

## ► Informations générales

Cours	
<b>Sigle et titre</b>	PSY2007F Laboratoire 1
<b>Titre long</b>	<b>Laboratoire d'étude du couple</b>
<b>Nombre de crédits</b>	3 crédits
<b>Trimestre et année</b>	Hiver 2021
<b>Horaire et local</b>	Jeudi 8h30 à 11h30 Tous les cours auront lieu en mode synchrone via la plateforme Zoom. Certains cours en présentiel sont aussi prévus au calendrier (local à confirmer). La tenue de ces cours sera confirmée au cours de la session, en fonction de l'évolution de la situation sanitaire. Des accommodements seront prévus pour les étudiants qui ne pourraient pas se déplacer pour des raisons de santé ou parce qu'ils doivent observer une quarantaine.
<b>Mode de formation</b>	Hybride
<b>Description courte (selon l'annuaire UdeM)</b>	Application des notions fondamentales de la méthodologie scientifique par la réalisation d'une recherche dans un domaine particulier. Revue de documentation. Séminaire de recherche et rédaction d'un rapport.
<b>Préalables</b>	PSY1004 et PSY1006
<b>Site StudiUM</b>	<a href="https://studium.umontreal.ca">https://studium.umontreal.ca</a>

Enseignant(e)	
<b>Nom et titre</b>	Katherine Péloquin, Ph.D., Professeure agrégée
<b>Coordonnées</b>	<a href="mailto:katherine.peloquin@umontreal.ca">katherine.peloquin@umontreal.ca</a>
<b>Disponibilités</b>	Pendant les périodes prévues à cette fin pendant le cours

Auxiliaire d'enseignement	
<b>Nom</b>	Noémie Beaulieu
<b>Coordonnées</b>	<a href="mailto:Noemie.beaulieu@umontreal.ca">Noemie.beaulieu@umontreal.ca</a>
<b>Disponibilités</b>	À venir



## ► Apprentissages visés

### Objectifs généraux

L'objectif principal de ce laboratoire de recherche est de permettre aux étudiants de premier cycle d'acquérir une expérience de recherche dans le domaine de la psychologie conjugale. Les thèmes plus spécifiques abordés se situent à l'intersection de la psychologie du couple, de la psychologie sociale et de la psychologie clinique (p. ex., détresse et bien-être relationnel, sexualité, attachement).

Par l'entremise d'un travail d'équipe d'envergure sous forme d'article scientifique, les étudiants seront amenés à réfléchir à une problématique conjugale spécifique, à se familiariser avec le domaine d'étude et les modèles théoriques courants, et à proposer des hypothèses de recherche qui seront évaluées dans le cadre du cours. Les étudiants seront également initiés aux analyses statistiques dyadiques.

Les activités pédagogiques prévues pour ce laboratoire incluent : a) des cours magistraux, b) des discussions de groupe, c) des présentations en groupe, et d) des travaux réalisés individuellement et en équipe.

### Objectifs d'apprentissage

1. Acquérir une expérience concrète en recherche dans le domaine de la psychologie du couple;
2. Familiariser les étudiants à différentes théories de la psychologie conjugale;
3. Mener une étude à terme;
4. Développer ses propres hypothèses de recherche.

### Compétences développées

Les compétences visées dans le cadre de ce laboratoire :

1. approfondir ses connaissances concernant la psychologie conjugale;
2. développer un esprit critique et scientifique;
3. acquérir des habiletés de rédaction scientifique;
4. s'initier aux méthodes d'analyses statistiques adaptées au couple.

