

► Informations générales

Cours	
<b>Sigle et titre</b>	PSY6093
<b>Titre long</b>	Psychologie interculturelle
<b>Nombre de crédits</b>	3 crédits
<b>Trimestre et année</b>	Hiver 2020
<b>Mode de formation</b>	En ligne
<b>Description courte (selon l'annuaire UdeM)</b>	Définitions, problèmes méthodologiques. Instruments de comparaisons interculturelles. Comparaisons des divers champs : perception, intelligence, apprentissage, personnalité, attitudes et préjugés, stéréotypes sociaux. (Il est important de noter que ce descriptif n'est pas à jour.)
<b>Préalables</b>	Aucun préalable
<b>Site StudiUM</b>	<a href="https://studium.umontreal.ca/?lang=en">https://studium.umontreal.ca/?lang=en</a>

Enseignant(e)	
<b>Nom et titre</b>	Roxane de la Sablonnière, Ph.D., Université de Montréal
<b>Coordonnées</b>	F-309-5, Pavillon Marie-Victorin
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement	
<b>Nom</b>	
<b>Coordonnées</b>	
<b>Disponibilités</b>	



## ► Apprentissages visés

### Objectifs généraux

L'objectif principal de ce cours est de perfectionner la pensée scientifique dans l'intervention clinique et/ou communautaire en psychologie interculturelle. Le but est de développer la compétence interculturelle (en recherche et/ou en clinique). Une série de thèmes qui touchent de près la psychologie interculturelle seront abordés, comme la psychologie du changement social, le trauma individuel et collectif, la privation relative, les préjugés et la discrimination. Des recherches menées auprès d'autochtones, de groupes minoritaires ou de groupes désavantagés seront présentées. Des discussions sur ces thèmes en lien avec votre compétence interculturelle suivront les présentations magistrales de la professeure.

Un accent particulier sera aussi mis sur le travail final qui vise à développer un plan d'intervention communautaire et/ou clinique ayant une composante interculturelle importante. Ainsi, dans le cadre de ce cours, l'étudiant(e) développera sa propre intervention afin d'aider une population issue d'une minorité. À la fin du cours, l'étudiant(e) présentera oralement son plan d'intervention aux autres étudiants et étudiantes. Des séminaires et diverses activités de recherche permettront la collaboration avec la professeure et avec les autres étudiant(e)s du cours. Dans le cadre de ce cours, des invités ayant un profil clinique interculturel seront invités.

Mon approche à l'enseignement est de vous donner le plus d'autonomie possible. Le rôle de l'enseignant ou de l'enseignante s'apparente à celui d'un guide ou d'un mentor. Cette approche constitue un défi autant pour vous que pour moi puisqu'elle requiert de jumeler flexibilité et rigueur intellectuelle. D'après mon expérience personnelle, les étudiants et étudiantes sont d'abord intimidé(e)s, mais très rapidement cette réaction se transforme en enthousiasme et en motivation de connaître la matière du cours et de mettre à profit les connaissances acquises. Vos idées seront prises en considération autant par les autres étudiant(e)s que par moi. Cette façon de faire est basée sur une vieille technique appelée la « maïeutique », visant à développer l'esprit ou les connaissances à l'aide de questions. Nous (les autres étudiants et étudiantes, les invités du cours et moi) vous encouragerons constamment à penser le plus précisément possible dans votre travail et dans vos réflexions. Cette approche vous aidera surtout à développer un sens critique par rapport à votre propre travail de recherche et/ou en intervention, à la recherche en général et aux théories en psychologie interculturelle.

Les activités pédagogiques proposées sont les suivantes : a) cours magistraux suivis de discussions de groupes; b) présentations en classe; c) travail individuel et en équipe; d) travaux critiques; e) présentations par des invités qui œuvrent en psychologie interculturelle.

