

## ► Informations générales

Cours	
<b>Sigle et titre</b>	PSY2007C
<b>Titre long</b>	Laboratoire 1 : Normes sociales et comportements
<b>Nombre de crédits</b>	3 crédits
<b>Trimestre et année</b>	Hiver 2021
<b>Horaire et local</b>	N/A
<b>Mode de formation</b>	Hybride, synchrone
<b>Description courte (selon l'annuaire UdeM)</b>	Application des notions fondamentales de la méthodologie scientifique par la réalisation d'une recherche dans un domaine particulier. Revue de documentation. Expérimentation. Séminaire de recherche et rédaction d'un rapport.
<b>Préalables</b>	PSY1004 et PSY1006
<b>Site StudiUM</b>	<a href="https://studium.umontreal.ca">https://studium.umontreal.ca</a>

Enseignante	
<b>Nom et titre</b>	Mérodie Roy, candidate au Ph. D. recherche et intervention, option psychologie clinique
<b>Coordonnées</b>	Melodie.roy.1@umontreal.ca
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous

Enseignante	
<b>Nom et titre</b>	Frédéric Morasse, candidate au Ph. D. recherche et intervention, option neuropsychologie clinique
<b>Coordonnées</b>	Frederick.morasse@umontreal.ca
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement	
<b>Nom</b>	Florence Deguire Fannie Labelle
<b>Coordonnées</b>	<a href="mailto:Florence.deguire@umontreal.ca">Florence.deguire@umontreal.ca</a> <a href="mailto:Fannie.labelle@umontreal.ca">Fannie.labelle@umontreal.ca</a>
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous

## ► Apprentissages visés

### Objectifs généraux

L'objectif principal de ce cours est d'apprendre les notions fondamentales de la méthode scientifique et de les appliquer à travers la réalisation d'un projet de recherche multidisciplinaire s'inscrivant dans les domaines de la psychologie sociale et des neurosciences sociales. Durant ce cours, les étudiant.es devront réaliser les différentes étapes d'un projet de recherche, allant de la revue de littérature à l'écriture d'un rapport de recherche.

### Objectifs d'apprentissage

1. Acquérir une expérience concrète en recherche dans les domaines de la psychologie sociale et des neurosciences sociales ;
2. Développer un esprit critique et scientifique ;
3. Appliquer chacune des étapes de la méthode scientifique à un projet de recherche : **Revue de littérature, élaboration d'une question de recherche, collecte de données, traitement des données, interprétation des résultats, communication scientifique (écrite et orale) ;**
4. **Développer les aptitudes de collaboration nécessaires à la réalisation d'un travail d'équipe ;**

### Compétences développées

Voir les objectifs d'apprentissage mentionnés au point précédent.

