

## ► Informations générales

### Cours

<b>Sigle et titre</b>	PSY1984F
<b>Titre long</b>	Cognition, émotion et ergothérapie
<b>Nombre de crédits</b>	3
<b>Trimestre et année</b>	Hiver 2021
<b>Horaire et local</b>	Lundi, de 8h30 à 11h30 ; Cours en ligne (mode asynchrone ; cours préenregistrés)
<b>Mode de formation</b>	Magistral
<b>Description courte (selon l'annuaire UdeM)</b>	Processus cognitifs et vie quotidienne. Perception, attention, mémoire, langage, fonctions exécutives et contrôle de l'action. Le rôle de la motivation et des émotions. Phénomènes, théories, applications.
<b>Préalables</b>	Aucun
<b>Site StudiUM</b>	<a href="https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=187679">https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=187679</a>

### Enseignant(e)

<b>Nom et titre</b>	Alexandre L'Archevêque, Ph.D.
<b>Coordonnées</b>	alexandre.larcheveque@umontreal.ca ; 514 278-9783 Note : veuillez m'écrire directement à mon adresse courriel (et non via la messagerie sur StudiUM)
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous

### Auxiliaires d'enseignement

<b>Noms</b>	À déterminer
<b>Coordonnées</b>	À déterminer
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous

## ► Apprentissages visés

### Objectifs généraux

Le cours a pour objectif principal d'amener l'étudiant.e à acquérir des connaissances fondamentales sur la cognition, l'émotion et la motivation.

### Objectifs d'apprentissage

Au terme du trimestre, l'étudiant.e devra :

1. Connaître et comprendre des théories et concepts reliés à la cognition, l'émotion et la motivation ;
2. Distinguer les conceptions propres aux grandes approches en psychologie ;
3. Porter un regard critique sur la recherche dans le domaine de la cognition, l'émotion et la motivation ;
4. Réfléchir à des enjeux cliniques découlant des notions étudiées en classe.

### Compétences développées

1. Connaissances théoriques en psychologie ;
2. Esprit critique.

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations
18 janvier	Présentation du plan de cours Introduction : notions fondamentales	[activités] Cours magistral (préenregistré et accessible sur StudiUM)
25 janvier	Théories des émotions Besoins et pulsions Mémoire et attention Fonctions langagières	[activités] Cours magistral (préenregistré et accessible sur StudiUM)
1 <sup>er</sup> février	Développement cognitif et moral	[activités] Cours magistral (préenregistré et accessible sur StudiUM)
8 février	Attentes Sentiment d'efficacité personnelle Attributions Impuissance acquise	[activités] Cours magistral (préenregistré et accessible sur StudiUM)
15 février	Motivation intrinsèque et extrinsèque Autodétermination Résolution de problèmes Plans et buts	[activités] Cours magistral (préenregistré et accessible sur StudiUM) [activités] Échanges en direct sur Zoom avec l'enseignant, de 8h30 à 9h30 (voir sur StudiUM afin d'obtenir les informations pour se connecter)
22 février	Examen intra	[évaluation] Examen en ligne
1 <sup>er</sup> mars	Période d'activités libres	Aucune activité
8 mars	Concept de soi et relation à l'autre	[activités] Cours magistral (préenregistré et accessible sur StudiUM)
15 mars	Mentalisation et états mentaux Entretien motivationnel	[activités] Cours magistral (préenregistré et accessible sur StudiUM)
22 mars	Mécanismes de défense et développement affectif	[activités] Cours magistral (préenregistré et accessible sur StudiUM)
29 mars	Psychopharmacothérapie	[activités] Cours magistral (préenregistré et accessible sur StudiUM)
12 avril	Neurosciences cognitives et pathologies cérébrales	[activités] Cours magistral (préenregistré et accessible sur StudiUM) [activités] Échanges en direct sur Zoom avec l'enseignant, de 8h30 à 9h30 (voir sur StudiUM afin d'obtenir les informations pour se connecter)
19 avril	Examen final	Examen en salle de classe
		Note : d'autres périodes d'échanges en direct sur Zoom avec l'enseignant pourront être planifiées au cours de la session, en fonction des besoins du groupe.