### Objectifs d'apprentissage

1. Acquérir une expérience dans le domaine de la psychologie interculturelle
2. Développer la compétence interculturelle en recherche et/ou en clinique
3. Développer son propre plan d'intervention communautaire ou clinique
4. Familiariser les étudiants et les étudiantes aux différentes théories de la psychologie interculturelle

### Lectures obligatoires

- Environ une douzaine d'articles scientifiques seront obligatoires au fil de la session. Ils seront disponibles sur StudiUM.
- Fleming, M. (2017). *A hope more powerful than the sea: The journey of Doaa Al Zamel*. Flatiron Books: New York.
- Taylor, D. M., & de la Sablonnière, R. (2014). *Towards Constructive Change in Aboriginal Communities: A Social Psychology Perspective*. McGill-Queen's University Press, 252 pages.

► **Calendrier et thèmes des cours**

Séances	Contenus (1ere partie du cours; 8:30-9:45)	Activités/invités/évaluations (2e partie; 10:00-11:20)
Semaine 1 8 janvier	<b>Cours annulé</b>	<b>Cours annulé</b>
Semaine 2 15 janvier	<i>Thème</i> : Introduction et présentation par la professeure. La psychologie du changement social.	Trouver sa Babouchka Qu'est-ce que la compétence interculturelle ?
Semaine 3 22 janvier	<i>Thème</i> : Identifier une problématique importante avec une dimension interculturelle et penser à une intervention clinique et/ou à une intervention communautaire	<b>Invitée: Annie Jaimes</b>
Semaine 4 29 janvier	<i>Thème</i> : De la colonisation des autochtones à la crise de la COVID-19: vers une intervention communautaire	<b>Invité: Andrew Ryder</b>
Semaine 5 5 février	<i>Thème</i> : Quelles conséquences de la privation relative: "fight, fly, or cry" ?	<b>Invité: Donald M. Taylor</b>
Semaine 6 12 février	<i>Thème</i> : Mémoire collective et réconciliation	<b>Invité: Jorge Mario Velasquez</b>
Semaine 7 19 février	<i>Thème</i> : Identités sociales et personnelles	Travail en équipe sur les interventions
Semaine 8 26 février	<i>Thème</i> : Acculturation et intégration des identités	<b>Invitée: Ghayda Hassan</b>
Semaine 9 5 mars	<b>Semaine de lecture</b>	
Semaine 10 12 mars	<i>Thème</i> : La boîte noire du changement identitaire	Remise du premier brouillon <b>Invitée: Marina Doucerain</b>
Semaine 11 19 mars	<i>Thème</i> : Préjugés et discrimination (début) Remise de la critique Amélioration des textes en sous-groupes	<b>Invitée: Maya Yampolsky</b>
Semaine 12 26 mars	<i>Thème</i> : Préjugés et discrimination (suite et fin)	Préparation des présentations orales

---

Semaine 13 2 avril	<b>Congé</b>	
Semaine 14 9 avril	<i>Thème:</i> Le rôle du leadership et des politiques dans la diminution des préjugés et de la discrimination	Présentations orales
Semaine 15 16 avril	Consultations	
Semaine 16 23 avril		Remise du travail final. A remettre au F-309-5 directement à la professeure.

