

## ► Informations générales

Cours	
<b>Sigle et titre</b>	<b>PSY7427 Q</b>
<b>Titre long</b>	<b>Psychopathologie et évaluation</b>
<b>Nombre de crédits</b>	3 crédits
<b>Trimestre et année</b>	Hiver 2021
<b>Horaire et local</b>	Jeudi de 13h00 à 16h00, du 14 janvier au 22 avril 2021.
<b>Mode de formation</b>	Cours présentiel entièrement adapté au mode en ligne. Ce cours à distance se fera de façon synchrone. Pour ce cours universitaire de cycle supérieur, il est attendu que l'étudiant.e assiste et participe activement aux activités d'apprentissage prévues au calendrier (cours synchrone via Zoom). En cas de non participation, l'étudiant.e doit prévenir par courriel le professeur responsable du cours.
<b>Description courte (selon l'annuaire UdeM)</b>	« Troubles psychopathologiques et approches d'évaluation clinique : aspects pratiques et théoriques, méthodes objectives et projectives, DSM-5, vieillissement normal et pathologique et approches d'évaluation clinique ».
<b>Préalables</b>	Avoir préalablement suivi un cours sur la psychopathologie.  Le présent cours est offert dans les programmes d'études suivants :  <a href="#">Doctorat en psychologie - option neuropsychologie clinique (3-220-1-4)</a>  <a href="#">Doctorat en psychologie - Recherche et intervention, option neuropsychologie clinique (3-220-1-5)</a>
<b>Site StudiUM</b>	<a href="https://studium.umontreal.ca/course/PSY4727-Q-H21">https://studium.umontreal.ca/course/PSY4727-Q-H21</a> Psychopathologie et évaluation

Enseignant(e)	
<b>Nom et titre</b>	<b>Mme Lotta De Coster, Ph.D.</b> Professeure, Université libre de Bruxelles (ULB), Faculté des Sciences Psychologiques et de l'Education. Chargée de cours, UdeM, Faculté des Arts et des Sciences, Département de Psychologie
<b>Coordonnées</b>	<a href="mailto:lotta.de.coster@umontreal.ca">lotta.de.coster@umontreal.ca</a>
<b>Disponibilités</b>	Via courriel et via le forum (StudiUM).

Auxiliaire d'enseignement	
<b>Nom</b>	<b>Florence Deguire, MSc.</b> Candidate au doctorat en neuropsychologie clinique, profil recherche et intervention
<b>Coordonnées</b>	Cliquez ici pour entrer du texte.
<b>Disponibilités</b>	Cliquez ici pour entrer du texte.

## ► Apprentissages visés

### Objectifs généraux

Ce cours vise à préparer les étudiants en neuropsychologie à intégrer, si cela s'avère pertinent, l'évaluation de troubles psychopathologiques dans leur pratique d'évaluation neuropsychologique. Cette double lecture, cognitive et clinique, invite à s'interroger par exemple sur la contribution de symptômes anxio-dépressifs au niveau des difficultés cognitives observées ou inversement, sur l'impact du fonctionnement neurocognitif sur le fonctionnement socio-émotionnel du patient. Différentes approches d'évaluation clinique (catégorielle, dimensionnelle, mixte, structurale) et divers outils de dépistage et diagnostiques (entrevues semi-structurées, questionnaires auto-rapportés, échelles etc.) seront présentés et illustrés. Des approches pédagogiques complémentaires seront utilisées pour favoriser l'apprentissage d'une démarche d'évaluation en psychopathologie. Présentations en ligne (cours synchrone). Lectures personnelles à partir de « dossiers de lecture thématiques » proposés par l'enseignante sur différents troubles psychopathologiques et différents outils d'évaluation. Illustrations de cas cliniques et discussion des lectures en classe et dans le Forum (sur StudiUM) en vue de favoriser les liens entre théorie et pratique. Travail de session collaboratif, à partager avec le groupe, afin de favoriser une articulation entre la dimension «psychopathologie» et la dimension «évaluation ». Le travail d'approfondissement servira à la fois comme moyen pédagogique pour favoriser l'intégration de la matière et comme outil d'évaluation de l'étudiant par l'enseignant. Des moments d'échange et de supervision seront prévus avant la remise du travail.

