignant(e)	
Nom et titre	Khadidja Chougui, PhD(c) Chargée de cours
Coordonnées	khadidja.chougui@umontreal.ca (délai de 2 jours)
Disponibilités	Mardi après-midi (Zoom), sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement	
Nom	Sarafina Métellus Amili Guillou
Coordonnées	sarafina.metellus@umontreal.ca amili.guillou@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours vise à familiariser les étudiants avec la psychologie du développement.

Objectifs d'apprentissage

L'objectif principal est d'acquérir des connaissances sur la constance et les changements impliqués au cours du développement des enfants, de même que les processus qui les sous-tendent. Un second objectif important est de comprendre comment les facteurs biologiques et environnementaux interagissent pour influencer le développement. Enfin, les étudiant.e.s se familiariseront avec les théories en développement, avec la recherche dans le domaine de même qu'avec l'application des connaissances sur le terrain.

Compétences développées

Au terme du cours, l'étudiant.e sera capable: 1) de décrire les principaux changements physiques, cognitifs et socio-affectifs chez les enfants, de la conception à la fin de l'âge scolaire; 2) de bien saisir que plusieurs facteurs (biologiques et environnementaux) influencent, ensemble, le développement de l'enfant et s'influencent entre eux; 3) de connaître les principales théories du développement ainsi que leurs limites; 4) de comprendre comment les stratégies de recherche permettent d'en savoir davantage sur le développement humain et 5) de présenter une analyse personnelle de l'évolution de ses propres croyances et connaissances sur le développement de l'enfant.

Méthodes pédagogiques utilisées

Exposés magistraux de l'enseignante
Lectures obligatoires

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
11 janvier 2022	Présentation du cours (en ligne)	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
18 janvier 2022 Cours 1	Histoires, théories et stratégies de recherche (en ligne)	Carnet de bord du cours 1 : à remettre au plus tard le 24 janvier à 21h	Lecture chapitre 1
25 janvier 2022 Cours 2	Les bases biologiques et environnementales (en ligne)	Carnet de bord du cours 2 : à remettre au plus tard le 31 janvier à 21h	Lecture chapitre 2
1 février 2022 Cours 3	Développement prénatal, naissance et le nouveau-né	Carnet de bord du cours 3 : à remettre au plus tard le 7 février à 21h	Lecture chapitre 3 et 4 (arrêter à « Neonatal behavioral assessment »)
8 février 2022 Cours 4	Le développement physique au cours de la petite enfance	Carnet de bord du cours 4 : à remettre au plus tard le 14 février à 21h	Lecture chapitre 5
15 février 2022 Cours 5	Le développement cognitif au cours de la petite enfance	Carnet de bord du cours 5 : à remettre au plus tard le 21 février à 21h	Lecture chapitre 6
22 février 2022	Examen intratrimestriel		
1 mars 2022	Période d'activités libres (pas de cours)		
8 mars 2022 Cours 6	Le développement socio-affectif au cours de la petite enfance	Carnet de bord du cours 6 : à remettre au plus tard le 14 mars à 21h	Lecture chapitre 7
15 mars 2022 Cours 7	Le développement physique au cours de la période préscolaire	Carnet de bord du cours 7 : à remettre au plus tard le 21 mars à 21h	Lecture chapitre 8
22 mars 2022 Cours 8	Le développement cognitif au cours de la période préscolaire	Carnet de bord du cours 8 : à remettre au plus tard le 28 mars à 21h	Lecture chapitre 9

29 mars 2022 Cours 9	Le développement socio-affectif au cours de la période préscolaire	Carnet de bord du cours 9 : à remettre au plus tard le 4 avril à 21h	Lecture chapitre 10
5 avril 2022 Cours 10	Le développement cognitif au cours de la période scolaire	Carnet de bord du cours 10 : à remettre au plus tard le 11 avril à 21h	Lecture chapitre 12
12 avril 2022 Cours 11	Le développement socio-affectif au cours de la période scolaire	Carnet de bord du cours 11 : à remettre au plus tard le 18 avril à 21h	Lecture chapitre 13
19 avril 2022	Examen final récapitulatif		
26 avril 2022	Remise du travail de fin de session		

