

## ► Informations générales

### Cours

<b>Sigle et titre</b>	Méthodes qualitatives – PSY6008G
<b>Local et horaire</b>	Les mardis entre 8h30 et 11h30
<b>Nombre de crédits</b>	3 crédits
<b>Trimestre et année</b>	Hiver 2021
<b>Mode de formation</b>	En ligne
<b>Description courte (selon l'annuaire UdeM)</b>	Examen critique et application des principales méthodes de recherche qualitative utilisées en psychologie. Analyse de contenu, étude de cas, méthode phénoménologique, etc.
<b>Préalables</b>	Aucun
<b>Site StudiUM</b>	Veillez utiliser le forum de discussion sur StudiUM pour poser vos questions ou prendre rendez-vous

### Enseignant(e)

<b>Nom et titre</b>	Mathieu-Joel Gervais, Ph. D.
<b>Coordonnées</b>	Courriel : mathieu-joel.gervais@umontreal.ca
<b>Disponibilités</b>	Par courriel et pendant les heures de classe

### Auxiliaire d'enseignement

<b>Nom</b>	À confirmer
<b>Coordonnées</b>	À confirmer
<b>Disponibilités</b>	À confirmer

## ► Apprentissages visés

### Objectifs généraux

L'objectif général du cours est que l'étudiant.e acquière des connaissances sur les fondements et la diversité des approches associées à la recherche qualitative en psychologie. Au terme du cours, l'étudiant.e sera en mesure de choisir une ou des méthodes de recherche et de constituer un devis de recherche rigoureux et approprié à une question de recherche.

### Objectifs d'apprentissage

De façon spécifique, à l'issue du cours, l'étudiant.e sera en mesure de : Connaître la spécificité des approches en recherche qualitative, en lien avec leur contexte d'émergence et les perspectives épistémologiques qui s'y rattachent ; Comprendre et articuler les différentes étapes de la constitution d'un devis de recherche qualitative ; Se familiariser avec différentes approches qualitatives, en termes de diversité des devis, des méthodes de collecte et d'analyse de données ; Situer diverses considérations au plan de l'éthique et de la rigueur, au sein de ces différentes approches ; Appliquer une ou des méthodes qualitatives dans le cadre d'un travail pratique ; Se familiariser avec la présentation des résultats qualitatifs, en procédant à une présentation orale et à la rédaction d'un projet de recherche ; Développer un esprit critique et créatif en recherche qualitative.

## ► Calendrier

Séances	Contenus	Lectures et exercices en classe
2021-01-19	Présentation du cours.	
2021-01-26	Qualitatif vs quantitatif. <b>Étapes d'une recherche</b> qualitative.	Aubin-Auger, I. et al. (2008). Introduction à la recherche qualitative. <i>Exercer</i> , 84(19), 142-145. Collectif (1987). La contribution des approches qualitatives aux sciences humaines: débats actuels. <i>Cahiers de recherche sociologique</i> , 5, 107-138. St-Cyr Tribble, D., & Saintonge, L. (1999). Réalité, subjectivité et crédibilité en recherche qualitative. <i>Recherches qualitatives</i> , 20, 113-125. <b>Exercice en classe : Les défis et les enjeux associés à l'approche qualitative.</b>
2021-02-02	Élaborer un contexte théorique et une question de recherche.	Bouchard, Y. (2000). De la problématique au problème de recherche. <i>Introduction à la recherche en éducation</i> , 79-99. Royer, C. (2007). Peut-on fixer une typologie des méthodes qualitatives. <i>Recherches qualitatives</i> , 5, 82-98 <b>Exercice en classe : Les défis et les enjeux associés à l'écriture d'un contexte théorique et d'une question de recherche.</b>
2021-02-09	<b>Approches d'orientation</b> phénoménologique & <b>Approches d'orientation</b> psychodynamique.	<b><u>Les approches d'orientation phénoménologique</u></b> Ribau et al. (2005). La phénoménologie : une approche scientifique des expériences vécues. <i>Recherche en soins infirmiers</i> , 81, 21-27. Charlebois, S., & Bouchard, L. (2007). « La pire des expériences »: Ce que vivent des grands-parents qui ont un petit-enfant atteint de cancer. <i>Revue canadienne de soins infirmiers en oncologie</i> , 17(1), 31-36. <b><u>Les approches d'orientation psychodynamique</u></b> Gilbert, S. (2009). La recherche qualitative d'orientation psychanalytique: l'apport heuristique de rencontres intersubjectives. <i>Recherches qualitatives</i> , 28(3), 19-39. + <i>exemple d'un chapitre de thèse Eveline Gagnon</i> Krymko-Bleton, I. (2016). Entre la psychanalyse et la linguistique: une démarche de recherche au sein d'un département de psychologie. <i>Recherches qualitatives</i> , Hors série, 20, 487-499. <b>Exercice en classe : L'élaboration d'une problématique de recherche selon une approche phénoménologique ou psychodynamique.</b>
2021-02-16	<b>Approches d'orientation</b> ethnographique et <b>l'approche par études de</b> cas	<b><u>Les approches d'orientation ethnographique</u></b> Cléret, B. (2013). L'ethnographie comme démarche compréhensive: Immersion dans les dynamiques consommatrices du rap en France. <i>Recherches qualitatives</i> . Litalien, R. et al. (2012). Ethnographie de la classe, pratiques plurielles et réflexivité: pour une écologie de la diversité en contexte francophone en Colombie-Britannique. <i>Canadian Journal of Education</i> , 35(2), 192-211. <b><u>L'approche par études de cas</u></b> Boisvert, J. (2000). Le développement de la pensée critique au collégial: étude de cas sur un groupe classe en psychologie. <i>Rev. Sc.É.</i> 26, 601-624. Gervais, M.-J et al. (2011). Importance des échanges entre chercheurs et praticiens pour favoriser l'utilisation des connaissances scientifiques : Études de cas en centre jeunesse. <i>Revue Intervention</i> , 134 (1), 69-78. <b>Exercice en classe : L'élaboration d'une problématique de recherche selon une approche ethnographique et par études de cas.</b>

