

► Informations générales

Cours	
Sigle et titre	PSY6616
Titre long	Perspectives actuelles sur l'adolescence
Nombre de crédits	3 crédits
Trimestre et année	Hiver 2021
Horaire et local	En ligne via la plate-forme institutionnelle Zoom
Mode de formation	Le cours est d'une durée de 3 heures par semaine et s'échelonne sur une période de 15 semaines soit de janvier à avril 2021; cours magistraux à chaque semaine, lectures, grilles de lectures à compléter à chaque semaine, participation en classe, travail d'intégration
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Perspectives théoriques sur l'adolescence et sur certaines problématiques liées à cette période. Courants de recherche actuels. Analyse critique des pratiques professionnelles.
Préalables	
Site StudiUM	

Enseignant(e)	
Nom et titre	Dominique Meilleur
Coordonnées	Dominique.meilleur@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement	
Nom	Guillaume Morin
Coordonnées	Guillaume.morin@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous

► Apprentissages visés

Objectifs généraux	
<p>Ce cours s'adresse principalement aux étudiants inscrits aux études supérieures en psychologie clinique au département de psychologie et qui s'intéressent à l'adolescence et au travail clinique auprès des adolescents et des jeunes adultes. Le cours vise à revoir certaines notions théoriques entourant les principaux enjeux développementaux inhérents à la période de l'adolescence et à réfléchir et discuter des impacts possibles de diverses problématiques ou psychopathologies qui peuvent survenir à cette période sur le processus développemental de l'adolescence et de l'adulte en émergence. Les implications potentielles de la présence de ces difficultés dans plusieurs aspects importants du travail psychothérapeutique auprès des adolescents seront abordées et discutées.</p>	

Objectifs d'apprentissage	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se familiariser avec certaines perspectives théoriques sur l'adolescence à partir d'écrits contemporains sur le sujet. ➤ Approfondir les connaissances entourant certaines problématiques ou psychopathologies qui apparaissent ou se manifestent pendant la période de l'adolescence. 	

- Favoriser la réflexion et les échanges entourant les impacts possibles de certaines difficultés sur le processus de l'adolescence incluant les transformations et transitions qui surviennent pendant cette période.
- Encourager la réflexion critique et la discussion entourant l'influence de la présence de ces difficultés sur différents aspects liés à l'intervention psychologique auprès des adolescents.
- Réfléchir et échanger sur l'impact possible de ces difficultés sur les manifestations contre-transférentielles dans le travail clinique.
- Favoriser l'intégration de diverses notions théoriques du développement à l'adolescence à la pratique clinique auprès de la clientèle adolescente.

Méthodes pédagogiques

Le cours est donné sous forme de séminaires dans le but de favoriser les échanges et discussions dans le groupe. Les méthodes pédagogiques privilégiées pendant le semestre seront variées : présentations magistrales par le professeur, lecture de textes à chaque semaine, complétion d'une courte grille de lecture à chaque semaine, échanges et discussions semi-dirigés avec les étudiants pendant le cours en classe virtuelle à partir des textes à lire.

À chaque semaine un thème spécifique en lien avec l'adolescence ou des difficultés qui peuvent se manifester à cette période sera abordé en classe. Des **lectures obligatoires** (au nombre de 7 au total) **devront être effectuées par chaque étudiant pendant les 4 premières semaines de cours** (cours 2 à 5). Pour les cours suivants soit à partir du 24 février jusqu'à la fin avril (cours 6 à 13, sauf pendant la semaine de lecture semaine 7), **les lectures obligatoires seront majoritairement réparties entre les étudiants** (en deux groupes **A et B**) afin de partager le travail. Ces lectures seront réparties au 1^{er} cours (27 janvier 2021). Une **grille d'analyse de lecture** sera proposée aux étudiants (au 1^{er} cours) afin de les aider à préparer les échanges et discussions en classe et pour orienter les courts travaux (grille de lecture à compléter) à remettre en classe à chaque semaine.