### Objectifs d'apprentissage

Au terme de ce cours, les étudiants seront en mesure de : Utiliser les concepts en psychopathologie et notamment les notions de classification, dimension, catégorie, structure, pré-morbidité, comorbidité, facteurs de risque, facteurs de protection, etc. Reconnaître les caractéristiques des principaux troubles psychopathologiques chez l'enfant, l'adolescent, l'adulte et la personne âgée et élaborer une réflexion en termes de diagnostic différentiel et/ou de comorbidité. Développer une réflexion sur la question du normal et du pathologique. Décrire la démarche globale de l'évaluation clinique et identifier les différentes étapes d'un examen psychologique. Analyser et comparer l'intérêt d'utiliser différentes approches d'évaluation clinique des troubles psychopathologiques dans leur future pratique en tant que neuropsychologue, notamment les approches nosographiques catégorielles, dimensionnelles et mixtes. Résumer les bases d'utilisation des manuels de classification internationaux, notamment le DSM-5, sa logique d'organisation au niveau de la section 2 et les principaux changements. Choisir et utiliser divers outils de dépistage et diagnostiques fréquemment utilisés en psychologie clinique en fonction de leurs apports et intérêts respectifs. Expliquer les exigences éthiques et scientifiques pour leur utilisation. Organiser et intégrer des connaissances théoriques et empiriques diversifiées au sujet d'une psychopathologie et au sujet des outils d'évaluation qui permettent de l'objectiver (dépistage, diagnostic). Réfléchir sur les enjeux entourant l'annonce du diagnostic.

### Compétences développées

Comprendre, analyser, synthétiser, communiquer, évaluer

► **Calendrier**

Séances	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
2021-01-14 Cours 1	Présentation du plan de cours et de l'organisation de la session. Explication de la consigne pour le travail de fin de session. La question du normal et du pathologique.	Cours en ligne. Discussion.	Travail à réaliser avant le cours : 1. Lire le plan de cours.
2021-01-21 Cours 2	Perspective descriptive et développementale de la psychopathologie. Facteurs de risque et de protection.  Démarche globale de l'évaluation : les différentes étapes. Analyse de la demande. Anamnèse. Evaluation. Remise des conclusions/annonce de diagnostic.	Cours en ligne. Discussion.	Travail à réaliser avant le cours : 1. Lire la consigne pour le travail de session et consulter la liste des troubles (thématiques possibles pour le travail). 2. Commencer à faire une recherche bibliographique afin de pouvoir choisir une thématique pour le travail de session. 3. Activité de lecture : voir dossier thématique et consigne sur StudiUM.
2021-01-28 Cours 3	Catégorisation des outils d'évaluation : méthodes catégorielles, dimensionnelles, mixtes.  Particularités de l'examen et de l'entretien en fonction de l'âge des sujets (développement et vieillissement) et en fonction des pathologies.	Cours en ligne. Discussion.	1. Choisir une thématique pour le travail de fin de session. 2. Continuer la recherche bibliographique afin de préciser la thématique pour le travail de session. 3. Activité de lecture : voir dossier thématique et consigne sur StudiUM.
2021-02-04	Conférence invitée : « Initiation à la génétique des troubles neurodéveloppementaux ».	Cours en ligne. Discussion. Communication du choix de la thématique pour le travail de fin de session sur StudiUM.	Travail à réaliser avant le cours : 1. Activité de lecture : voir dossier thématique et consigne sur StudiUM.