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Semaine 1 14 janvier 2021	Introduction et présentation du thème de recherche	Cours magistral Formation des équipes	Lectures disponibles sur Studium
Semaine 2 21 janvier 2021	<b>Écriture d'un contexte théorique, formulation d'hypothèses et aspects méthodologique d'un travail scientifique</b>	Cours magistral Travail en équipe	Lectures disponibles sur Studium
Semaine 3 28 janvier 2021	<b>Aspects méthodologiques d'un travail</b> (suite) et survol des analyses	Cours magistral Travail en équipe	Remise de la critique scientifique
Semaine 4 4 février 2021	Rétroaction sur la critique scientifique Présentations des idées de recherche [EN PRÉSENTIEL, SI POSSIBLE SELON LES CONSIGNES SANITAIRES]	Présentations des idées de recherche par chaque équipe	
Semaine 5 11 février 2021	<b>Information sur l'analyse de données et</b> interprétation des données	Cours magistral <b>Travail en équipe à l'aide du logiciel SPSS</b>	Remise des objectifs, hypothèses et plan <b>d'analyses</b>
Semaine 6 18 février 2021	<b>Information sur l'analyse de données et</b> interprétation des données (suite)	Cours magistral <b>Travail en équipe à l'aide du logiciel SPSS ou AMOS</b>	
Semaine 7 25 février 2021	<b>Information sur l'analyse</b> de données et interprétation des données (suite)	Cours magistral <b>Travail en équipe à l'aide du logiciel SPSS ou AMOS</b>	
Semaine 8 4 mars 2021		Semaine de lecture	
Semaine 9 11 mars 2021	<b>Information sur l'analyse de données et</b> interprétation des données (suite) Écriture de la discussion	Cours magistral Travail en équipe	
Semaine 10 18 mars 2021	Travail en équipe	Travail en équipe	

Semaine 11 25 mars 2021	<b>Information sur la rédaction d'un article scientifique, le processus de publication et la rédaction d'une critique constructive</b>	Cours magistral Travail en équipe	*Remise d'une première ébauche complète de votre travail
Semaine 12 1 avril 2021	<b>Information sur la préparation d'une présentation orale ou affichée, la réalisation d'une infographie</b> et le transfert de connaissances	Cours magistral Travail en équipe	*Remise de la critique constructive ( <u>31 mars</u> )
Semaine 13 8 avril 2021	Travail en équipe	Travail en équipe	
Semaine 14 15 avril 2021	Symposium de recherche [EN PRÉSENTIEL, SI POSSIBLE SELON LES CONSIGNES SANITAIRES]	Présentations orales	*Remise de l'infographie [Optionnelle]
Semaine 15 22 avril 2021	<b>[Il n'y a pas de cours]</b>		*Remise du travail final

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## ► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
<b>Critique scientifique (Travail individuel)</b>	L'étudiant devra lire 2 articles scientifiques portant sur le thème de la psychologie conjugale, l'un issu d'une banque d'articles mise à la disposition des étudiants par la professeure et l'autre publié dans la revue <i>Personal Relationships</i> (psychologie sociale) ou <i>Journal of Marital and Family Therapy</i> (psychologie clinique), au choix de l'étudiant. L'étudiant devra résumer l'objectif de chaque article (1 à 2 phrases) et contraster les 2 articles quant à la qualité du contexte théorique, des objectifs et hypothèses et des aspects méthodologiques. L'étudiant devra contraster les articles sur 2 aspects distincts (formuler 2 critiques) et justifier en quoi l'article A est supérieur à l'article B quant à chacun de ces aspects. Ce travail est de <u>2 pages maximum</u> (double interligne). Une copie de l'article choisi par l'étudiant doit être remise avec le travail. Il s'agit d'un travail individuel, ainsi les membres d'une même équipe doivent tous choisir un article différent. L'article peut être utilisé dans l'écriture du travail final.	28 janvier	5%
<b>Objectif, hypothèses et plan d'analyses (Travail d'équipe)</b>	Chaque équipe devra remettre un plan détaillant clairement les objectifs, les hypothèses de recherche et le plan d'analyses (maximum <u>2 pages</u> à double interligne)	11 février	10%
<b>Première ébauche du travail de recherche (Travail d'équipe)</b>	Chaque équipe devra remettre une première ébauche complète de son travail de recherche, incluant le contexte théorique, les objectifs et hypothèses, la méthodologie, les résultats et la discussion (en format pdf). Votre travail sera remis à un autre étudiant de la classe. Cet étudiant devra formuler une critique constructive de votre travail et vous poser des questions, l'objectif étant de vous aider dans la rédaction de votre travail final. Une partie du cours de la semaine suivante sera consacrée à l'échange de « critiques constructives » avec vos collègues. Cet échange devrait vous aider à porter un regard critique sur votre propre travail ainsi que de constater les lacunes qui vous ont échappées. La professeure et l'assistante vous aideront dans cette démarche. <b>Aucun retard ne sera toléré. Notez que vous ne pourrez pas participer à la critique constructive (qui vaut 15% de la note) si vous ne remettez pas la première ébauche de votre travail le 18 mars avant 16h.</b>	25 mars	
<b>Critique constructive du travail d'une autre équipe (Travail individuel)</b>	Le travail d'une autre équipe sera remis à chaque étudiant. Chaque étudiant devra formuler, individuellement, des critiques constructives du travail lui ayant été assigné (maximum <u>2 pages</u> à double interligne). Chaque équipe recevra donc 5 critiques (4 provenant de ses collègues de classe et 1 provenant de la professeure ou de l'assistante) et sera invitée à intégrer ces critiques dans leur travail final si celles-ci sont pertinentes. Le but de cet exercice est de stimuler la réflexion. Les critiques seront évaluées en fonction de leur clarté, de leur profondeur et de leur pertinence. <b>Ce travail doit être remis au plus tard à 16h le 31 mars. Aucun retard ne sera toléré puisque les critiques seront remis aux équipes et feront l'objet d'une discussion au cours du 1 avril.</b>	31 mars	15%
<b>Présentation orale (Travail d'équipe)</b>	Un symposium de recherche sera organisé à la toute fin du cours, permettant à chaque équipe de présenter les résultats de son travail de recherche. Chaque présentation sera d'une durée de <u>15 minutes</u> , suivie d'une période de questions de 5 minutes. Le temps de présentation devra être divisé de manière équivalente entre tous les membres de l'équipe. Chaque équipe devra préparer une présentation powerpoint et la remettre (en format pdf, via Studium) avant le début du cours.	15 avril	10%