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Semaine 1 cours du 20 janvier 2021	Présentation du syllabus de cours Discussion du fonctionnement dans le cours Présentation des textes Présentation de la grille de lecture Répartition des articles à lire par les étudiants pour les échanges en classe sur les thèmes pendant la session ou semaine suivante		
Semaine 2 Cours du 27 janvier 2021	Thème : Adolescence et enjeux Brève présentation en classe par le professeur	Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes. Grille de lecture complétée à envoyer avant midi la journée du cours.	Textes à lire : TOUS Texte 1 : Anatrella, T. (2003). Les « adolescents ». <i>Études</i> , 7 (399), pp. 37- 47. Et Texte 2 : Georgieff, N. (2013). L'adolescence à l'épreuve de la neurobiologie ? <i>Adolescence</i> , 31(1), pp.185-190.
Semaine 3 Cours du 3 février 2021	Thème : Les parents d'adolescents Brève présentation en classe par le professeur Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes	Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes. Grille de lecture complétée à envoyer avant midi la journée du cours.	Texte à lire : TOUS Texte 1 : Jeammet, P. (2005). Les nouveaux parents face aux nouveaux enfants. Dans Catherine Bergeret-Amselek, <i>De l'âge de raison à l'adolescence : quelles turbulences à découvrir?</i> Paris: Eres, pp.165-174.
Semaine 4 Cours du 10 février 2021	Thème : L'alliance thérapeutique avec les adolescents dans l'intervention psychologique. Brève présentation en classe par le professeur.	Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes. Grille de lecture complétée à envoyer avant midi la journée du cours.	Textes à lire : TOUS Texte 1 : Shirk, S.R., Karver, M.S. & Brown, R. (2011). The Alliance in Child and Adolescent Psychotherapy. <i>Psychotherapy</i> , 48 (1), pp. 17-24. Et Texte 2 : Braconnier, A. (2014). Enjeu de l'alliance thérapeutique à l'adolescence. Dans A. Périer

Psychothérapies psychanalytiques à l'adolescence.
Paris : Armand Colin, pp. 75-89.

Semaine 5 Cours du 17 février 2021	Thème : L'approche motivationnelle Brève présentation en classe par le professeur.	Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes. Grille de lecture complétée à envoyer avant midi la journée du cours.	Textes à lire : TOUS Texte 1 : Miller, W. R., Rollnick, S. (2006). Qu'est-ce que l'entretien motivationnel ? Dans <i>L'entretien motivationnel. Aider la personne à engager le changement</i> . Paris : InterEditions-Dunod, pp. 39-50. Et Texte 2 : Miller, W. R., Rollnick, S. (2006). Le changement et la résistance. Dans <i>L'entretien motivationnel. Aider la personne à engager le changement</i> . Paris : InterEditions-Dunod, pp. 51-61.
Semaine 6 Cours du 24 février 2021	Thème : Les troubles de la conduite alimentaire Brève présentation en classe par le professeur	Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes. Grille de lecture complétée à envoyer avant midi la journée du cours.	Textes à lire : 2 GROUPES Texte A : Nicholls, D. (2007). Aetiology. In B. Lask & R. Bryant-Waugh. <i>Eating Disorders in Childhood and Adolescence</i> . London New York: Routledge, pp. 51-74. (À confirmer) Textes B : Meilleur, D. (2016). Réflexions sur la prise en charge psychothérapeutiques d'adolescentes atteintes d'anorexie mentale. <i>Revue Québécoise de Psychologie</i> . 37, 1, 153-173.
Semaine 7 - Relâche Pas de cours	RELÂCHE	RELÂCHE	RELÂCHE
Semaine 8 Cours du 10 mars 2021	Thème : Les troubles de l'agir, troubles de conduites ou de comportements Brève présentation en classe par le professeur	Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes. Grille de lecture complétée à envoyer avant midi la journée du cours.	Textes à lire : TOUS Texte : Marcelli, D., Braconnier, A., Tandonnet, L. (2018). Le problème de l'agir et du passage à l'acte. Dans <i>Adolescence et psychopathologie</i> . 9 ^{ème} éd. Paris: Masson, pp. 507-538.
Semaine 9	Thème : Le diagnostic d'état-limite à l'adolescence	Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes.	Textes à lire : 2 GROUPES