	<p>Présentation par <b>Dr. Guillaume Huguet, Ph.D.</b>, associé recherche en neuro-génétique humaine, Laboratoire du Dr. Jacquemont CHU Sainte-Justine, Université de Montréal. Résumé : Introduction et présentation des études en génétique au niveau des troubles neurodéveloppementaux, en particulier les TSA. Définition des notions importantes pour leur interprétation.</p>		<p>2. Lectures pour le travail de session.</p>
<p>2021-02-11 Cours 5</p>	<p>Le TSA. Dépistage et évaluation (M-CHAT, ADOS, ADI, K-SADS) Diagnostic différentiel et troubles comorbides (TSA, TDAH, TOC, TOP-trouble de l'opposition avec provocation). Outils d'évaluation spécifiques en cas de comorbidité.</p>	<p>Cours en ligne. Discussion. Supervision du travail.</p>	<p>Travail à réaliser avant le cours :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activité de lecture : voir dossier thématique et consigne sur StudiUM.</li> <li>2. Remise d'une bibliographie provisoire annotée, portant sur la thématique du travail de session (voir consigne et exemple sur StudiUM).</li> </ol>
<p>2021-02-18 Cours 6</p>	<p>Les troubles de l'humeur. Troubles dépressifs. Trouble disruptif avec dysrégulation émotionnelle (nouveau diagnostic dans le DSM-5). Outils de dépistage et diagnostiques (BDI, GDI, CDI, HAD, K-SADS etc.). Signes cliniques (dessin, jeu, figure de Rey, observations lors de l'entretien). Evaluation de la dangerosité (risque suicidaire).</p>	<p>Cours. Discussion. Supervision du travail.</p>	<p>Travail à réaliser avant le cours :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activité de lecture : voir dossier thématique et consigne sur StudiUM.</li> <li>2. Travail sur le rapport de session.</li> </ol>

2021-02-25 Cours 7	Les troubles anxieux (TAG, TAS). Les troubles obsessionnels-compulsifs (TOC). Clinique et évaluation. Diagnostic différentiel (par ex. TOC/POC) et comorbidités, (par ex. TAG/ TDAH). Troubles de la personnalité.	Cours. Discussion. Supervision du travail.	Travail à réaliser avant le cours : 1. Activité de lecture : voir dossier thématique et consigne sur StudiUM. 2. Travail sur le rapport de session
2021-03-04 Semaine sans cours	Période d'activités libres	Lectures personnelles.	Lectures personnelles.
2021-03-11 Cours 8	Présentations étudiantes du travail sur un trouble et un outil d'évaluation en particulier.	Présentations des travaux de session. Interactions avec le groupe.	Remise de la version écrite du travail et de la version Power Point la veille de la présentation (sur StudiUM). Possibilité de remettre une version bonifiée au plus tard le 2021-04-14 avant 20 heures.
2021-03-18 Cours 9	Présentations étudiantes du travail sur un trouble et un outil d'évaluation en particulier.	Présentations des travaux de session. Interactions avec le groupe.	Remise de la version écrite du travail et de la version Power Point la veille de la présentation (sur StudiUM). Possibilité de remettre une version bonifiée au plus tard le 2021-04-14 avant 20 heures.
2021-03-25 Cours 10	Présentations étudiantes du travail sur un trouble et un outil d'évaluation en particulier.	Présentations des travaux de session. Interactions avec le groupe.	Remise de la version écrite du travail et de la version Power Point la veille de la présentation (sur StudiUM). Possibilité de remettre une version bonifiée au plus tard le 2021-04-14 avant 20 heures.
2021-04-01 Cours 11	Présentations étudiantes du travail sur un trouble et un outil d'évaluation en particulier.	Présentations des travaux de session. Interactions avec le groupe.	Remise de la version écrite du travail et de la version Power Point la veille de la présentation (sur StudiUM). Possibilité de remettre une version bonifiée au plus tard le 2021-04-14 avant 20 heures.

