

## PLAN GÉNÉRAL DU COURS PSY1105

<b>SIGLE</b>	PSY1105
<b>NOMBRE DE CRÉDITS</b>	3 crédits
<b>PRÉ-REQUIS</b>	Aucun
<b>PLACE DU COURS DANS LE PROGRAMME</b>	Bloc 71D Bases individuelles et sociales
<b>TITRE LONG</b>	Psychologie de la personnalité
<b>PROFESSEUR RESPONSABLE</b>	Jean-Sébastien Boudrias, Ph.D.

### 1. DESCRIPTION DU COURS

Approches psychodynamique, phénoménologique, des traits, biologique, comportementale et sociocognitive de la personnalité : divergences et convergences. Structure de la personnalité, processus dynamiques, croissance et développement, conception des dysfonctions et du changement.

### 2. OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE/COMPÉTENCES VISÉES

Présenter les principaux modèles permettant de comprendre la personnalité normale et d'expliquer son origine et son fonctionnement.

Les objectifs spécifiques visés sont :

- Présenter les idées directrices des modèles de la personnalité selon six approches théoriques (c.-à-d., psychodynamique, phénoménologique, des traits, biologique, comportementale, sociocognitive);
- Fournir quelques repères socio-historiques pour situer le contexte dans lequel chacune des approches théoriques a été développée;
- Fournir des outils scientifiques et méthodologiques permettant à l'étudiant d'apprécier de façon critique les modèles théoriques et la recherche menée dans chacune des approches théoriques de la personnalité;
- Décrire et expliquer comment la personnalité est conçue dans chacune des approches théoriques selon une grille d'analyse abordant systématiquement les éléments suivants: sa structure (i.e. ses éléments constitutifs), ses processus (i.e. ses aspects dynamiques), sa croissance et son développement (i.e. sa genèse), la psychopathologie (i.e. ses perturbations ou maladies) et son changement (i.e. l'intervention ou la thérapie) ;
- Expliquer les similitudes et les différences entre les six approches théoriques (analyse transversale), en se basant sur la grille d'analyse qui décortique les principaux éléments des théories de la personnalité ;
- Dégager une synthèse globale sur la façon dont les différents modèles de la personnalité sont ou ne sont pas intégrés pour établir un portrait unifié de la personnalité humaine, et dégager ainsi l'état de science et de la pratique (clinique) au sujet de la personnalité ;
- Expliquer comment le contexte et des éléments socioculturels façonnent la définition, la mesure et l'expression de la personnalité;
- Présenter certaines applications pratiques de la psychologie de la personnalité et amener l'étudiant à utiliser les différents modèles théoriques exposés dans le cours pour formuler des hypothèses et guider sa compréhension de cas.

### 3. FORMAT

Ce cours est offert en ligne selon une modalité hybride (asynchrone /synchrone). La plupart des cours sont accessible en ligne de façon asynchrone sur la plateforme Studium. Les cours offerts à distance de façon synchrone seront soit des exposés magistraux, des périodes de questions-réponses ou des ateliers de révision de la matière.

Les six principales approches théoriques sont exposées dans les modules en ligne sur Studium (asynchrone).

### 4. MÉTHODES PÉDAGOGIQUES DU COURS

- Enseignement en partie synchrone pour définir la personnalité et présenter la grille d'analyse de ses éléments constitutifs (la structure, les processus, la croissance et le développement, la pathologie et le changement).
- Enseignement en partie synchrone pour présenter les outils scientifiques pour étudier la personnalité.
  - *Les objectifs poursuivis permettant l'évaluation critique des théories;*
  - *Les types de données et leur convergence; et,*
  - *Les méthodes de recherche pour étudier la personnalité.*
- Démonstration et exploration dirigée de la plateforme d'apprentissage en ligne asynchrone (Stodium)
- Invitation à suivre les 3 premiers modules en ligne sur Studium : Freud, Rogers, théorie des traits.
- Suivi de l'ensemble de la progression et réponses aux questions des apprenants
- Rétroactions sur les quiz et autres évaluations formatives sur Studium
- Animation d'une séance de révision en mode synchrone avant l'examen intra
- Invitation à suivre les 3 prochains modules sur Studium; approches biologique, comportementale, sociocognitive
- Enseignement en partie synchrone sur la personnalité et son contexte
- Enseignement en partie synchrone de la synthèse des théories de la personnalité en fonction de la grille d'analyse exposée au premier cours; analyse transversale des approches théoriques de la personnalité ; retour sur les questions que pose l'étude de la personnalité selon l'ensemble des théories vues au cours.