Cours du 17 mars 2021	Brève présentation en classe par le professeur	Grille de lecture complétée à envoyer avant midi la journée du cours.	<p>Texte A : Gicquel, L., Pham-Scottez, A., Robin, M., Corcos, M. (2011). États-limites à l'adolescence : diagnostic et clinique. <i>Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence</i>, 59, pp. 316- 322.</p> <p>Texte B : Miller, Alec L., Muehlenkamp, Jennifer J., Jacobson, Colleen M. (2008). Fact or fiction: Diagnosing borderline personality disorder in adolescents. <i>Clinical Psychology</i>, 28, pp. 969- 981.</p>
Semaine 10 Cours du 24 mars 2021	<p>Thème : Les addictions ou troubles de dépendances. Les addictions aux substances : drogues et alcool Les addictions comportementales : la cyberdépendance Brève présentation en classe par le professeur</p>	<p>Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes. Grille de lecture complétée à envoyer avant midi la journée du cours.</p>	<p>Textes à lire : 2 GROUPES</p> <p>Texte A : Marcelli, D., Braconnier, A., Tandonnet, L. (2018). Dépendances. Dans <i>Adolescence et psychopathologie</i>. 9^{ème} éd. Paris: Masson, pp. 589-629.</p> <p>Textes B : Varascon, I. (2009). Les addictions comportementales : définitions, évolution du concept et questions. In <i>Les addictions comportementales</i>. Paris: Mardaga, pp. 11-18. ET Bonnaire, C., Varascon, I. (2009). La cyberdépendance. In <i>Les addictions comportementales</i>. Paris: Mardaga, pp. 107- 132.</p>
Semaine 11 Cours du 31 mars 2021	<p>Thème : Le trouble de l'identité de genre, la dysphorie de genre à l'adolescence Brève présentation en classe par le professeur</p>	<p>Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes. Grille de lecture complétée à envoyer avant midi la journée du cours.</p>	<p>Textes à lire : 2 GROUPES</p> <p>Textes A : Le Heuzey, M.F. (2013). Le concept de trouble de l'identité sexuelle chez l'enfant et l'adolescent. Qu'en savoir? Que dire? Que faire? <i>Archives de pédiatrie</i>, 20, pp. 318-322. (À confirmer) Et Zucker, K. J. (2008). Enfants avec troubles de l'identité sexuée: y-a-t-il une pratique la meilleure ? <i>Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence</i>, 56, pp. 350-357.(À confirmer)</p> <p>Texte B : Tishelman, A.C., Kaufman, R., Edwards-Leeper, L., Mandel, F.H., Shumer, D.E., Spack, N.P.</p>

(2015). Serving Transgender Youth: Challenges, Dilemmas, and Clinical Examples. *Professional Psychology: Research and Practice*. 46, 1, pp. 37-45.

Semaine 12
Cours du 7 avril 2021

Thème : **Les tentatives de suicide à l'adolescence.**

Brève présentation en classe par le professeur

Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes.

Grille de lecture complétée à envoyer avant midi la journée du cours.

Textes à lire : 2 GROUPES

Texte A : Bedwani, N. C. (2015). Ados souffrants en quête de remède Dans *L'adolescent suicidaire. Le reconnaître, le comprendre, l'aider*. Montréal: CHU Sainte-Justine, pp. 19-30. (À confirmer)

Texte B : Bedwani, N. C. (2015). Reconnaître et comprendre l'adolescent suicidaire. Dans *L'adolescent suicidaire. Le reconnaître, le comprendre, l'aider*. Montréal: CHU Sainte-Justine, pp. 55-73. (À confirmer)

Semaine 13 – **dernier cours**
Cours du 14 avril 2021

Thème : **La maladie chronique à l'adolescence**

Brève présentation en classe par le professeur

Échanges et discussions avec les étudiants à partir de textes.

Grille de lecture complétée à envoyer avant midi la journée du cours.

Textes à lire : 2 GROUPES

Texte A : Taylor, R.M., Gibson, F., Franck, L.S. (2008). The experience of living with a chronic illness during adolescence: a critical review of the literature. *Journal of Clinical Nursing*, 17, 3083-3091.

Textes B : Jouselme, C. (2013). L'adolescent atteint de maladie chronique à la conquête de l'autonomie. *Médecine des maladies Métaboliques*, 7 (4), 325- 329.

Et
Bouteyre, E., Loue, B. (2012). L'adhésion thérapeutique chez l'adolescent atteint de maladie chronique : état de la question. *Archives de pédiatrie*, 19, 747-754.