---

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Courts textes de réflexion	L'étudiant et l'étudiante devra remettre trois courts textes de réflexion de 300 mots (maximum). La professeure posera une question en classe en lien avec la matière du cours. Une perspective interculturelle devra être mise de l'avant dans chacun de ces courts textes. La compétence interculturelle sera abordée dans l'une de ces réflexions. Nous n'acceptons pas la remise de travaux par courriel pour ce cours.	À divers moments de la session	15 %
Remise du premier brouillon du travail final	Avant la remise de votre travail final vous devrez apporter DEUX copies du premier brouillon de votre travail final à la date indiquée. La première copie sera remise à la professeure et la seconde à un étudiant de la classe. Cet étudiant devra formuler des critiques et vous poser des questions, ce qui vous aidera dans la rédaction de votre travail final (et vice versa). Une partie du cours sera donc consacrée à l'échange de « critiques constructives » avec vos collègues (apportez deux copies de vos critiques constructives – une pour l'étudiant et une pour la professeure). Cet échange devrait vous aider à porter un regard critique sur votre propre travail ainsi que de voir certaines lacunes qui vous ont échappées. La professeure vous aidera dans cette démarche. Aucun retard ne sera toléré.	2021-03-12	Perte de 15 % de la note finale si non-remis
Critique du premier brouillon du travail final d'un autre étudiant	Les étudiants devront rédiger des « critiques constructives » du travail final d'un(e) autre étudiant(e) (un maximum de 3 pages à double interligne). Le but de cet exercice est de stimuler la réflexion. Ces critiques, sous forme de questions et de commentaires, seront remises à la professeure et à l'étudiant lors du début du cours. Les critiques seront évalués en fonction de leur clarté, de leur profondeur et de leur pertinence. Aucun retard ne sera toléré. <b><i>Veillez noter que vous ne pouvez pas participer à ce travail si vous ne remettez pas vos deux copies de la première version de votre travail final au <u>cours du 12 mars 2021.</u></i></b>	2021-03-19	15 %
Présentations orales	Les étudiants devront présenter oralement leur intervention en petits groupes. Une copie de votre présentation PowerPoint devra être envoyée à la professeure deux jours avant votre présentation.	2021-04-09	10 %
Travail final	Le travail final, d'une longueur de 10 pages de texte <i>maximum</i> (à simple interligne) devra être remis à la professeure, à son bureau (F-309-5). Pour ce travail, vous devez rédiger une demande de subvention pour un plan d'intervention communautaire et/ou organisationnelle et/ou clinique ayant une composante interculturelle centrale. Le but de ce travail est de développer des idées concrètes qui mettent en pratique sur le terrain les théories en psychologie sociale interculturelle. Pour développer vos idées, vous pouvez vous inspirer des thèmes de recherche qui seront présentés par la professeure ou de votre expérience personnelle. Des exercices en classe vous aideront à développer votre proposition de plan d'intervention. Vous pouvez également choisir un thème relié à vos propres intérêts de recherche qui ne touchent pas directement les thèmes de ce cours, mais la dimension interculturelle doit être omniprésente. Votre travail est individuel et devra permettre une mobilisation des connaissances scientifiques sur le terrain, que ce soit sous la forme d'une intervention communautaire ou collective ou alors	2021-04-23	50 %

dans la pratique clinique de la psychologie. **Les critères d'évaluation du travail final seront élaborés en classe.**

Participation au cours	La présence, la ponctualité et la participation aux cours sont nécessaires pour le bon fonctionnement du cours.	Toute la session	10%
------------------------	---	------------------	-----

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## Consignes et règles pour les évaluations

<b>Dépôt des travaux</b>	Les travaux seront remis au début des cours (sauf les réflexions scientifiques à remettre en courriel et le travail final à remettre au F-309-5). Les dates pour les présentations orales et le travail final pourraient être sujettes à changement, suite à des discussions en classe.
<b>Qualité de la langue</b>	Les fautes d'orthographe et les erreurs grammaticales seront pénalisées d'au plus 5 %. Toutefois, si la lecture est impossible dues à un trop grand nombre d'erreurs, une déduction de 10 % peut être appliquée (dans les 10 % de la règle départementale).
<b>Seuil de réussite exigé</b>	La note de passage de ce cours est D (50 %).

## ► Rappels

### Dates importantes

<b>Modification de l'inscription</b>	2021-01-22
<b>Date limite d'abandon</b>	Veuillez vous référer à votre Centre étudiant
<b>Évaluation de l'enseignement</b>	Informations à venir

*Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.*

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

<b>Diapositives</b>	Au besoin, les acétates du cours et d'autres documents seront disponibles dans StudiUM. Je vous invite à les consulter.  Site web intéressant pour la psychologie interculturelle : <a href="https://culturalclinicalpsych.org">https://culturalclinicalpsych.org</a>
---------------------	---

### Ressources complémentaires

<b>Livres et articles suggérés pour vous aider dans la</b>	Bem, D. J. (2004). Writing the empirical journal article. Dans J. M. Darley, M. P. Zanna, & H. L. III, Roediger (Eds), <i>The complete academic: A career guide</i> (2nd ed.) (pp. 185-219). Washington: American Psychological Association.
--	--

**rédaction de  
travaux  
scientifiques**

- Jordan, C. H., & Zanna, M. P. (2001). How to read a journal article in social psychology. Dans M. A. Hogg, & D. Abrams (Eds.), *Intergroup relations: Essential readings* (pp. 403-412). New York: Psychology Press.
- Cone, J.D., & Foster, S.L. (1993). *Dissertations and theses from start to finish: Psychology and related fields*. Washington: American Psychological Association.
- Meltzoff, J. (1998). *Critical thinking about research: psychology and related field*. Washington: American Psychological Association.