<p><b>Travail de recherche final</b> <b>(Travail d'équipe)</b></p>	<p>Chaque équipe devra remettre son travail final <u>au plus tard à 16h</u> le 22 avril. Le travail ne doit pas dépasser <u>30 pages</u> (double interligne), incluant la page titre, le résumé et les références, mais excluant les tableaux et figures. Le travail devra être rédigé sous la forme d'un article scientifique et suivre les normes de présentation de l'APA (7<sup>e</sup> édition). <b>Les critères d'évaluation du travail final ainsi que des explications supplémentaires sur le travail seront présentés en classe.</b></p> <p>Ce travail est un travail d'équipe (4 personnes par équipe) où chaque personne devra assumer des responsabilités spécifiques. Pour faciliter la rédaction du travail, les membres de l'équipe peuvent diviser les différentes sections du travail entre eux. Toutefois, bien qu'une personne puisse assumer la rédaction d'une section du travail de manière plus spécifique, chacun devra aider dans l'élaboration du contexte théorique et des hypothèses, la rédaction de la méthodologie, l'analyse et l'interprétation des résultats, etc. Il est obligatoire que les étudiants collaborent entre eux pour l'ensemble du travail et que chacun révise toutes les sections du travail. Puisque la note attribuée à votre travail final repose en grande partie sur le travail de chaque membre de l'équipe, il va de soi que votre contribution doit être d'une qualité exceptionnelle.</p> <p>Afin de vous aider dans le partage des tâches, voici l'ensemble des responsabilités à considérer :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Contexte théorique et hypothèses;</li> <li>2- Contexte de l'étude et méthodologie;</li> <li>3- Résultats (cette personne devra bien maîtriser SPSS et/ou AMOS ou ne pas en avoir peur, et avoir accès à ces logiciels sur son ordinateur personnel*);</li> <li>4- Discussion et références.</li> <li>5- Mise en page du document (incluant les tableaux et figures), selon les normes de l'APA</li> </ol> <p>*Voir l'onglet <i>Ressources</i> ci-dessous pour l'information concernant l'accès aux logiciels statistiques.</p>	<p>22 avril</p>	<p>35%</p>
<p><b>Nouvelle piste de recherche</b> <b>(Travail individuel)</b></p>	<p>Suite à la réalisation d'une étude, de nouvelles questions de recherche et hypothèses émergent souvent chez les chercheurs. Dans un travail individuel (maximum <u>2 pages</u> à double interligne), l'étudiant devra réfléchir à une nouvelle piste de recherche découlant de son travail de recherche en équipe et en justifier le rationnel (le pourquoi). Cette nouvelle piste de recherche devra être originale et faire avancer le domaine scientifique. Par exemple, cette nouvelle piste pourrait permettre d'explorer une nouvelle hypothèse concernant un résultat inattendu de votre recherche ou présenter la méthodologie d'une nouvelle étude qui pourrait permettre de répondre à une limite de votre étude ou de pousser votre question de recherche plus loin. <b>Des explications supplémentaires sur ce travail seront données en classe.</b></p>	<p>22 avril</p>	<p>10%</p>
<p><b>Évaluation de la participation au cours</b> <b>(Note individuelle)</b></p>	<p>La présence à chacun des cours (sans retard) est obligatoire. Ce cours se veut interactif et stimulant. Afin de rendre l'apprentissage plus dynamique et intéressant, les étudiants devront participer activement aux discussions portant sur leurs projets de recherche, tant avec leurs coéquipiers lors des périodes de travail en équipe que lors des discussions générales avec les autres étudiants du cours, la professeure et l'assistante.</p> <p>De plus, ce cours est un laboratoire de recherche qui comporte un travail en équipe et qui exige une responsabilité envers les autres membres de l'équipe. Cette mesure favorise le bon fonctionnement du cours. L'évaluation de la participation de chaque étudiant au cours sera donc évaluée de deux manières:</p>	<p>22 avril</p>	<p>15%</p>