Semaine 14 – **pas de cours**

Cours du 21 avril 2021
Complétion du travail final

Semaine 15
Cours du 28 avril 2021

Remise du travail final

Remise du travail final
Envoi par courriel au professeur et à l'auxiliaire d'enseignement
(document word)

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
L'évaluation pour le cours sera divisée en <u>trois parties</u>			
<p>Portion 1</p> <p>La première portion de l'évaluation porte sur la lecture des textes obligatoires (pour tous) et la préparation et participation de l'étudiant aux échanges et discussions qui surviendront en classe à propos de ces lectures (4 premiers cours).</p>	<p>Chaque étudiant devra rédiger un court résumé pour chaque texte (1/2 à 1 page maximum, police Times New Roman, 12 points, simple interligne) et en remettre une copie papier (ainsi qu'une copie word envoyer à l'adresse courriel du professeur) au professeur au début de chaque cours.</p> <p><u>L'étudiant devra mettre son nom et numéro d'identification en haut de la page.</u></p>	<p>Le résumé du texte doit être remis au professeur et à l'auxiliaire d'enseignement du cours via leurs adresses courriel avant le début de chaque cours, soit avant midi la journée du cours (le cours débute à 13:00 heures).</p>	<p>Des points seront accordés pour les résumés de ces 7 premiers textes ainsi que pour la participation aux échanges en classe. Les points seront répartis de la façon suivante : 2 points par résumé de lecture (7 textes X 2 points = 14 points) et 0.5 point par présence et participation aux échanges en classe = 2 points (4 cours X 0.5 point / cours = 2 points). Pour les 4 premiers cours (semaines 2 à 5) un total de 16 points seront colligés équivalents à 16% de la note finale.</p>
<p>Portion 2 :</p> <p>La deuxième portion de l'évaluation portera sur les lectures obligatoires à chaque cours (cours 6 à 13) qui seront majoritairement réparties entre les étudiants et la complétion de la grille de lecture à chaque semaine. La répartition des textes sera effectuée au 1^{er} cours (volets A ou B). Chaque étudiant se verra attribué la liste A ou la liste B de textes à lire. Attention : l'étudiant doit respecter l'attribution de son groupe tout au long du semestre afin de conserver un équilibre dans les échanges en classe sur les textes à discuter. Tous les textes seront déposés sur StudiUM. À chaque semaine un thème sera abordé et discuté en classe à l'aide d'un, deux ou trois textes sur le sujet. Pour favoriser les échanges, les étudiants devront avoir lu les textes. Dans le but de partager le travail entre les étudiants, les lectures seront divisées en deux groupes d'étudiants à chaque semaine. Chaque étudiant devra lire (en moyenne) un texte à chaque semaine. Les textes porteront sur le thème abordé en classe. Chaque étudiant sera responsable de lire le texte qui lui a été désigné et de se préparer aux échanges et discussions qui surviendront en</p>	<p>Chaque étudiant devra compléter la grille de lecture à chaque semaine en lien avec la lecture hebdomadaire du texte qui lui aura été assigné.</p> <p>La grille de lecture complétée devrait avoir un maximum de 2 pages (police Times New Roman, 12 points, simple interligne).</p> <p>Attention : par souci d'équité entre les étudiants, en termes de nombres de pages à lire, certains étudiants auront parfois 2 courts textes à lire plutôt qu'un texte plus long. Les étudiants qui auront 2 textes à lire n'auront qu'une seule grille de lecture à compléter qui intégrera les 2 textes.</p>	<p>La grille de lecture complétée doit être remise au professeur et à l'auxiliaire d'enseignement du cours via leurs adresses courriel avant le début de chaque cours, soit avant midi la journée du cours (le cours débute à 13:00 heures).</p>	<p>Les points seront répartis de la façon suivante : lecture des textes et complétion de la grille de lecture (document papier et document word à remettre au professeur au début du cours) compteront pour 35 points (7 grilles X 5 points = 35 points). La présence au cours et la participation aux échanges en classe compteront pour un total de 7 points à raison d'un point par cours (7 cours X 1 point = 7 points). La complétion des grilles (7) et participation aux échanges en classe (7 cours) équivalent à un total de 42 points qui compteront pour 42% de la note finale.</p>

classe en complétant les divers thèmes de la grille de lecture (la grille de lecture sera présentée et discutée en classe au 1^{er} cours).