### 5. DÉMARCHE ÉVALUATIVE ET PONDÉRATION

L'évaluation sera faite à partir 2 examens et de 8 quiz, dont les pondérations pour la note finale sont respectivement:

- Examen intra-trimestriel (42%)
  - Porte sur la matière vue aux chapitres 1 à 8 du livre obligatoire, ainsi qu'au contenu en ligne associé à ces chapitres.
- Examen final (42%)
  - Porte sur la matière vue aux chapitres 9 à 15 (sauf 11) du livre obligatoire, ainsi qu'au contenu en ligne associé à ces chapitres.
- Quiz (16%)
  - Porte sur la matière associée à huit cours ou modules en ligne, chacun comptant pour 2%.

## 6. MÉDIAGRAPHIE

Manuel du cours :

D. Cervone et L.A. Pervin (2020). *Personnalité : théorie et recherche*, 3<sup>e</sup> édition. Adaptation française : L. Nadeau, J. Gagnon, J. S. Boudrias. Montréal : Pearson, ERPI. ISBN 978-2-7661-0458-1.

ou

D. Cervone et L.A. Pervin (2014). *Personnalité : théorie et recherche*, 2<sup>e</sup> édition. Adaptation française : L. Nadeau, J. S. Boudrias, J. Gagnon. Montréal : Pearson, ERPI. ISBN 978-2-7613-5644-2.

*La version la plus récente est recommandée.*

## PLAN DE COURS : SESSION AUTOMNE 2020

### ► Informations générales

#### Cours

**Titre** Psychologie de la personnalité

**Sigle** PSY1105-H

**Site StudiUM** <https://studium.umontreal.ca/>

**Faculté / École / Département** Département de psychologie

**Trimestre** Hiver

**Année** 2021

**Mode de formation** **Hybride en ligne (asynchrone et synchrone)**

**Déroulement du cours** La plupart des cours sont accessible de façon asynchrone sur la plateforme Studium. Des cours ou portions de cours seront offerts en ligne de façon synchrone (plateforme Zoom) pour faciliter l'orientation de l'étudiant et son intégration de la matière.

**Charge de travail hebdomadaire** Selon la norme 1 crédit = 3 h/sem.

#### Enseignant

**Nom et titre** Jean-Sébastien Boudrias, Ph.D.

**Coordonnées** [jean-sebastien.boudrias@umontreal.ca](mailto:jean-sebastien.boudrias@umontreal.ca)

**Disponibilités** Mercredi matin (plage horaire du cours)

#### Personne-ressource

**Nom, titre et responsabilité** À confirmer

**Coordonnées** À confirmer

**Disponibilités** 3 heures par semaine (à valider selon budget alloué)

## Description du cours

**Description simple** Approches psychodynamique, phénoménologique, des traits, biologique, comportementale et sociocognitive de la personnalité : divergences et convergences. Structure de la personnalité, processus dynamiques, croissance et développement, conception des dysfonctions et du changement.

