

## ► Informations générales

Cours	
<b>Sigle et titre</b>	PSY1085 H
<b>Titre long</b>	<b>L'apprentissage</b>
<b>Nombre de crédits</b>	3 crédits
<b>Trimestre et année</b>	Hiver 2022
<b>Horaire et local</b>	Mercredi 16h00-19h00 – 2325 J. Brilliant
<b>Mode de formation</b>	Cours magistral
<b>Description courte (selon l'annuaire UdeM)</b>	Introduction historique à l'évolution de la problématique de l'apprentissage. Conditionnement classique et instrumental. Notion de renforcement, généralisation, discrimination, transfert, etc.
<b>Préalables</b>	Aucun
<b>Site StudiUM</b>	<a href="https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=212523">https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=212523</a>

Enseignant(e)	
Nom et titre	Dr. Marc Viaud, PhD
Coordonnées	marc.viaud@umontreal.ca
Disponibilités	Une période de question hebdomadaire <i>live</i> aura lieu via une conférence zoom (ou à déterminer) en mode audio-vidéo. <b>Je n'ai pas encore déterminé la plage horaire pour cela. Je l'annoncerai via les nouvelles dans Studium. Les questions individuelles devront passer par le forum du cours ou sur rendez-vous seulement, via conférence zoom (ou à déterminer).</b>

## ► Apprentissages visés

Objectifs généraux
Introduction à la psychologie contemporaine. Survol des théories, méthodes et approches principales. Initiation aux grands thèmes : la perception et la sensation, les états de la conscience, l'apprentissage et la mémoire, l'intelligence et la pensée, les émotions, les théories de la personnalité, la psychologie sociale, le développement des enfants et des adultes, la psychopathologie.

Objectifs d'apprentissage
A chacun des blocs du cours, des objectifs spécifiques seront présentés et incluront des éléments comme : connaître l'historique de l'avènement de la théorie de l'évolutions, les principes du fonctionnalisme associatif, etc.

Compétences développées
Développer une pensée critique des diverses théories de l'apprentissage. Développer une capacité à utiliser les divers modes de conditionnement. Acquérir une compréhension de bases des applications cliniques.

## ► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/travaux	Évaluations	Lectures	Version Française (édition précédente)
s.1 – 12 janvier	Les origines pré-psychologiques	Cours magistral		C.1, pp 1 à 10, C2	C.1, pp 1 à 8, C2
s.2 – 19 janvier	De Darwin à l' <b>associationnisme</b>	Cours magistral		C.1, pp 10 à 14, C.3 pp. 94 à 98	C.1, pp 9 à 12, C.3 pp. 91 à 95
s.3 – 26 janvier	Aspects concrets du conditionnement classique	Cours magistral		C.3 reste, <b>C.4 jusqu'à 142</b> , C.8, pp 294-300 et 303-313. C.12 pp. 454 à 461	<b>C.3, C.4 jusqu'à 141, C.8, pp 288-307.</b> C.12 pp. 441 à 448
s.4 – 2 février	Aspects théoriques du conditionnement classique	Cours magistral		<b>C.4 reste et C.5 jusqu'à 179</b>	<b>C.4 reste et C.5 jusqu'à 177</b>
s.5 – 9 février	Applications cliniques #1	Cours magistral		C.5 reste, C.9 pp. 340-342	C.5 reste, C.9 pp. 333-337
s.6 – 16 février	Le conditionnement opérant	Cours magistral		C.1, pp 14 à 21, pp. 30 à 42, C.6 et C.9, pp 335-339 et 347-367	C.1, pp 12 à 21, pp. 30-40, C.6 et C.9, pp. 328-333, pp 340 à 356
s.7 – 23 février	Examen intra	Examen intra	s.1 à s.5 inclusivement		
s.8 – 2 mars	<b>Période d'activités libre</b>	Pas de cours			
s.9 – 9 mars	Plans de renforcement	Cours magistral		<b>C.7 jusqu'à 277</b>	<b>C.7 jusqu'à 273</b>
s.10 – 16 mars	Les théories du renforcement	Cours magistral		C.1, pp 22 à 23 et C.7 reste	C.1, pp 21 à 23 et C.7 reste
s.11 – 23 mars	<b>L'apprentissage cognitif</b> : les théories	Cours magistral		C.1, pp 23 à 30 et C.9 reste sauf 343-347, <b>C.11 jusqu'à p. 434</b>	C.1, pp 23 à 29 et C.9 reste sauf 338-340, <b>C.11 jusqu'à p. 424</b>
s.12 – 30 mars	<b>L'apprentissage cognitif</b> : le rôle de la mémoire	Cours magistral		C. 11 reste, C.13 sauf pp. 507-516	C.11 reste, C. 13 sauf pp. 493 à 502
s.13 – 6 avril	<b>L'apprentissage automatique</b>	Cours magistral		Texte à venir (via Studium)	
s.14 – 13 avril	Applications cliniques #2	Cours magistral		C9. pp. 343-347	C9. pp. 338-340
s.15 – 20 avril	Examen final	Examen final	Examen final cumulatif		