Portion 3 :

La troisième portion de l'évaluation porte sur un travail final individuel à remettre à la fin de la session. Le travail devra porter sur une problématique spécifique à l'adolescence (psychopathologie, difficulté psychologique, manifestation spécifique, etc...) au choix de l'étudiant. Le thème choisi par l'étudiant pour son travail pourra se rapporter soit à son thème de recherche (mémoire, essai, thèse), soit sur un autre sujet / problématique se rapportant à l'adolescence, soit à un des thèmes abordés dans le cours (il faudra faire attention de ne pas simplement répéter ce qui a déjà été abordé et discuté dans le cours). En guise d'exemples une liste de suggestions est présentée plus bas.

Suggestions de thèmes possibles pour le travail – attention le thème doit toujours se rattacher à l'adolescence :

Comportements violents; adolescents qui commettent un abus sexuels; trouble d'opposition; anxiété sociale, automutilation et scarification; obésité; maladie chronique mortelle ou non; homosexualité; sexualité non-binaire; adolescent avec un parent atteint d'un trouble de santé mentale; handicap physique spécifique; dépression; conduites à risque; troubles d'anxiété; être victime d'une agression sexuelle; grossesse; maltraitance;

Le travail a pour objectifs d'approfondir les connaissances sur une problématique portant sur l'adolescence et de favoriser l'intégration de certaines notions théoriques et cliniques vues en classe. **L'étudiant devra intégrer dans son travail au moins 2 des thèmes ou différentes notions (parmi les thèmes # 3 à # 10 de la grille) abordées dans la grille de lecture pendant le semestre.**

Le travail final devra être d'une longueur se situant entre **16 à 18 pages (maximum), rédigé à doubles interlignes (police Times New Roman, 12 points)**. La mise en page devra suivre les règles et normes de présentation du guide de l'étudiant aux études supérieures.

Le travail comptera pour 42 points soit **42 % de la note finale.**

Le travail final doit être envoyé **au professeur et à l'auxiliaire d'enseignement du cours via leurs adresses courriel au plus tard le 25 avril 2021 à 16 heures**

Une pénalité, en accord avec le règlement pédagogique de l'université, sera appliquée aux travaux remis en retard.

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen Il n'y a pas d'examen dans ce cours.

Dépôt des travaux

Matériel autorisé

Qualité de la langue

Il faudra être attentif au style utilisé, et à la qualité de la langue, et ce, pour tous les travaux (incluant les grilles de lecture) qui seront remis au professeur pendant ce cours. Une pénalité, en accord avec le règlement pédagogique de l'université, sera appliquée pour les fautes d'orthographe et de grammaire (10% maximum de la note).

Seuil de réussite exigé

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription

Date limite d'abandon

Évaluation de l'enseignement

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents

► Ressources

Ressources bibliographiques

Documents

Ouvrages en réserve à la bibliothèque

BIBLIOGRAPHIE

Code de déontologie des psychologues du Québec (2008). Document disponible sur le site web de l'Ordre : www.ordrepsy.qc.ca.

Allen, J.G., Fonagy, P. & Bateman, A.W. (2008). *Mentalizing in Clinical Practice*. Arlington : APA.

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition, DSM-5*. Washington : APA.

Anatrella, T. (2003). Les «adulescents». *Études*, 7 (399), pp. 37- 47.