2021-04-08 Cours 12	Présentations étudiantes du travail sur un trouble et un outil d'évaluation en particulier.	Présentations des travaux de session. Interactions avec le groupe.	Remise de la version écrite du travail et de la version Power Point la veille de la présentation (sur StudiUM). Possibilité de remettre une version bonifiée au plus tard le 2021-04-14 avant 20 heures.
2021-04-15 Cours 13	Présentations étudiantes du travail sur un trouble et un outil d'évaluation en particulier.	Présentations des travaux de session. Interactions avec le groupe.	Remise de la version écrite du travail et de la version Power Point la veille de la présentation (sur StudiUM) au plus tard le 2021-04-14 avant 20 heures.
2021-04-22 Cours 14	Conclusion du cours. Rétro-action collective. Rétro-action individuelle des travaux de session.	Rétro-action individuelle des travaux (via courriel avec possibilité de rendez-vous individuels via Zoom)	Cliquez ici pour entrer du texte.

Remarque de l'enseignante : le calendrier du programme ci-dessus est susceptible d'être légèrement ajusté. Veuillez régulièrement consulter StudiUM pour connaître les détails de la matière vue à chacun des cours.

Veuillez-vous référer à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► **Évaluations**

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Participation active au cours en ligne (cours synchrone et StudiUM)	Ponctualité au cours, participation active lors des discussions en classe, contributions actives et soignées lors des échanges réflexifs dans le Forum sur StudiUM.  Dès le premier cours, je vous inviterai à répondre à des questions sur les lectures et à développer des réflexions qui vous aideront à développer divers aspects de votre travail d'approfondissement, notamment la conclusion et réflexion personnelle.	Tout au long de la session.	25 pour cent de la note finale
Remise d'une bibliographie provisoire annotée sur votre thématique de travail de session. 5 références (articles, ouvrages) par personne, un résumé (copie de l'abstract) et une mention de l'intérêt de la référence pour le travail. La bibliographie pourra être utilisée dans le cadre du rapport écrit.	Pertinence, rigueur et actualité de la bibliographie. Clarté de la justification du choix de la référence (intérêt et pertinence pour votre travail).	2021-02-11 avant 20 heures.	10 pour cent de la note finale
Rapport écrit d'une vingtaine de pages (20 à 25) sur une psychopathologie et un outil d'évaluation en particulier, comportant différentes parties : sommaire, introduction, revue de littérature, conclusion, réflexion critique, bibliographie et annexes.  La consigne détaillée sera disponible sur StudiUM.	L'évaluation se fera sur la qualité du travail écrit (forme et fond). Il sera tenu compte de la pertinence des concepts et de la précision des idées développées, du contenu et de la forme de la revue de littérature y compris de l'organisation et du fil conducteur des points développés, de la rédaction dans un style académique, des citations correctes (règles de l'APA), et de l'esprit critique.	2021-04-14 avant 20 heures.	40 pour cent de la note finale
Synthèse et communication orale du travail avec support Power Point suivies d'un moment d'échange avec le groupe et l'enseignant.	<b>Contenu</b> Présence de l'ensemble des informations demandées. Synthèse des idées clés du travail écrit. Clarté, pertinence et rigueur des informations communiquées.	2021-04-15 avant 20 heures;	25 pour cent de la note finale

Compréhension du sujet et degré d'analyse et d'organisation de la matière (mise en lien des données, réflexions personnelles, capacité à répondre aux questions éventuelles).

**Forme**

Respect du temps de présentation (la durée de présentation sera précisée au cours).

Enchaînement des prises de parole s'il s'agit d'un travail à deux ou des différentes parties s'il s'agit d'un travail individuel.

Communication claire et stimulante. Concision.

Support visuel (qualité visuelle des diapositives).

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## Consignes et règles pour les évaluations

<b>Absence à un examen</b>	Sans objet
<b>Dépôt des travaux</b>	Sur StudiUM (version électronique) aux dates prévues.
<b>Matériel autorisé</b>	Sans objet
<b>Qualité de la langue</b>	Lorsque les fautes d'orthographe et de grammaire dans le rapport écrit sont nombreuses, des points seront enlevés pour celles-ci (jusqu'à concurrence de 10 pourcent).
<b>Seuil de réussite exigé</b>	Cliquez ici pour entrer du texte.

