

► Informations générales

Cours

Sigle et section	PSY1085 J
Titre long	L'apprentissage
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2022
Horaire et local	Vendredi 8h30 à 11h30 – Local à déterminer
Mode de formation	En présentiel
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Introduction historique à l'évolution de la problématique de l'apprentissage. Conditionnement classique et instrumental. Notion de renforcement, généralisation, discrimination, transfert, etc.
Préalables	Aucun
Site StudiUM	À venir

Enseignant(e)

Nom et titre	Rayane Zahal, B.Sc (Pronoms : elle/ <i>she</i> / <i>her</i>) Candidate au Ph.D. en psychologie du travail et des organisations
Coordonnées	rayane.zahal@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Seyed Gabriel Gaviria Mojica & Rosalie Tremblay
Coordonnées	seyed.gabriel.gaviria.mojica@umontreal.ca ; rosalie.tremblay.1@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

De façon générale, le cours permet aux étudiant(e)s d'acquérir des connaissances de base sur la psychologie de l'apprentissage et de se familiariser avec l'utilisation des théories à des fins pratiques.

Objectifs d'apprentissage

- Définir les concepts présentés et rappeler les théories, méthodes et approches principales en lien avec la psychologie de l'apprentissage.
- Situer les changements de paradigmes (origines pré-psychologiques, béhaviorisme, cognitivisme, etc.) dans le temps afin de dresser un portrait global de l'évolution de la problématique de l'apprentissage.
- Illustrer les applications des notions de psychologie de l'apprentissage en psychologie clinique.

Compétences développées

Au terme de ce cours, les étudiants devraient avoir acquis les compétences suivantes :

- Synthétiser et intégrer les connaissances sur le conditionnement classique et opérant, les théories du renforcement. (Examens)
- Former une opinion basée sur les données probantes et tenir un argumentaire logique. (TP1 Réflexion)
- Résumer et critiquer des articles scientifiques en lien avec la psychologie de l'apprentissage. (TP2 Résumé critique)

Méthodes pédagogiques utilisées

- Exposés magistraux et quiz informels formatifs au début de chaque cours à partir du Cours 3.
- Certains segments de cours seront offerts par des conférencier(ère)s invité(e)s.
- Périodes de consultations au besoin.
- Un forum sera ouvert pour chaque cours. La modération sera assurée par l'enseignante et/ou les auxiliaires.
- Des changements peuvent être apportés à ce plan de cours, mais ils seront toujours annoncés au groupe en classe et via Studium.

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Semaine 1 14 janv. 22	Cours 1 <ul style="list-style-type: none"> • Survol du plan de cours • Introduction aux origines de la psychologie de l'apprentissage 	-	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
Semaine 2 21 janv. 22 <i>*Date limite pour modification ou annulation</i>	Cours 2 <ul style="list-style-type: none"> • D'Aristote au béhaviorisme • Mécanismes d'apprentissage simples : Habituation et sensibilisation 	-	Chapitre 1 Chapitre 3 pp. 90 à 99
Semaine 3 28 janv. 22	Cours 3 <ul style="list-style-type: none"> • Conditionnement classique : Concepts et phénomènes de base 	Quiz non évalué en groupe	Chapitre 3 pp. 103 à 115 Chapitre 4 pp. 126 à 135
Semaine 4 4 févr. 22	Cours 4 <ul style="list-style-type: none"> • Processus qui sous-tendent le conditionnement classique • Applications pratiques du conditionnement classique 	Quiz non évalué en groupe	Chapitre 4 pp. 136 à 148 Chapitre 5
Semaine 5 11 févr. 22	Cours 5 <ul style="list-style-type: none"> • Conditionnement opérant : Thorndike, Skinner, conséquences et antécédents, contingences 	Quiz non évalué en groupe	Chapitre 6 pp. 207-229
Semaine 6 18 févr. 22	Cours 6 <ul style="list-style-type: none"> • Renforcement positif et façonnement (<i>shaping</i>) • Théories du renforcement 	Quiz non évalué en groupe	Chapitre 6 pp. 230 à 241 Chapitre 7