(1) Auto-évaluation de l'étudiant de sa participation au cours (p. ex., participation active dans les discussions de groupe, implication dans le travail d'équipe) combinée à l'évaluation de la professeure (5%).

(2) Évaluation de la participation et de l'implication de l'étudiant dans le travail d'équipe par les trois autres membres de son équipe (10%).

## Infographie (optionnelle)

Vulgariser les résultats de la recherche et transmettre les savoirs aux usagers des connaissances (participants à l'étude, intervenants, décideurs, grands publics) est une partie essentielle du travail des chercheurs. Afin de développer ses habiletés en matière de vulgarisation et transfert de connaissances, chaque équipe sera invitée à préparer une infographie résumant les principaux résultats de son étude.

Cette activité est toutefois optionnelle. Les équipes qui auront préparé une infographie obtiendront 3% en points bonis s'additionnant à la note finale du cours. Puisque cette activité n'est pas obligatoire, tous les étudiants d'une même équipe ne sont pas tenus d'y participer. Seuls les étudiants ayant participé à la création de l'infographie se verront attribués les points supplémentaires.

Les infographies seront par la suite partagées avec les cliniciens de la clinique CCCF qui ont participé à la collecte des données ayant servi à la réalisation de la recherche dans le cadre de ce cours.

Points bonis  
3%

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## Consignes et règles pour les évaluations

### Dépôt des travaux

Tous les travaux devront être remis sur Studium au plus tard à 16h le jour de la remise du travail. Une pénalité de retard sera attribuée si les travaux sont remis en retard.

### Qualité de la langue

La qualité de la langue (grammaire, orthographe, clarté du texte) sera évaluée dans le travail de recherche final et le travail portant sur la nouvelle avenue de recherche (5% de la note).

### Seuil de réussite exigé

La note de passage pour ce cours est D (50%)

## ► Rappels

### Dates importantes

#### Modification de l'inscription

Veuillez vous référer à votre Centre étudiant

#### Date limite d'abandon

Veuillez vous référer à votre Centre étudiant

#### Évaluation de l'enseignement

Date à venir

**Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires**

*contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.*

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Utilisation des technologies en classe

<b>Enregistrement des cours</b>	L'enregistrement des cours par les étudiants est non autorisé. Pour tenir compte du contexte spécifique de la pandémie et des contraintes que celle-ci occasionne pour la professeure, l'assistante et les étudiants, certaines portions du cours pourraient être enregistrées par la professeure et mises à la disposition des étudiants.
<b>Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents</b>	L'usage des ordinateurs et tablettes personnelles est permise pour la prise de notes et activités d'apprentissage liées au cours. Il n'est pas permis d'utiliser les appareils électroniques pour des activités autres que celles qui sont en lien direct avec le cours (p. ex., courriels, réseaux sociaux, jeux).