2021-02-23	Période libre	Travail individuel sur votre contexte théorique et spécification de votre question de recherche Le professeur sera disponible pour consultation pendant toute la durée du cours
2021-03-09	Échantillonnage	Échantillonnage. Savoie-Zajc, L. (2006). Comment peut-on construire un échantillonnage scientifiquement valide? <i>Recherches qualitatives</i> , 5, 99-111. <b>Retour en groupe sur l'exercice de correction du contexte théorique</b> <i>Exercice en classe : Les défis et les enjeux associés au recrutement des participant.es lors d'une recherche qualitative.</i>
2021-03-16	Instruments de mesure et techniques de collecte de données.	<u>Focus groups</u> Guillemette, F., Luckerhoff, J., & Guillemette, M. (2011). Quand le chercheur devient animateur. <i>Recherches qualitatives</i> , 29(3), 193-197. <b>Touré, E. H. (2010). Réflexion épistémologique sur l'usage des focus groups: fondements scientifiques et problèmes de scientificité.</b> <i>Recherches qualitatives</i> , 29(1), 5-27. <u>Entrevues individuelles</u> Sylvain, L. (2002). Le Guide d'entrevue son élaboration, son évolution et les conditions de réalisation d'une entrevue. Actes du 12e Colloque de l'ARC. Association pour la recherche au collégial. <i>Exercice en classe : Les défis et les enjeux associés à la collecte de données qualitatives.</i>
2021-03-23	Période libre	<b>Travail individuel sur l'élaboration de vos instruments de mesure ou pour</b> faire votre collecte de données sur le terrain Le professeur sera disponible pour consultation pendant toute la durée du cours
2021-03-30	Analyse des données & présentation des résultats.	Baribeau, C. (2009). Analyse des données des entretiens de groupe. <i>Recherches qualitatives</i> , 28(1), 133-148. <b>Blais, M., &amp; Martineau, S. (2006). L'analyse inductive générale: description d'une démarche visant à donner un sens à des données brutes.</b> <i>Recherches qualitatives</i> , 26(2), 1-18. Negura, L. (2006). L'analyse de contenu dans l'étude des représentations sociales. <i>SociologieS</i> . <i>Exercice en classe : Les défis et les enjeux associés à l'analyse et à la présentation de données qualitatives.</i>
2021-04-06	Période libre	Travail individuel <b>sur l'analyse de vos résultats de recherche</b> Le professeur sera disponible pour consultation pendant toute la durée du cours
2021-04-13	PRÉSENTATION ORALE	Présentation orale en classe (1 <sup>e</sup> groupe).
2021-04-20	PRÉSENTATION ORALE	Présentation orale en classe (2 <sup>e</sup> groupe).
2021-04-30	REMISE TRAVAIL FINAL	Remise du travail final. Le travail final devra être déposé sur StudiUM avant 23h59.

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## ► Évaluations

Moyens	Dates de remise	Pondération
Participation en classe durant les exercices	Tout au long du cours	10%
Remise du contexte théorique pour rétroaction	25 février 23h59	10 %
Retour de vos rétroactions par courriel au professeur	7 mars 23h59	
Présentation en classe (15 min. de présentation orale et 5 min. pour la période de questions)	13 avril ou 20 avril	40 %
<b>Rédaction d'un projet de recherche (entre 25 et 30 pages, double interligne, Times New Roman, police 12) intégrant les commentaires reçus lors de la présentation orale</b>	30 avril 23h59	40 %

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

### Consignes et règles pour les évaluations

<b>Absence à un examen</b>	Possibilité de reprise avec justification valide.
<b>Dépôt des travaux</b>	Le travail final devra être déposé sur StudiUM avant 23h59.
<b>Qualité de la langue</b>	Voir grilles de corrections disponibles sur StudiUM
<b>Seuil de réussite exigé</b>	60%

## ► Rappels

### Dates importantes

<b>Modification de l'inscription</b>	Veillez vous référer à votre Centre étudiant
<b>Date limite d'abandon</b>	Veillez vous référer à votre Centre étudiant
<b>Évaluation de l'enseignement</b>	À déterminer

**Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.**

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

### Utilisation des technologies en classe

<b>Enregistrement des cours</b>	Permis
<b>Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents</b>	Permis

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques obligatoires

L'ensemble des articles à l'étude seront disponibles sur StudiUM.