Semaine 7 25 févr. 22	Cours 7 <ul style="list-style-type: none"> Apprentissage social 	Quiz non évalué en groupe Période de question de 30 min pour l'intra	Chapitre 11 Chapitre 13 pp. 493-501
Semaine 8 4 mars. 22	Période d'activités libres	-	-
Semaine 7 11 mars. 22	Examen 1 (40%)	Examen intra de type QCM sur le contenu des cours 1 à 7	
Semaine 10 18 mars. 22	Cours 8 <ul style="list-style-type: none"> Échappement, évitement Punition contingente et non contingente 	Quiz non évalué en groupe Remise : Réflexion critique sur un cours de votre choix : 5%, 250 à 500 mots	Chapitre 9
Semaine 11 25 mars. 22	Cours 9 <ul style="list-style-type: none"> Cognition comparée Mémoire et langage 	Quiz non évalué en groupe	Chapitre 13 pp. 474 à 485 et pp. 502 à 514
Semaine 12 1 avr. 22	Cours 10 <ul style="list-style-type: none"> Intelligence artificielle (conférencier invité) 	Quiz non évalué en groupe	À déterminer selon conférencier(ère)
Semaine 13 8 avr. 22	Cours 11 <ul style="list-style-type: none"> Désapprentissage et malléabilité 	Quiz non évalué en groupe Période de questions sur le travail	À déterminer
Semaine 14 15 avr. 22	CONGÉ PASCAL	-	-
Semaine 15 22 avr. 22	Cours 12 Révision et matière non vue au besoin	Quiz non évalué en groupe Remise : Résumé critique de l'un des articles proposés : 15%.	Pas de lectures
Semaine 16 29 avr. 22	Examen 2 (40%)	Examen final de type QCM sur le contenu des cours 7 à 11	-

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates/heures	Pondérations
Examen 1	Examen à choix multiples portant sur les cours 1 à 6	11 mars 2022 dès 8h30 *Aucune entrée après 9h30	40%
TP1 Réflexion critique sur un thème de votre choix abordé lors des cours.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité à formuler un argumentaire logique. • Capacité à faire des liens entre les concepts. 	18 mars 2022 11h59PM	5%
TP2 Résumé critique d'un des articles proposés. <i>*Les articles seront ajoutés sur StudiUM au moins 1 mois avant la date de remise.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité à synthétiser l'information. • Capacité à formuler des arguments sur les forces et limites de l'article. • Respect des normes de présentation et des consignes. 	22 avril 2022 11 :59 PM	15%
Examen 2	Examen à choix multiples portant sur les cours 7 à 12	29 avril 2022 dès 8h30 *Aucune entrée après 9h30	40%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	<p>L'étudiant qui s'absente à un examen doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence.</p> <p>Une absence justifiée à l'examen intra signifie que la pondération relative de celui-ci sera ajoutée à la valeur du final. Une absence justifiée à l'examen final mène à la reprise de cet examen. Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.</p> <p>L'étudiant doit remplir le formulaire dans son Centre Étudiant</p>
Dépôt des travaux	Studium (en format PDF)
Matériel autorisé	Examen : Aucun matériel autorisé. TP1 et TP2 : Aucune restriction tant que le matériel est adéquatement cité.
Qualité de la langue	Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.
Seuil de réussite exigé	Premier cycle : 50% Cycles supérieurs : 60%

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription 2022-01-21

Date limite d'abandon 2022-03-18

Évaluation de l'enseignement À déterminer

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), l'enseignant(e) peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours. [Demande d'autorisation pour l'enregistrement d'un cours](#)

Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents Permise et fortement suggérée.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents Russell A. Powell, P. Lynne Honey et Diane G. Symbaluk. Psychologie de l'apprentissage. Chenelière Éducation (2016)

Ouvrages en réserve à la bibliothèque À confirmer

Équipement (matériel) Aucun matériel requis.

Ressources complémentaires

Documents Tout document complémentaire sera indiqué lors des cours et sur StudiUM.

Sites Internet Lien du StudiUM à venir

Guides -

Autres -

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	www.harcelement.umontreal.ca
---	--

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.