- Bedwani, N.C. (2015). *L'adolescent suicidaire. Le reconnaître, le comprendre et l'aider*. CHU Sainte-Justine Université de Montréal.
- Bergeret, J. (1986). *Psychologie pathologique*. Paris: Masson.
- Bergeret, J. (1985). *La personnalité normale et pathologique. Les structures mentales, le caractère, les symptômes*. Paris: Bordas.
- Birraux, A. (1990). *L'adolescent face à son corps*. Paris: Universitaires.
- Blake, P. (2008). *Child and Adolescent Psychotherapy*. London : Karnac.
- Blos, P. (1962). *Les adolescents*. Paris : Stock.
- Bonnaire, C., Varascon, I. (2009). La cyberdépendance. Dans *Les addictions comportementales*. Paris: Mardaga, pp. 107- 132.
- Bouteyre, E., Loue, B. (2012). L'adhésion thérapeutique chez l'adolescent atteint de maladie chronique : état de la question. *Archives de pédiatrie*, 19, 747-754.
- Braconnier, A. (2014). Enjeux de l'alliance thérapeutique à l'adolescence. Dans A. Périer *Psychothérapies psychanalytiques à l'adolescence*. Paris : Armand Colin, pp. 75-89.
- Chabert, C., Verdon, B. (2008). *Psychologie clinique et psychopathologie*. Paris : PUF.
- Chambon, O. et Marie-Cardine, M. (1999). Le thérapeute et la relation thérapeutique, Dans *Les bases de la psychothérapie*. Paris : Dunod, 1999, pp. 77-117.
- Claes, M. et Lannegrand-Willems, L. (2014). *La psychologie de l'adolescence*. Montréal : Presses de l'université de Montréal.
- Corbeil-Serre, L., Meilleur, D., Turgeon, M.E. (2014). L'anorexie mentale chez les adolescents et les jeunes adultes de sexe masculin: Recension des écrits. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 62, 514-520.
- Corcos, M., Pham-Cottez, A. et Speranza, M. (2014). *Troubles de la personnalité borderline à l'adolescence*. Paris : Dunod.
- Delourme, A, Marc, E. (2014). *Pratiquer la psychothérapie*. 3^{ème} éd. Paris : Dunod.
- Erikson, E. (1972). *Adolescence et crise*. Paris: Flammarion.
- Erikson, E. (1959). Identity and the life cycle. *Psychological Issues*, New York: International Universities Press.
- Fonagy, P. (2008). *Théorie de l'attachement et psychanalyse*. Toulouse : Érès.
- Fortin, L., Royer, É., Potvin, P., Marcotte, D., Yergeau, É. (2004). La prédiction du risque de décrochage scolaire au secondaire : facteurs personnels, familiaux et scolaires. *Revue canadienne des sciences du comportement*, 36 :3, 219-231.
- Freud, A. (1949). *Le moi et les mécanismes de défenses*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Gabbard, G.O. (2010). *Psychothérapie psychodynamique. Les concepts fondamentaux*. Elsevier Masson.
- Gaspard, J.L., Hamon, R., Da Silva Junior, N., Doucet, C. (2014). Marques corporelles, tatouages et solutions subjectives à l'adolescence. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 62, pp. 168- 176.
- Georgieff, N. (2013). L'adolescence à l'épreuve de la neurobiologie ? *Adolescence*, 31, 1, pp. 185-190.
- Gicquel, L., Pham-Scottet, A., Robin, M., Corcos, M. (2011). États-limites à l'adolescence : diagnostic et clinique. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 59, pp. 316- 322.