## ► Rappels

### Dates importantes

<b>Modification de l'inscription</b>	A préciser
<b>Date limite d'abandon</b>	A préciser
<b>Évaluation de l'enseignement</b>	A la fin de la session, une évaluation institutionnelle aura lieu. Si possible, du temps sera prévu au début d'un cours, afin que les étudiant.e.s puissent s'exprimer au sujet des prestations d'enseignement qui leur auront été fournies. A la mi-session, une évaluation informelle de l'enseignement sera organisée et animée par un représentant de l'AECSPUM (Association des étudiants aux cycles supérieurs en psychologie de l'UdeM). Ces évaluations contribuent à la qualité de la formation. Veuillez consulter StudiUM pour les dates.



**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Utilisation des technologies en classe

**Enregistrement des cours** Les étudiants désirant enregistrer un cours doivent, pour ce faire, obtenir l'autorisation écrite de la part de l'enseignant. La permission d'enregistrer un cours ne donne pas la permission de diffuser l'enregistrement.

**Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents** L'utilisation des ordinateurs ou tablettes personnelles est bien entendu permise dans la mesure où elle est nécessaire aux activités d'apprentissage via Zoom. Les étudiants sont invités à réserver les activités qui ne sont pas en lien avec le cours (réseaux sociaux, jeux etc.) à un autre moment.

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques obligatoires et/ou fortement recommandées

**Documents** Diverses lectures disponibles sur StudiUM, dont :  
American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition*. Arlington, VA. Version française (2015). *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux*. Elsevier Masson. Collection : Ebook Central.  
Dossiers de lecture thématiques (par ex. Dossier TSA, dossier TOC etc.).

**Ouvrages en réserve à la bibliothèque** Sans objet.

**Équipement (matériel)** Tel que mentionné ci-dessus, divers dossiers de lecture thématiques, c'est-à-dire centrés sur une famille de troubles psychopathologiques spécifique, seront disponibles sur StudiUM.

### Ressources complémentaires ou références intéressantes en lien avec la matière du cours

**Documents** **Psychopathologie et troubles mentaux en fonction des âges de la vie**

- Beidel, D.C., Frueh, B.C., & Hersen, M. (2014). *Adult Psychopathology and Diagnosis*. Edition 7<sup>th</sup>. Hoboken : John Wiley & Sons.
- Calvet, B., & Clément, J.-P. (2014). DSM-5 et la psychiatrie de la personne âgée, *Geriatr Psychol Neuropsychiatr Vieil*, 12 (1), 52-62.
- Chabrol, H. (2011). *Traité de psychopathologie clinique et thérapeutique de l'adolescent*. Paris: Dunod.
- Dumas, J.E. (2013, 4<sup>e</sup> édition revue et augmentée). *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Fantini-Hauwel, C., Gély-Nargeot, M., Raffard, S. (2014). *Psychologie et psychopathologie de la personne vieillissante*. Paris : Dunod.

- 
- Gérard, C. (2004). 9. La contribution de la neuropsychologie. Dans : Serge Lebovici éd., *Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent: 4 volumes* (pp. 115-125). Paris cedex 14, France: Presses Universitaires de France.
  - Holzer, L. (sous la direction de) (2014). *Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. Une approche basée sur les preuves*. Belgique : De Boeck Supérieur SA.
  - Lussier, F., Chevrier, E. & Gascon, L. (2018). *Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent: Troubles développementaux et de l'apprentissage*. Paris: Dunod.
  - Neuville, V., Puentes-Neuman, G. & M. Terradas, M. (2017). L'impact des relations précoces sur le développement cérébral : le trouble réactionnel de l'attachement vu par les neurosciences. *La psychiatrie de l'enfant*, vol. 61(2), 417-436.
  - Petot, D. (2018). *L'évaluation clinique en psychopathologie de l'enfant*. Paris: Dunod.
  - Roskam, I. (sous la direction de) (2011). *Les enfants difficiles (3-8 ans). Evaluation, développement et facteurs de risque*. Belgique : Editions Mardaga.
  - Roubertoux, P. & Carlier, M. (2004). 13. Apports de la génétique à la psychiatrie de l'enfant. Dans : Serge Lebovici éd., *Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent: 4 volumes* (pp. 189-202). Paris cedex 14, France: Presses Universitaires de France.
  - Roussillon, R., C. Chabert, Ciccone, A., Ferrant, A., Georgieff, N., & Roman, P. (2007). *Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale*. Elsevier-Masson.
  - Speranza, M. & Valeri, G. (2010). Trajectoires développementales en psychopathologie : apprentissages et construction de soi chez l'enfant et l'adolescent. *Développements*, 6(3), 5-15.