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## ► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Examen intra type objectif	s.1 à s.5	23 février	40%
Examen final type objectif	Cumulatif	20 avril	60%

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

### Consignes et règles pour les évaluations

**Absence à un examen** L'étudiant qui s'absente à un examen doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence.  
Une absence justifiée à l'examen intra signifie que la pondération relative de celui-ci sera ajoutée à la valeur du final. Une absence justifiée à l'examen final mène à la reprise de cet examen. Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.  
L'étudiant doit remplir le formulaire dans son Centre Étudiant

**Dépôt des travaux** Aucun travail n'est prévu pour ce cours

**Matériel autorisé** Dictionnaire de traduction (par exemple, Français-Anglais/Anglais-Français)

**Qualité de la langue** Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

**Seuil de réussite exigé** La note de passage est de 50%

### Évaluations en ligne

## ► Rappels

### Dates importantes

**Modification de l'inscription** 2022-01-21

**Date limite d'abandon** 2022-03-18

**Évaluation de l'enseignement** Cliquez [ici](#) pour effectuer une sélection.

**Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.**

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

### Utilisation des technologies en classe

**Enregistrement des cours** Il est permis de faire un enregistrement audio du cours seulement pour votre usage personnel. Aucun autre utilisation, distribution ou reproduction **n'est permise**.

**Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents** La prise de notes avec un ordinateur, tablette ou téléphone intelligent est permise seulement pour votre usage personnel. Aucun autre utilisation distribution, reproduction **n'est permise**.

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

**Documents (obligatoire)** Russell A. Powell, P. Lynne Honey and Diane G. Symbaluck. Introduction to learning and behavior, 5th Edition. Cengage (2017).  
Disponible en version e-book, si vous le voulez, à <https://www.cengage.ca/c/introduction-to-learning-and-behavior-44-5th-edition-5e-powell-honey-symbaluk/9781305652941/>

**Ouvrages en réserve à la bibliothèque** Russell A. Powell, P. Lynne Honey and Diane G. Symbaluck. Introduction to learning and behavior, 5th Edition. Cengage (2017).

**Équipement (matériel)** Accès à une connexion internet de bonne qualité est nécessaire, en particulier pour les diverses évaluations en ligne. Pour toute question technologique, veuillez consulter les ressources mises à votre disposition par l'Université de Montréal et/ou rejoindre Les Technologies de l'Information <https://ti.umontreal.ca/pages/joindre.html>

### Ressources complémentaires

**Documents** Des documents supplémentaires, incluant audio-visuels, pourront être indiqués lors des cours dans les PowerPoints.

**Sites Internet** <https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=212523>

**Guides** Aucun

**Autres** Aucun

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

### Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

**Centre de communication écrite** <http://cce.umontreal.ca/>

**Centre étudiant de soutien à la réussite** <http://cesar.umontreal.ca/>

**Citer ses sources – styles et logiciels (guide)** <http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

**Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM** <http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

**Soutien aux étudiants en situation de handicap** <http://bsesh.umontreal.ca/>

### Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

**Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude** <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

**Site Intégrité** <http://integrite.umontreal.ca/>

### Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

**Bureau d'intervention en matière de harcèlement** [www.harcelement.umontreal.ca](http://www.harcelement.umontreal.ca)

## Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

### GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.