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

<b>Documents</b>	Ce cours ne comporte aucun manuel de cours obligatoire. Les notes de cours et les lectures obligatoires et suggérées seront mises à la disposition des étudiants via la page Studium du cours et la plateforme Teams.
<b>Équipement (matériel)</b>	Pour réaliser le travail de recherche, les étudiants devront utiliser les logiciels d'analyses statistiques SPSS et AMOS. Les étudiants peuvent télécharger SPSS sur leur ordinateur personnel par l'entremise de la <a href="#">Logithèque de l'UdeM</a> . De plus, les étudiants pourront accéder au logiciel AMOS via des postes de travail dans les bibliothèques qui sont <a href="#">disponibles à distance</a> . Enfin, pour faciliter le travail en équipe et le partage de documents entre les étudiants et avec la professeure, la plateforme Teams sera utilisée. Pour une utilisation optimale, il est recommandé que les étudiants téléchargent <a href="#">Teams</a> sur leur ordinateur personnel (plutôt que d'utiliser Teams via le portail en ligne d'Office 365 de l'UdeM).

### Ressources complémentaires

<b>Livres et articles d'intérêt en psychologie conjugale</b>	<p>Fincham, F. D., &amp; Beach, S. R. H. (2010). Marriage in the new millennium: A decade in review. <i>Journal of Marriage and Family</i>, 72, 630-649.</p> <p>Karney, B. R., &amp; Bradbury, T. N. (1995). The longitudinal course of marital quality and stability: A review of theory, methods, and research. <i>Psychological Bulletin</i>, 118(1), 3-34. <a href="https://doi.org/10.1037/0033-2909.118.1.3">https://doi.org/10.1037/0033-2909.118.1.3</a></p> <p>Karney, B. R., &amp; Bradbury, T. N. (2020). Research on Marital Satisfaction and Stability in the 2010s: Challenging Conventional Wisdom. <i>Journal of Marriage and Family</i>, 82(1), 100-116. <a href="https://doi.org/10.1111/jomf.12635">https://doi.org/10.1111/jomf.12635</a></p> <p>Lussier, Y., Bélanger, C., &amp; Sabourin, S. (Éds.). (2017). <i>Les fondements de la psychologie du couple</i>. Presses de l'Université de Québec.</p> <p>Mikulincer, M., &amp; Shaver, P. R. (2016). <i>Attachment in adulthood: Structure, dynamics and change</i> (2e éd.). Guildford.</p>
<b>Guides</b>	<p>American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association: the official guide to APA style</i> (7e éd.). American Psychological Association.</p> <p>*Consultez aussi cette <a href="#">page</a> qui met à la disposition des chercheurs et étudiants différentes fiches et résumés portant sur le style APA.</p>
<b>Lectures suggérées pour vous aider dans la rédaction de vos</b>	<p>Bell, J. Foster, S. L., &amp; Cone, J. D. (2020). <i>Dissertations and theses from start to finish: Psychology and related fields</i>. (3e éd.). American Psychological Association.</p> <p>Bem, D. J. (2004). Writing the empirical journal article. Dans J. M. Darley, M. P. Zanna, H. L. III, Roediger (Eds), <i>The complete academic: A career guide</i> (2e ed.) (pp. 185-219). American Psychological Association.</p>



## travaux scientifiques

Feldman, D. B. & Silvia, P. J. (2010). *Public speaking for psychologists: A lighthearted guide to research presentations, job talks, and other opportunities to embarrass yourself*. American Psychological Association.

Jordan, C. H., & Zanna, M. P. (2001). How to read a journal article in social psychology. Dans M. A. Hogg & D. Abrams (Eds.), *Intergroup relations: Essential readings* (pp. 403-412). New York: Psychology Press.

Kazdin, A. E. (Éd.). (2016). *Methodological issues & strategies in clinical research* (4e éd.). American Psychological Association.

Kazdin, A. E. (2017). Communication of research findings. Dans A. E. Kazdin (Éd.). *Research design in clinical psychology* (5e éd., pp. 459-480). Pearson.

Kline, R. B. (2009). *Becoming a behavioral science researcher*. Guilford.

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite <http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite <http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap <http://bsesh.umontreal.ca/>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité <http://integrite.umontreal.ca/>

## Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement [www.harcelement.umontreal.ca](http://www.harcelement.umontreal.ca)

## ► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.