## **Réflexions sur les classifications nosologiques**

- Demazeux, S. (2008). Les catégories psychiatriques sont-elles dépassées ?, *Philonsorbonne*, 2, 67-88.
- Krueger, R. F., & Markon, K. E. (2006). Understanding Psychopathology: Melding Behavior Genetics, Personality, and Quantitative Psychology to Develop an Empirically Based Model. *Current Directions in Psychological Science*, 15(3), 113–117.
- Lai, M. C., Lombardo, M. V., Chakrabarti, B., & Baron-Cohen, S. (2013). Subgrouping the autism "spectrum": reflections on DSM-5. *PLoS Biol*, 11, e1001544. doi:10.1371/journal.pbio.1001544. .
- Smith, G. T., & Oltmanns, T. F. (2009). Scientific Advances in the Diagnosis of Psychopathology: Introduction to the Special Section. *Psychological Assessment*, 21(3), 241–242.
- Widiger, T.A., Livesley, WJ, & Clark L.A. (2009). An integrative dimensional classification of personality disorder. *Psychological Assessment*, 21, 243–255.
- Widiger, T.A., & Samuel, D.B. (2005). Diagnostic categories or dimensions? A question for the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders – Fifth Edition. *Journal of Abnormal Psychology*, 114, 494–504.

## **Méthodes et épreuves pour évaluer la personnalité et la psychopathologie**

- Bernaud, J.-L. (2014). *Méthodes de tests et questionnaires en psychologie*. Paris : Dunod.
- Bouvard, M. (2008) (sous la direction de). *Echelles et questionnaires d'évaluation chez l'enfant et l'adolescent. Volume 1 et volume 2*. France : Elsevier Masson.
- Bouvard, M. et Cottraux, M. (1996, 1998, 2<sup>e</sup> édition). *Protocoles et échelles d'évaluation en psychiatrie et en psychologie*. Paris : Masson.
- Emmanuelli, M. (sous la direction de) (2004) *L'examen psychologique en clinique. Situations, méthodes et études de cas*. Paris : Dunod.

- First, M. B. (2016). *Dsm-5® : diagnostics différentiels*. (M.-A. Crocq & R. M. Moraru, Trans.). Elsevier Masson.
- Galinowski, A. (2011). L'annonce du diagnostic en psychiatrie. *Laennec*, 2011/3 (Tome 59), 44-58. Ravit, M. (sous le direction de) (2013). *L'examen psychologique au fil des âges*. Armand Colin.
- Lauth, B. (2012). 17. Entretiens diagnostiques semi-structurés et structurés. Dans : P. Ferrari & O. Bonnot (Dir), *Traité européen de psychiatrie et de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent* (pp. 137-143). Cachan, France: Lavoisier.
- Roman, P. (2006). *Les épreuves projectives dans l'examen psychologique*. Paris : Dunod.
- Shea, S.C. (2005). *La conduite de l'entretien psychiatrique : l'art de la compréhension*. Elsevier.
- Th mmler, S. & Askenazy, F. (2018). K-SADS-PL (Kiddie Schedule for Affective Disorders and Schizophrenia). DSM-5 (K-SADS-PL DSM-5 2016, version française par Kaufmann J, Birmaher B, Axelson D, Perepletchikova F, Brent D, Ryan N).