### Ressources complémentaires

- Boutin, G. (2008). *L'entretien de recherche qualitatif* (nouv. éd.). Sainte-Foy, QC : Presses de l'Université du Québec.
- Brinkmann, S. (2013). *Qualitative interviewing*. Oxford: Oxford University Press.
- Charmaz, K., (2006), *Constructing Grounded Theory. A Practical Guide Through Qualitative Analysis*, Sage.
- Corbin, J., & Strauss, A. (2008). *Basics of qualitative research : Techniques and procedures for developing grounded theory*. Thousand Oaks, CA : SAGE.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry & research design : Choosing among five approaches* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA : SAGE.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *The SAGE handbook of qualitative research* (4th ed.). Thousand Oaks, CA : SAGE.
- Deslauriers, Jean-Pierre (1991). *Recherche qualitative. Guide pratique*, Montreal : McGraw-Hill.
- Emerson, Robert M., Rachel I. Fretz, and Linda L. Shaw. 1995. *Writing ethnographic fieldnotes*. Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing. Chicago: Univ. of Chicago Press.
- Fortin, Marie-Fabienne (2010). *Fondements et étapes du processus de recherche. Méthodes quantitatives et qualitatives*. Montréal : Chenelière.
- Garfinkel, H. (1984). *Studies in ethnomethodology*. Oxford: Polity Press
- Gauthier, B. (2016). *Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données* (6ème ed). Sainte-Foy : PUQ
- Gray, Paul S. 2011. « Exchange and access in Field Work ». SAGE publications.
- Kvale, S. (2007). *Doing interviews*. London, UK : SAGE.
- Lejeune, Christophe (2014). *Manuel d'analyse qualitative. Analyser sans compter si classer*. Louvain La Neuve : De Boeck.
- Luckerhoff, J., Guillemette, F., (2012), *Méthodologie de la théorisation enracinée. Fondements, procédures et usages*. Sainte-Foy : PUQ.
- Lyons, E., & Coyle, A. (2007). *Analysing qualitative data in psychology*. London, UK : SAGE.
- Mayer, R.; Ouellet, F. ; Saint-Jacques, M.C.;Turcotte , D. (2000), *Méthodes de recherche en intervention sociale*, Montréal : Gaëtan Morin.
- Miles, M B., Huberman, A. M.; Bonjol, J-J. (2003). *Analyse des données qualitatives*. Bruxelles : De Boeck.
- Paillé, P., & Mucchielli, A., (2016). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (4ème ed). Paris : Armand Colin.**
- Paillé, P., (2006), *La méthodologie qualitative. Postures de recherche et travail de terrain*. Paris : Armand Colin.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods : Integrating theory and practice* (4th ed.). Los Angeles, CA : SAGE.
- Peretz, H. (2007). *Les méthodes sociologiques : l'observation*. Paris : La Découverte.**
- Poupart, J., Deslauriers, J.-P., Groulx, L., Laperrière, A., Mayer, R., Pires, A. (1997). *La recherche qualitative : enjeux épistémologiques et méthodologiques*. Boucherville : Gaëtan Morin.
- Quivy, R., Campenhoudt, L., (2012). *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris : Dunod.
- Rubin, H. J., & Rubin, I. S. (2005). *Qualitative interviewing : The art of hearing data* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA : SAGE.
- Saldaña, J. (2016). *The coding manual for qualitative researchers* (3rd ed.). London, UK : SAGE.
- Santiago-Delefosse, M., & del Rio Carral, M. (2017). *Les méthodes qualitatives en psychologie et sciences humaines de la santé*. Paris, France : Dunod.
- Smith, J. A., Flowers, P., & Larkin, M. (2009). *Interpretative phenomenological analysis : Theory, method and research*. London, UK : SAGE.
- Willis, J. W. (2007). *Foundations of qualitative research : Interpretive and critical approaches*. Thousand Oaks, CA : SAGE.

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	<a href="http://cce.umontreal.ca/">http://cce.umontreal.ca/</a>
Centre étudiant de soutien à la réussite	<a href="http://cesar.umontreal.ca/">http://cesar.umontreal.ca/</a>
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/LGB/">http://www.bib.umontreal.ca/LGB/</a>
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm">http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm</a>
Soutien aux étudiants en situation de handicap	<a href="http://bsesh.umontreal.ca/">http://bsesh.umontreal.ca/</a>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	<a href="http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html">http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html</a>
Site Intégrité	<a href="http://integrite.umontreal.ca/">http://integrite.umontreal.ca/</a>

## Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	<a href="http://www.harcelement.umontreal.ca">www.harcelement.umontreal.ca</a>
---	--

## ► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.