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates/heures	Pondérations
Examen intra	Examen à choix multiples portant sur l'ensemble de la matière couverte en classe et dans les lectures obligatoires des cours 1 à 5 inclusivement.	22 février 2022	30%
Examen final récapitulatif	Examen à choix multiples, dont la grande majorité questions porteront sur la matière couverte en classe et dans les lectures obligatoires des cours 6 à 11 inclusivement. Une minorité des questions porteront également sur la matière couverte en classe et dans les lectures obligatoires des cours 1 à 5 inclusivement.	19 avril 2022	35%
Travail de fin de session	Travail individuel ou en équipe (deux personnes par équipe maximum) d'analyse et de réflexion d'environ 1300 à 1500 mots. Un document présentant les directives spécifiques du travail ainsi que les modalités de présentation sera déposé sur StudiUM au plus tard le 1 ^{er} mars 2022. Le travail devra être déposé via StudiUM. Des pénalités de retard seront applicables et calculées selon la politique du département de psychologie.	26 avril 2022 à 23h59	25%
Carnets de bord (5)	À cinq reprises durant la session, un court texte (200 à 250 mots, à remettre sur StudiUM) devra être rédigé en lien avec le thème abordé en classe durant la semaine (matière présentée en classe ou lectures).	5 carnets de bord à remettre au cours de la session (<i>voir</i> calendrier pour date de remise)	Chaque carnet de bord vaut 2% pour un total de 10%

Étant donné qu'il y a 11 cours, l'étudiant.e peut choisir les semaines où il.elle remet un carnet de bord (pas plus de cinq au cours de la session). Ils doivent être déposés au plus tard les lundis à 21h suivant le cours choisi.

Dans un premier temps, l'étudiant.e doit présenter de manière succincte ce qu'il.elle a appris de plus important durant ce cours. Puis, l'étudiant.e est invité.e à faire preuve de métacognition et à décrire en quoi ses croyances ont été modifiées par les connaissances acquises et comment celles-ci s'intègrent avec ses connaissances antérieures. L'objectif des carnets de bord n'est pas de résumer ni de critiquer la matière ou les textes lus, mais plutôt de faire preuve d'analyse, d'intégration et d'auto-réflexion critique.

Critères de correction :

- Compréhension de la matière : 0, 0.5 ou 1 point
- Intégration des connaissances (liens) : 0, 0.5 ou 1 point
- Appropriation personnelle (évolution des croyances) : 0, 0.5 ou 1 point
- Clarté, syntaxe, concision : 0, 0.5 ou 1 point

De la rétroaction sera envoyée si le score maximal de points n'a pas été obtenu.

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à [l'article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à [l'article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	<p>L'étudiant qui s'absente à un examen doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivants l'absence.</p> <p>Une absence justifiée à l'examen intra signifie que la pondération relative de celui-ci sera ajoutée à la valeur du final. Une absence justifiée à l'examen final mène à la reprise de cet examen. Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.</p> <p>L'étudiant doit remplir le formulaire dans son Centre Étudiant</p>
Dépôt des travaux	Sur StudiUM
Matériel autorisé	Aucun matériel autorisé lors des examens.
Qualité de la langue	Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.
Seuil de réussite exigé	Premier cycle : 50% Cycles supérieurs : 60%

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	2022-01-21
Date limite d'abandon	2022-03-18
Évaluation de l'enseignement	Date à déterminer

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), l'enseignant(e) peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours. Demande d'autorisation pour l'enregistrement d'un cours
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	Permises

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	Berk, L.E. & Meyers, A.B. (2021). <i>Infants and children: Prenatal through middle childhood</i> (9e édition). Pearson Education Canada. ISBN-13: 9780135497197
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	L'étudiant.e peut se procurer le volume directement sur ce site : https://www.pearson.com/store/p/infants-and-children-prenatal-through-middle-childhood/P100002926816/9780135497197 Il n'existe malheureusement pas de copie papier du manuel, il faut se procurer la version électronique. La version « eText », à 52,99\$ (55,64\$ avec taxes), est celle qu'il faut se procurer (la version « Revel », plus coûteuse, n'est PAS la version à se procurer). L'étudiant.e peut surligner et annoter la version électronique.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	www.harcelement.umontreal.ca
---	--

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.