**Lectures  
suggérées afin de  
connaître les  
travaux de notre  
laboratoire**

- de la Sablonnière, R., & Taylor, D. M. (2020). A social change framework for addressing collective action: introducing collective inertia. *Current Opinion in Psychology*, 35, 65-70.
- Cárdenas, D., & de la Sablonnière, R. (2020). Intergroup Conflict and the Process of Social Change: Similar Conflicts, Different Intragroup Processes. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, 26, 303-313.
- de la Sablonnière, R., Nugier, A., Kadhim, N., Kleinlogel, E. P., Pelletier-Dumas, M., & Guimond, S. (2020). The impact of national integration policies on prejudice and psychological well-being: The fundamental role of the clarity and coherence of integration policies. *European Journal of Social Psychology*, 1-20.
- Cárdenas, D., & de la Sablonnière, R. (2019). Participating in a new group and the identification processes: The quest for a positive social identity. *British Journal of Social Psychology*, 59, 189-208.
- de la Sablonnière, R., Lina, J.-M., & Cárdenas, D. (2019). Rethinking current models in social psychology: A decision tree approach to understand dramatic social change. *British Journal of Social Psychology*, 58, 175-195.
- Cárdenas, D., de la Sablonnière, R., Gorborkova, G. L., Mageau, G. A., Amiot, C. E., & Sadykova, N. (2018). Participation in a new cultural group and patterns of identification in a globalized world: The moderating role of similarity. *Self and Identity*, 18, 709-738.
- Cárdenas, D., & de la Sablonnière, R. (2018). La participation à un nouveau groupe social : fondements théoriques et conséquences pour l'identité d'origine. *Revue québécoise en psychologie*, 39, 65-83.
- Cárdenas, D., & de la Sablonnière, R. (2017) Understanding the relation between participation in the new culture and identification: Two studies with Latin-American immigrants. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 48, 854-853.
- de la Sablonnière, R. (2017). Toward a Psychology of Social Change: A Typology of Social Change. *Frontiers in psychology*, 8, 1-20.
- Taylor, D. M., & de la Sablonnière, R. (2013). Why interventions in dysfunctional communities fail: the need for a truly collective approach. *Canadian Psychology*, 54, 22-29.
- Amiot, C. E., de la Sablonnière, R., Terry, D. J., & Smith, J. R. (2007). Integration of social identities in the self: Toward a cognitive-developmental model. *Personality and Social Psychology Review*, 11, 364-388.
- de la Sablonnière, R., Taylor, D. M., Perozzo, C., & Sadykova, N. (2009). Reconceptualizing relative deprivation in the context of dramatic social change: The challenge confronting the



people of Kyrgyzstan. *European Journal of Social Psychology*, 39, 325-345.

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires :  
<https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	<a href="http://cce.umontreal.ca/">http://cce.umontreal.ca/</a>
Centre étudiant de soutien à la réussite	<a href="http://cesar.umontreal.ca/">http://cesar.umontreal.ca/</a>
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/LGB/">http://www.bib.umontreal.ca/LGB/</a>
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm">http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm</a>
Soutien aux étudiants en situation de handicap	<a href="http://bsesh.umontreal.ca/">http://bsesh.umontreal.ca/</a>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	<a href="http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html">http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html</a>
Site Intégrité	<a href="http://integrite.umontreal.ca/">http://integrite.umontreal.ca/</a>

## Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrié. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	<a href="http://www.harcelement.umontreal.ca">www.harcelement.umontreal.ca</a>
---	--

## ► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

## GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.