- Gilmore, K. & Meersand, P. (2014). *Normal Child and Adolescent Development. A Psychodynamic Primer*. Washington, London: APA.
- Jeammet, P. (1985). Actualité de l'agir, à propos de l'adolescence. *Nouvelle revue de psychanalyse*, 31, 201-222.
- Jeammet, P. (1994). Les vicissitudes du travail de séparation à l'adolescence. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 42(8-9), 395-402.
- Jeammet, P. (1980). Réalité externe et réalité interne. Importance et spécificité de leurs articulations à l'adolescence. *Revue Française de Psychanalyse*, 44, 481-522.
- Jeammet, P. (2005). Les nouveaux parents face aux nouveaux enfants. Dans Catherine Bergeret-Amselek, *De l'âge de raison à l'adolescence : quelles turbulences à découvrir?* Paris: Eres, pp. 165-174.
- Jousselman, C. (2013). L'adolescent atteint de maladie chronique à la conquête de l'autonomie. *Médecine des maladies Métaboliques*, 7 (4), 325- 329.
- Kestemberg, E. (1962). L'identité et les identifications chez les adolescents. *Psychiatrie de l'enfant*, 5(2), 441- 522.
- Kestemberg, E. (1999). *L'adolescence à vif*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Laufer, M. et Laufer, M.E. (1984). *Adolescence et rupture. Une perspective psychanalytique*. Paris: Presses universitaires de France.
- Lecocq, A. Fortin, L., Lessard, A. (2014). Caractéristiques individuelles, familiales et scolaires des élèves et leurs influences sur les probabilités de décrochage : analyses selon l'âge du décrochage. *Revue des sciences de l'éducation*, 40, 1, pp. 11-37.
- Le Heuzey, M.F. (2013). Le concept de trouble de l'identité sexuelle chez l'enfant et l'adolescent. Qu'en savoir? Que dire? Que faire? *Archives de pédiatrie*, 20, 318-322.
- Marcelli, D. et Braconnier, A. (2008). *Adolescence et psychopathologie*. Paris: Masson, 7^{ème} éd.
- Marcelli, D., Braconnier, A. et Tandonnet, L. (2018). *Adolescence et psychopathologie*. Collection Les âges de la vie. Paris : Elsevier Masson, 9^{ème} éd.
- Meilleur, D., Jamouille, O., Taddeo, D., Frappier, J.Y. (2014). Caractéristiques comportementales et personnelles chez des enfants âgés de 8 à 12 ans (N=215) présentant un problème alimentaire: étude rétrospective. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 62 (5), 278-286.
- Meilleur, D. (2016). Réflexions sur la prise en charge psychothérapeutiques d'adolescentes atteintes d'anorexie mentale. *Revue Québécoise de Psychologie*. 37, 1, 153-173.
- Miller, Alec L., Muehlenkamp, Jennifer J., Jacobson, Colleen M. (2008). Fact or fiction : Diagnosing borderline personality disorder in adolescents. *Clinical Psychology*, 28, 969- 981.
- Miller, W.R. et Rollnick, S. (2006). *L'entretien motivationnel. Aider la personne à changer*. Paris : Inter-Editions-Dunod.
- Naar-King, S. et Suarez, M. (2011). *L'entretien motivationnel avec les adolescents et les jeunes adultes*. Paris : Inter-Éditions.
- Nicholls, D. (2007). Aetiology. In B. Lask & R. Bryant-Waugh. *Eating Disorders in Childhood and Adolescence*. London New York: Routledge, pp. 51-74.
- Périer, A. (2014). *Psychothérapies psychanalytiques à l'adolescence*. Paris : Armand Collin.
- Roussillon, R., Chabert, C., Ciccone, A., Ferrant, A., Georgieff, N. et Roman, P. (2008). *Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale*. Elsevier-Masson.
- Shirk, S.R., Karver, M.S. & Brown, R. (2011). The Alliance in Child and Adolescent Psychotherapy. *Psychotherapy*, 48, vol.1, pp. 17-24.

Taylor, R.M., Gibson, F., Franck, L.S. (2008). The experience of living with a chronic illness during adolescence: a critical review of the literature. *Journal of Clinical Nursing*, 17, 3083- 3091.

Tishelman, A.C., Kaufman, R., Edwards-Leeper, L., Mandel, F.H., Shumer, D.E., Spack, N.P. (2014). Serving Transgender Youth: Challenges, Dilemmas, and Clinical Examples. *Professional Psychology: Research and Practice*. 46, 1, 37-45.

Valls, M., Chabrol, H. (2014). Les troubles alimentaires chez les hommes : une revue de la littérature actuelle. *Journal de thérapie comportementale*, 24, 92-97.

Varascon, I. (2009). Les addictions comportementales : définitions, évolution du concept et questions. In *Les addictions comportementales*. Paris: Mardaga, pp. 11-18.

Verheugt-Pleiter, A.J.E., Zevalkink, J. & Schmeets, M.G.J. (2008). *Mentalizing in Child Therapy. Guidelines for Clinical Practitioners*. London: Karnac.

Welch, E., Ghaderi, A., Swenne, I. (2015). A comparison of clinical characteristics between adolescent males and females with eating disorders. *BMC Psychiatry*, 15, 45, pp. 1-7.

Wiener, J.M. (1991). *Textbook of Child and Adolescent Psychiatry*. Washington: American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, American Psychiatric Press.

Zucker, K. J. (2008). Enfants avec troubles de l'identité sexuée: y-a-t-il une pratique la meilleure ? *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 56, 350-357.

Revue ou périodiques pertinents : Adolescence, Emerging Adulthood, Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence,

Ressources complémentaires

Documents

Sites Internet

Guides

Autres

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite <http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite <http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap <http://bsesh.umontreal.ca/>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité <http://integrite.umontreal.ca/>

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement

www.harcelement.umontreal.ca

► **Grille de conversion des notes**

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.