## ► Calendrier

Séances	Contenu	Documents à remettre / Évaluations	Lectures / activités pour le prochain cours
<b>S1. 14 janvier</b> <b>EN PRÉSENTIEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre d'accueil</li> <li>• Présentation du projet de recherche</li> <li>• Formation des équipes pour le travail de recherche</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures sur studiUM</li> </ul>
<b>S2. 21 janvier</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Théorie : Les bases en psychologie et neurosciences sociales</li> <li>• Théorie : <b>Développement d'une question de recherche et formulation d'hypothèses</b></li> </ul>	Remise des noms formant les équipes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche bibliographique</li> </ul>
<b>S3. 28 janvier</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Théorie : Principes de base en recrutement et éthique en recherche</li> <li>• Théorie : <b>Écriture d'un rapport de recherche</b> — Introduction</li> </ul>	Remise de la question de recherche et des hypothèses (5 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Début de la collecte de données</li> </ul>
<b>S4. 4 février</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Théorie : <b>Écriture d'un rapport de recherche</b> — Méthodologie</li> <li>• Pratique : Temps alloué pour travailler sur le plan de recherche en équipe</li> </ul> <p><i>Rencontre optionnelle avec l'équipe d'enseignement (sur demande)</i></p>		
<b>S5. 11 février</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratique : Temps alloué pour travailler en équipe</li> </ul> <p><i>Rencontre optionnelle avec l'équipe d'enseignement (sur demande)</i></p>	Remise du plan de recherche (10 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer des questions <b>spécifiques sur l'avancement du projet</b></li> </ul>
<b>S6. 18 février</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratique : Rétroaction sur le plan de recherche et accompagnement pour la rédaction de l'introduction</li> </ul> <p><i>Rencontre d'équipe obligatoire avec l'équipe d'enseignement</i></p>		
<b>S7. 25 février</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratique : Temps alloué pour travailler en équipe</li> </ul>	Première remise du contexte théorique et de la méthodologie (15 %)	
<b>S8. 4 mars</b>	Semaine de lecture		
<b>S9. 11 mars</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Théorie : <b>Écriture d'un rapport de recherche</b> — Interprétation des résultats</li> </ul>	Remise finale du contexte théorique et de la méthodologie (15 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer des questions <b>spécifiques sur l'avancement du projet</b></li> <li>• Révision de la présentation sur <b>l'interprétation des résultats</b></li> </ul>

<b>S10. 18 mars</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratique : Présentation des analyses statistiques spécifiques à chaque sous étude</li> </ul> <p><i>Rencontre en équipe obligatoire avec l'équipe d'enseignement concernant les analyses statistiques spécifiques à chaque sous étude</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction de la section résultats</li> </ul>
<b>S11. 25 mars</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Théorie : <b>Écriture d'un rapport de recherche</b> — Discussion et conclusion</li> <li>Théorie : Communication scientifique — Créer une affiche</li> </ul>		
<b>S12. 1 avril</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Théorie : Communication scientifique — <b>Présentation orale de l'affiche</b></li> <li>Théorie : <b>Écriture d'un rapport de recherche</b> — Résumé</li> </ul>	Remise numérique <b>de l'affiche</b> (5 %)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Préparer des questions <b>spécifiques sur l'avancement</b> du projet</li> </ul>
<b>S13. 8 avril</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratique : Temps alloué pour la rédaction du rapport de recherche</li> </ul> <p><i>Rencontre en équipe obligatoire avec l'équipe d'enseignement afin de discuter de l'avancement du projet</i></p>		
<b>S14. 15 avril</b> <b>EN PRÉSENTIEL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratique : Communication scientifique — Présentation finale des affiches sous forme de journée scientifique</li> <li>Retour sur le PSY-2007 et discussion sur le parcours en recherche</li> </ul>	<b>Présentation de l'affiche sous la forme d'une présentation en congrès</b> (20 %)	
<b>S15. 22 avril</b>	<i>Cours libre pour la période d'examen</i>	<b>26 avril</b> : Remise du rapport de recherche complet (25 %)	

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## ► Évaluations

Les critères pour toutes les évaluations mentionnées au plan de cours seront abordés et explicités en classe. Ils seront également communiqués par écrit sur StudiUM au moins deux semaines avant la date de remise.

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
<b>Question de recherche et formulation des hypothèses (2p)</b>	Voir les critères détaillés sur studiUM	28 janvier 2021	5 %
<b>Plan de recherche (5p)</b>	Voir les critères détaillés sur studiUM	11 février 2021	10 %
<b>Première remise du contexte théorique et de la méthodologie (7-8p)</b>	Voir les critères détaillés sur studiUM	25 février 2021	15 %
<b>Remise finale du contexte théorique et de la méthodologie (7-8p)</b>	Voir les critères détaillés sur studiUM	11 mars 2021	15 %
<b>Affiche scientifique (1p)</b>	Voir les critères détaillés sur studiUM	1 avril 2021	5 %
<b>Présentation orale de l'affiche</b>	Voir les critères détaillés sur studiUM	15 avril 2021	20 %
<b>Rapport de recherche complet (15-20p)</b>	Voir les critères détaillés sur studiUM	26 avril 2021	25 %
<b>Participation</b>	. Participation au recrutement . Présence, ponctualité et participation aux séances synchrones et aux rencontres <b>d'équipe (en cas d'absence, un préavis est nécessaire)</b>	Tout au long de la session	5 %