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## ► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Examen Intra	<p>L'examen intra portera sur la matière allant de l' « Introduction : notions fondamentales » jusqu'à « Plans et buts ».</p> <p>Des questions à développement (i.e., analyse d'une problématique donnée, applications de notions théoriques à des situations pratiques) solliciteront à la fois votre mémoire et votre compréhension.</p> <p>La documentation est permise lors de l'examen.</p> <p>La durée de l'examen est de 2h30.</p>	22 février 2020	50%
Examen final	<p>L'examen final portera sur la matière allant de « Concept de soi et relation à l'autre » jusqu'à « Neurosciences cognitives et pathologies cérébrales ».</p> <p>Des questions à développement (i.e., analyse d'une problématique donnée, applications de notions théoriques à des situations pratiques) solliciteront à la fois votre mémoire et votre compréhension.</p> <p>La documentation est permise lors de l'examen.</p> <p>La durée de l'examen est de 2h30.</p>	19 avril 2020	50%

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

### Consignes et règles pour les évaluations

<b>Absence à un examen</b>	Veillez vous adresser au secrétariat du département de psychologie afin de prévenir de votre absence et de demander un accommodement.
<b>Dépôt des travaux</b>	Ne s'applique pas
<b>Matériel autorisé</b>	Aucun
<b>Qualité de la langue</b>	Pour les questions à développement, la clarté sera évaluée.
<b>Seuil de réussite exigé</b>	50% (D)

## ► Rappels

### Dates importantes

**Modification de l'inscription** Veuillez vous référer à votre Centre étudiant

**Date limite d'abandon** Veuillez vous référer à votre Centre étudiant

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

### Utilisation des technologies en classe

**Enregistrement des cours** Ne s'applique pas

**Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents** Autorisées

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

**Documents** Aucun

**Ouvrages en réserve à la bibliothèque** Aucun

**Équipement (matériel)** Aucun

### Ressources complémentaires

- Documents**
- Beck, R. C. (2003). *Motivation : Theories and principles* (5<sup>th</sup> ed.). Toronto : Prentice Hall.
  - Bee, H. E., & Boyd, D. (2017). *Les âges de la vie : psychologie du développement humain* (5<sup>e</sup> édition). Montréal : Éditions du Renouveau Pédagogique.
  - Bergeret, J. (2012). *Psychologie pathologique, théorique et clinique* (11<sup>e</sup> éd.). Paris : Masson.
  - Gil, R. (2010). *Neuropsychologie* (5<sup>e</sup> éd.). Paris : Masson-Elsevier.
  - Lecomte, T., & Leclerc, C. (2012). *Manuel de réadaptation psychiatrique* (2<sup>e</sup> éd.). Québec : Presses de l'Université du Québec.
  - Lerner, R. M. (2002). *Concepts and theories of human development* (3<sup>e</sup> éd.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
  - McWilliams, N. (2011). *Psychoanalytic Diagnosis : Understanding Personality Structure in the Clinical Process* (2<sup>nd</sup> ed.). New York: The Guilford Press.
  - Papalia, D. E. , & Feldman, R. D. (2014). *Psychologie du développement humain* (8<sup>e</sup> éd.). Montréal : Chenelière éducation.

Reeve, J. (2009). *Understanding motivation and emotion* (5<sup>th</sup> ed.). New York : Wiley.

Sternberg, R. J. (2007). *Manuel de psychologie cognitive*. Du laboratoire à la vie quotidienne. Bruxelles : De Boeck.

Vallerand, R. J. (2006). *Les fondements de la psychologie sociale* (2<sup>e</sup> éd.). Montréal : Gaëtan Morin Éditeur.

Vézina, J., Cappeliez, P., & Landreville, P. (2013). *Psychologie gérontologique* (3<sup>e</sup>  d.). Montréal : Ga tan Morin.

**Sites Internet**      Aucun

**Guides**              Aucun

**Autres**                Aucun

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite      <http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite      <http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)      <http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM      <http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap      <http://bsesh.umontreal.ca/>

## Intégrité, fraude et plagiat

  l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlement disciplinaires sur le plagiat ou la fraude      <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité      <http://integrite.umontreal.ca/>

## Harcèlement

  l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscriit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement      [www.harcelement.umontreal.ca](http://www.harcelement.umontreal.ca)

## ► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.