**Place du cours dans le programme** Bloc 71D Bases individuelles et sociales

## ▶ Apprentissages visés

### Objectif terminal (votre MISSION)

**Au terme de ce cours, l'apprenant sera en mesure d'utiliser plusieurs approches théoriques pour analyser certains aspects de la personnalité.**

### Objectifs intermédiaires

- **Formuler les idées directrices de chacun des modèles qui ont été présentés au cours**
- **Identifier les similitudes et les différences entre ces modèles**
- **Décortiquer les approches théoriques selon cinq aspects :**
  - **La structure de la personnalité (i.e. ses éléments constitutifs),**
  - **Les processus expliquant les actions (i.e. ses aspects dynamiques),**
  - **La croissance et le développement (i.e. sa genèse),**
  - **La psychopathologie (i.e. les perturbations ou maladies),**
  - **La façon dont est conçu le changement (i.e. l'intervention ou la thérapie).**

## ▶ Compétences numériques visées

Compétences	Description
<b>Pensée critique</b>	La capacité d'obtenir, à analyser et à synthétiser l'information.
<b>Résolution de problèmes</b>	La capacité à analyser les faits, à rechercher, à organiser et à évaluer les solutions possibles
<b>Communication et collaboration</b>	La capacité d'exprimer oralement ou à l'écrit ses pensées, et de travailler efficacement en équipe
<b>Maîtrise des technologies de l'information et de la communication (TIC)</b>	La capacité d'obtenir, à gérer, à évaluer et à créer de l'information grâce aux TIC.
<b>Métacognition</b>	La capacité de devenir conscient de son propre processus cognitif pour gérer son apprentissage et son temps de façon autonome et efficace

► **Calendrier**

Séances	Contenus	Modalité	Lectures et travaux	Évaluations
<b>2021-01-20</b> <b>Séance 1</b> - La théorie de la personnalité : ses éléments et les grandes questions	La personnalité ; les éléments pour la comprendre de façon complète; les objectifs d'une théorie sur la personnalité; les grands débats sur la personnalité.	Studium + Activité synchrone Zoom	Chapitre 1	N/A
<b>2021-01-27</b> <b>Séance 2</b> - L'étude scientifique de l'être humain	Présentation des outils scientifiques pour étudier la personnalité. Contenu : les objectifs poursuivis ; les types de données; les méthodes de recherche pour étudier la personnalité	Studium + Activité synchrone Zoom	Chapitre 2	Quiz 1 (a) type de données (b) méthodes de recherche
<b>Semaine du 3 février</b> <b>Séance 3</b> - L'approche psychodynamique et la théorie psychanalytique de Freud	Activité 1 - Introduction à Freud et à la psychanalyse Activité 2 - La structure chez Freud Activité 3 - Les processus chez Freud Activité 4 - La croissance et le développement chez Freud Activité 5 - La psychopathologie et le changement chez Freud Activité 6 - Évaluation critique de la théorie de Freud Exercices d'application	Studium (entièrement en ligne asynchrone)	Chapitres 3 & 4	Quiz 2 (voir exercices d'application)
<b>Semaine du 10 février</b> <b>Séance 4</b> - L'approche phénoménologique de Rogers	Activité 1 - Introduction à Rogers Activité 2 - La structure chez Rogers Activité 3 - Le processus chez Rogers Activité 4 - La croissance et le développement chez Rogers Activité 5 - La psychopathologie et le changement chez Rogers Activité 6 - Évaluation critique de la théorie de Rogers Exercices d'application	Studium (entièrement en ligne asynchrone)	Chapitres 5 & 6	Quiz 3 (voir exercices d'application)
<b>Semaine du 17 février</b> <b>Séance 5</b> - La théorie des traits de personnalité	Activité 1 - Introduction à la théorie des traits Activité 2 - La structure dans l'approche des traits Activité 3 - Le processus dans la théorie de Costa et McCrae Activité 4 - La croissance et le développement	Studium (entièrement en ligne asynchrone)	Chapitres 7 & 8	Quiz 4 (voir exercices d'application)

Séances	Contenus	Modalité	Lectures et travaux	Évaluations
	Activité 5 - La psychopathologie et les applications pratiques dans l'approche des traits Activité 6 - Évaluation critique de l'approche des traits Exercices d'application			
<b>2020-02-24</b> <b>Séance 6</b> – