

► Information générale

Cours	
Titre	Laboratoire de recherche sur la santé psychologique au travail
Nombre de crédits	3.0
Sigle	PSY2007T
Faculté / École / Département	Faculté des arts et des sciences, Psychologie
Trimestre	Hiver
Année	2021
Déroulement du cours	Virtuel
Charge de travail hebdomadaire	Variable

Enseignant(e)	
Nom et titre	Felix A. Proulx - Doctorant en psychologie du travail et des organisations
Coordonnées	fa.proulx@umontreal.ca
Disponibilités	sur rendez-vous seulement

Personne-ressource	
Nom	Jean Bouchard - Doctorant en psychologie du travail et des organisations
Coordonnées	bouchard.jean@hotmail.com
Disponibilités	sur rendez-vous

Description du cours	
Description simple	Application des notions fondamentales de la méthodologie scientifique par la réalisation d'une recherche dans un domaine particulier. Revue de documentation. Expérimentation. Séminaire de recherche et rédaction d'un rapport.
Description détaillée	Pédagogiquement parlant, ce cours s'ancre dans une approche d'apprentissage par projet, où vous devrez réaliser une « mini-étude scientifique » portant sur les déterminants de la santé psychologique au travail. Pour vous soutenir dans cette réalisation, nous mettons à votre disposition plusieurs modalités pédagogiques. Dès la séance 2, vous serez appelés à former une équipe de quatre à cinq étudiants afin de réaliser une partie d'un projet de recherche. Toutes les évaluations dans ce cours prennent assise sur votre contribution à ce projet de recherche. Il est donc essentiel de vous investir pleinement dans celui-ci pour en retirer un maximum d'apprentissages. Les séances prendront la forme de séances en classe plus « traditionnelles ». Cependant, afin de développer non seulement vos connaissances, mais aussi vos habiletés et savoir-faire en matière de recherche, ces séances seront divisées en deux parties. La première partie du cours visera à vous transmettre les connaissances requises pour mener à bien un projet de recherche. Pour ce faire, les principales méthodes pédagogiques utilisées seront des exposés interactifs, des exercices d'application des notions théoriques, ainsi que des discussions en groupe et en sous-groupe. La seconde partie du cours visera à développer les savoir-faire requis pour pouvoir mener à bien les étapes de la recherche. À cet effet, des applications pratiques utilisant un exemple concret tiré du projet de recherche, des capsules de formation, des groupes de co-développement ou des périodes de consultation libre avec les auxiliaires d'enseignement vous seront proposés. Les

	<p>séances 9 et 10 seront des périodes de travail en équipe supervisé vous permettant de réaliser vos analyses statistiques. Un laboratoire informatique a été réservé à cette fin et notre équipe d'enseignement sera présente sur place pour vous soutenir dans votre travail. Une des séances sera dévouée à un symposium où les étudiants présenteront leurs résultats de recherche au reste du groupe et devant d'autres chercheurs (professeurs, étudiants au doctorat) en psychologie du travail et des organisations. Cette activité s'inscrit dans le cadre du travail pratique 4. Un symposium est une activité structurée de diffusion des connaissances, où plusieurs chercheurs se réunissent afin de présenter leurs résultats de recherche sur une thématique spécifique.</p>
Place du cours dans le programme	<p>Fortement recommandé pour les étudiants désirant poursuivre aux études supérieures en psychologie du travail et des organisations. Ce cours est aussi très formateur en matière de recherche et s'avère utile pour tous les étudiants intéressés par la recherche ou désirant entreprendre une thèse de spécialisation.</p>

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

L'objectif général de ce laboratoire est de permettre aux étudiants de premier cycle en psychologie de se familiariser avec la recherche scientifique en psychologie du travail et des organisations. Le thème de ce laboratoire pour ce trimestre est la santé psychologique au travail et ses déterminants. À travers ce cours, vous serez appelés à identifier une question de recherche sur ce thème, puis vous réaliserez une collecte de données permettant d'y répondre. Par après, vous analyserez les résultats et devrez produire un rapport de recherche, que vous présenterez lors d'un symposium.

Objectifs d'apprentissage

De manière générale, ce cours vise à vous familiariser avec l'ensemble du processus de la recherche scientifique, tel que mené en psychologie du travail et des organisations. À travers ce cours qui vous permettra d'intégrer les différentes notions théoriques que vous avez apprises préalablement dans votre formation universitaire (les cours « PSY1004 : Analyses quantitatives en psychologie 1 » et « PSY1006 : Méthodologie scientifique 1 » sont prérequis à ce cours-ci), vous serez appelés à développer plusieurs des compétences requises en recherche. Au terme de ce cours, vous devriez être capables de : Identifier la documentation scientifique pertinente grâce aux principaux outils de recherche bibliographique ; Réaliser une brève recension de la documentation scientifique ; Énoncer une (des) d'hypothèse(s) de recherche vérifiable(s) et arrimée(s) à la problématique de recherche ; Formuler une méthodologie de recherche justifiant les choix méthodologiques adoptés et prenant en considération les aspects éthiques de l'étude ; Participer à une collecte de données auprès d'un échantillon de travailleurs ; Effectuer des analyses quantitatives de base pour vérifier la/les hypothèse(s) formulée(s) ; Interpréter les résultats d'analyses quantitatives à la lumière de l'état des connaissances ; Identifier les contributions significatives et les limites d'une étude scientifique ; Communiquer votre démarche scientifique dans le cadre d'un rapport de recherche ; Communiquer votre démarche scientifique dans le cadre d'une communication orale ; Analyser de façon critique les forces et faiblesses d'un article scientifique ; Intégrer constructivement la rétroaction en vue d'améliorer vos productions ; Fournir une rétroaction constructive à vos pairs ; Connaître et utiliser les normes de présentation de l'APA ; Gérer la répartition de la charge de travail entre coéquipiers. En plus de ces objectifs, les étudiants intéressés auront la possibilité de pousser leurs apprentissages plus loin à travers ces objectifs facultatifs : Soumettre une proposition de communication pour un congrès scientifique ; Soumettre un article pour une revue scientifique.

► **Calendrier**

Séances	Activités	Lectures et travaux	Évaluations
14 jan. 2021	Module 1 : Introduction - Temps pour former les équipes		Lire 1 article scientifique
21 jan. 2021	Module 2 : La santé psychologique au travail Atelier 1: Comment lire efficacement?	Constitution des équipes Faire TP1	
28 jan. 2021	Retour sur le TP1 : C'était comment ? Module 3: Les déterminants de la santé psychologique au travail Atelier 2 : Comment recruter des participants?	Commencer le recrutement	TP1 : Remise (15 %)
4 fév. 2021	Module 4 : Rechercher la documentation scientifique Atelier 3 : Comment faire une bonne revue de la documentation scientifique ?	Identifier variables de recherche + Commencer la revue de littérature	
11 fév. 2021	Module 5 : Définir son thème de recherche et écrire un contexte théorique ? Atelier 4 : Comment formuler un bon objectif de recherche et de bonnes hypothèses <i>* Démarrage de la collecte de données</i>	Liste de participants (minimum n = 20)	
18 fév. 2021	Module 6 : Comment concevoir la méthodologie d'une recherche appliquée ?	Continuer la revue de littérature et commencer la méthodologie	
25 fév. 2021	Module 7 : Comment structurer les données recueillies ? Temps libre pour finir TP2a	Faire le codebook des variables	
4 mars 2021	<i>Période d'activités libres</i>		TP2a : Remise (20 %)
11 mars 2021	<i>Module 8 : Techniques de rédaction et de gestion du temps</i> <i>Atelier : Comment mieux travailler en équipe ?</i>	<i>* Fin de la collecte de données</i>	
18 mars 2021	Module 9 : Comment analyser les résultats ? Les analyses préliminaires		
25 mars 2021	Module 10 : Comment analyser les résultats ? Les analyses principales		
1 avril 2021	Module 11 : Comment rédiger la discussion ? Atelier : Comment faire une communication scientifique? Une introduction		

8 avril 2021	Module 12 : Comment rédiger un article scientifique ? Une introduction Temps libre pour préparer oral		
15 avril 2021	Symposium		TP3 : Présentation orale (20 %)
22 avril 2021	Remise du rapport (TP4) et discussion avec les auteurs. Temps pour travailler sur rapport final.		TP2b : Remise TP4 : Remise (15 %)
29 avril 2021	Remise de votre rapport final (par Studium)		TP2c : Remise (30 %)

Attention ! Exceptionnellement, l'enseignant(e) peut apporter des modifications aux dates des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant(e) doit obtenir l'appui de la majorité des étudiant(e)s de sa classe. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Dates	Activités	Objectifs et critères d'évaluation	Pondérations
28 jan. 2021 (11h30)	Travail pratique 1 – Résumé d'un article scientifique	Respect des normes de présentation et des consignes <ul style="list-style-type: none"> Compréhension Esprit critique 	(15 %)
29 avril 2021 (11h30)	Travail pratique 2 – Rapport de recherche	Contenu : <ul style="list-style-type: none"> Introduction Contexte théorique Hypothèses de recherche Méthodologie Résultats Discussion Forme : <ul style="list-style-type: none"> Qualité de la rédaction scientifique Respect des normes de présentation et des consignes Répartition équitable du travail entre équipiers	(50 %)
15 avril 2021 (11h30)	Travail pratique 3 – Présentation orale du rapport de recherche	Capacité d'expression (débit, volume, clarté, capacité de réponse aux questions) <ul style="list-style-type: none"> Maîtrise du contenu Travail d'équipe Respect des normes de présentation 	(20 %)
22 avril 2021 (11h30)	Travail pratique 4 – Rétroaction entre les pairs	<ul style="list-style-type: none"> Capacité à formuler une rétroaction de manière constructive et aidante Esprit critique	(15 %)

Attention ! Exceptionnellement, l'enseignant(e) peut apporter des modifications à la pondération relative des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant(e) doit obtenir l'appui de la majorité des étudiant(e)s de sa classe. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôts des travaux

StudiUM

Qualité de la langue

10%

► Rappels

Dates importantes	
Modification de l'inscription	Centre étudiant
Date limite d'abandon	Centre étudiant
Fin du trimestre	29 avril 2021
Évaluation de l'enseignement Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.	Centre étudiant

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe	
Enregistrement des cours	L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Si, pour des raisons valables, vous désirez enregistrer une ou plusieurs séance(s) de cours, vous devez préalablement obtenir l'autorisation écrite de votre enseignant(e) au moyen du formulaire prévu à cet effet (https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/planification/formulaire-autorisation_enregistrement.docx). Notez que la permission d'enregistrer NE donne PAS la permission de diffuser l'enregistrement.
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	Oui

► Ressources

Ressources obligatoires

Documents	Les documents nécessaires seront fournis
Équipement (matériel)	Installation de SPSS fortement recommandée

Ressources complémentaires

Documents	Field, A. (2009). <i>Discovering statistics using SPSS</i> . London: SAGE Publications.
Guides	APA Formatting and Style Guide (7th Edition)

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des [services des bibliothécaires disciplinaires](#).

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Services des bibliothèques UdeM	https://bib.umontreal.ca
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

► Cadres réglementaires et politiques institutionnelles

Règlements et politiques

Apprenez à connaître les règlements et les politiques qui encadrent la vie universitaire.

Règlement des études

Que vous soyez étudiant(e) régulier(ère), étudiant(e) libre ou étudiant(e) visiteur(se), connaître le règlement qui encadre les études est tout à votre avantage. Consultez-le !

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/>

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-pedagogique-de-la-faculte-des-etudes-superieures-et-postdoctorales/>

Politique-cadre sur l'intégration des étudiant(e)s en situation de handicap

Renseignez-vous sur les ressources disponibles les mieux adaptées à votre situation auprès du Bureau de soutien aux étudiant(e)s en situation de handicap (BSESH). Le deuxième lien ci-contre présente les accommodements aux examens spécifiques à chaque école ou faculté.

https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc_officiels/reglements/administration/adm10_25-politique-cadre_integration_etudiants_situation_handicap.pdf

<http://www.bsesh.umontreal.ca/accommodement/index.htm>

Intégrité, fraude et plagiat

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteurs, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine !

Le plagiat ne se limite pas à faire passer un texte d'autrui pour sien. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

- Dans les travaux : Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; Soumettre le même travail dans deux cours (autoplégat) ; Inventer des faits ou des sources d'information ; Obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.
- Durant les évaluations : Utiliser des sources d'information non autorisées ; Obtenir des réponses de façon illicite ; S'identifier faussement comme un(e) étudiant(e) du cours.

Site Intégrité

<https://integrite.umontreal.ca/accueil/>

Les règlements expliqués

<https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement

www.harcelement.umontreal.ca

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.