## Sites Internet utiles pour le travail de session

- **ANAE - Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant** (documentation scientifique et pratique, dossiers thématiques) <https://www.anae-revue.com/>

- **APA - American Psychiatric Association**. <https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm>

- **APA - American Psychological Association**.

<https://www.apa.org/> et <https://psycnet.apa.org/search/basic>

- **AQNP- Association Québécoise des Neuropsychologues**

<http://aqnp.ca/documentation/>

- **Association Canadienne pour la Santé Mentale** <https://cmha.ca/fr/>

- **Fondation jeunes**. Programme de littéracie en santé mentale pour les jeunes (Québec. <https://fondationjeunesentete.org/nos-actions/atelier-la-base-pour-la-sante-mentale/>

- **COPMI (Children of Parents with a Mental Illness)**

Ce site australien s'adresse aux enfants et aux adolescents dont un des parents souffre d'un trouble mental. Il explique la maladie mentale à l'enfant/l'adolescent et offre des ressources de qualité. <http://www.copmi.net.au/> ;

- **ICD ou CIM-11 (2018) - Classification Statistique Internationale des Maladies et des problèmes de santé connexes, 11e version)**

<https://icd.who.int/browse11/Help/en>

<https://icd.who.int/browse11/l-m/en>

- Inserm - Institut National de la Santé et de la Recherche Médicale <https://www.inserm.fr/>
- Manuel Merck - Version pour professionnels de la santé et pour grand public (éducation des patients) - <https://www.merckmanuals.com/fr-ca/professional> ;
- Ordre des Psychologues du Québec  
<https://www.ordrepsy.qc.ca/>
- Psycom (brochures, vidéos et livres témoignages)  
[www.psycom.org](http://www.psycom.org)
- Québec Santé  
<https://www.quebec.ca/sante/problemes-de-sante/sante-mentale-maladie-mentale/> ;
- Société canadienne de psychologie  
<https://cpa.ca/fr/> ;
- Statistique Canada (organisme national de statistique)  
<https://www.statcan.gc.ca/fra/debut> ;

## Guides

Voir dossiers de lecture thématiques sur StudiUM.

Par ex. Gouvernement du Québec. Ministère de la santé et des services sociaux (2010). Prévention du suicide – Guide de bonnes pratiques à l'intention des intervenants des centres de santé et de services sociaux. <https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-000751>

## Autres

- Ressources disciplinaires en psychologie : [www.bib.umontreal.ca/ED/disciplines/themapsy.htm](http://www.bib.umontreal.ca/ED/disciplines/themapsy.htm)
- Citer selon les normes de l'APA (*American Psychological Association*) :
  - o <http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/20-Citer-selon-les-normes-de-l-APA>
  - o <https://www.scribbr.fr/normes-apa/referencer-des-sources-selon-normes-apa/>
  - o American Psychological Association (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6e édition). Washington, DC.
- Testothèque de l'Université de Montréal : <https://psy.umontreal.ca/ressources-services/testotheque/> Liste des tests disponibles : [https://psy.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/Psychologie/Documents/3-Ressources-services/Testotheque/37.10\\_ListeDesTests.pdf](https://psy.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/Psychologie/Documents/3-Ressources-services/Testotheque/37.10_ListeDesTests.pdf)

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	<a href="http://cce.umontreal.ca/">http://cce.umontreal.ca/</a>
Centre étudiant de soutien à la réussite	<a href="http://cesar.umontreal.ca/">http://cesar.umontreal.ca/</a>
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/LGB/">http://www.bib.umontreal.ca/LGB/</a>
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm">http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm</a>
Soutien aux étudiants en situation de handicap	<a href="http://bsesh.umontreal.ca/">http://bsesh.umontreal.ca/</a>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	<a href="http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html">http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html</a>
Site Intégrité	<a href="http://integrite.umontreal.ca/">http://integrite.umontreal.ca/</a>

## Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrié. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	<a href="http://www.harcelement.umontreal.ca">www.harcelement.umontreal.ca</a>
---	--

## ► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.