*\*Des consignes détaillées seront mises à votre disposition pour chacune des évaluations*

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## Consignes et règles pour les évaluations

<b>Dépôt des travaux</b>	Les travaux devront être remis sur StudiUM sauf en cas de mention explicite. Les travaux devront être remis à la date indiquée avant 23 h 59 (p. ex., la question de recherche doit être remise au plus tard le 28 janvier à 23 : 59 via StudiUM). À partir de minuit, le travail sera considéré comme remis avec un jour de retard. Conformément à la politique départementale, une pénalité de 3 % est appliquée par jour de retard et les travaux seront refusés après 5 jours ouvrables.
<b>Matériel autorisé</b>	Tout le matériel est autorisé lors de la préparation des travaux
<b>Qualité de la langue</b>	<b>Attention à la qualité de la langue. Des pénalités allant jusqu'à 10 % de la note (pour chaque travail) pourront être appliquées pour les fautes de français ainsi que pour les erreurs de syntaxe.</b>
<b>Seuil de réussite exigé</b>	Les étudiant-es en psychologie doivent obtenir un résultat équivalent ou supérieur à D dans un cours pour le passer et la moyenne cumulative doit demeurer à 2,0 ou plus sur 4,3.

## ► Rappels

### Dates importantes

**Modification de l'inscription (sans frais)** À confirmer

**Date limite d'abandon (avec frais)** À confirmer

**Évaluation de l'enseignement** À confirmer

*Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.*

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

### Utilisation des technologies en classe

**Enregistrement des cours** L'enregistrement des cours est interdit. Les chargées de cours s'occuperont de rendre disponible un enregistrement audio au besoin.

**Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents** Aucun matériel interdit

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

**Documents** Tous les documents seront accessibles sur StudiUM

**Ouvrages en réserve à la bibliothèque** Publication Manual of the American Psychological Association, 7th ed.

**Équipement (matériel)** N/A

## Ressources complémentaires

### Ressources théoriques

- Bicchieri, C. (2005). *The grammar of society: The nature and dynamics of social norms*. Cambridge University Press. **Livre électronique disponible avec les bibliothèques de l'Université de Montréal.**
- Blais, M. R., Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., & Brière, N. M. (1989). L'échelle de satisfaction de vie : Validation canadienne-française du « Satisfaction with Life Scale ». *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*, 21(2), 210-223. <https://dx.doi.org/10.1037/h0079854>
- Castelli, I., Massaro, D., Bicchieri, C., Chavez, A., & Marchetti, A. (2014). Fairness norms and theory of mind in an ultimatum game: judgments, offers, and decisions in school-aged children. *PloS one*, 9(8), e105024.
- DeLamater, J., Collett, J. (2019). *Social Psychology*. New York : Routledge, <https://doi.org/10.4324/9781351015837>
- Farkas, M. S. et Grolnick, W. S. (2010). Examining the components and concomitants of parental structure in the academic domain. *Motivation and Emotion*, 34(3), 266-279. <https://doi.org/10.1007/s11031-010-9176-7>
- Field, A. (2005). *Discovering statistics using SPSS: and sex, drugs and rock'n'roll*. Sage publication.
- Joussemet, M., Mageau, G. A. et Koestner, R. (2014). **Promoting optimal parenting and children's mental health: A preliminary evaluation of the how-to parenting program**. *Journal of Child and Family Studies*, 23(6), 949-964. <http://dx.doi.org/10.1007/s10826-013-9751-0>
- Maibom, H. (2020). *Empathy*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315213477>. **Livre électronique disponible avec les bibliothèques de l'Université de Montréal.**
- Métayer, S., & Pahlavan, F. (2014). Validation de l'adaptation française du questionnaire des principes moraux fondateurs. *Revue internationale de psychologie sociale*, 27(2), 79-107.
- Moreau, E. et Mageau, G. (2013). Conséquences et corrélats associés au soutien de l'autonomie dans divers domaines de vie.** *Psychologie française*, 58(3), 195-227. 10.1016/j.psfr.2013.03.003
- Neff, K. (2003). Self-compassion: An alternative conceptualization of a healthy attitude toward oneself. *Self and identity*, 2(2), 85-101.
- Rakoczy, H., & Schmidt, M. F. (2013). The early ontogeny of social norms. *Child Development Perspectives*, 7(1), 17-21.
- Rilling, J.K., & Sanfey, A.G. (2001). The neuroscience of social decision-making. *Annual review of psychology*, 62, 23-48. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.121208.131647>
- Walker, I., & Smith, H. (2001). Fifty Years of Relative Deprivation Research. Dans I. Walker & H. Smith (Eds.), *Relative Deprivation: Specification, Development, and Integration* (pp. 1-10). Cambridge University Press. 10.1017/CBO9780511527753.001

### Ressources rédactionnelles

- Booth, W. C., Colomb, G. G., Williams, J. M., Bizup, J., & FitzGerald, W. T. (2016). *The craft of research* (4e éd.). Chicago, IL : University of Chicago Press. **Livre électronique disponible avec les bibliothèques de l'Université de Montréal.**
- Carter, M. (2013). *Designing science presentations : a visual guide to figures, papers, slides, posters, and more*. Elsevier - Academic Press.
- Cousi, C. (2020). *Méthodo Recherche*. Repéré à <https://www.youtube.com/channel/UCwOpMyOTIo5pxkJH3Ay5p8A/featured>
- Day, R. A., et Gastel, B. *How to write and publish a scientific paper*. Cambridge University Press. Disponible pour consultation sur place à la bibliothèque de la santé.
- Dionne, B. (2013). Chapitre 6. Être capable de bien travailler en équipe. Dans *Pour réussir : guide méthodologique pour les études et la recherche*, 6<sup>e</sup> édition. Chenelière éducation. Disponible pour consultation sur place à la EPC-Bio
- Gauthier, B. (2000). *Recherche sociale : de la problématique à la collecte des données* (4e éd.). Presses de l'Université du Québec. **Livre électronique disponible avec les bibliothèques de l'Université de Montréal.**
- Lebrun, J-L. (2007). *Guide pratique de rédaction scientifique : comment écrire pour le lecteur scientifique international*. EDP sciences. Disponible pour consultation sur place à la BLSH
- Smith, R. A. (2013). Tell a good story well: writing tips. *New Directions for Teaching and Learning*, 2013(136), 73-83. **Livre électronique disponible avec les bibliothèques de l'Université de Montréal.**
- Sternberg, R. (Ed.). (2018). *Guide to Publishing in Psychology Journals* (2nd ed.). Cambridge University Press. 10.1017/9781108304443. **Livre électronique disponible avec les bibliothèques de l'Université de Montréal.**

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	<a href="http://cce.umontreal.ca/">http://cce.umontreal.ca/</a>
Centre étudiant de soutien à la réussite	<a href="http://cesar.umontreal.ca/">http://cesar.umontreal.ca/</a>
Citer ses sources — styles et logiciels (guide)	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/LGB/">http://www.bib.umontreal.ca/LGB/</a>
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm">http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm</a>
Soutien aux étudiants en situation de handicap	<a href="http://bsesh.umontreal.ca/">http://bsesh.umontreal.ca/</a>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	<a href="http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html">http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html</a>
Site Intégrité	<a href="http://integrite.umontreal.ca/">http://integrite.umontreal.ca/</a>

## Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	<a href="http://www.harcelement.umontreal.ca">www.harcelement.umontreal.ca</a>
---	--



## ► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique ; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.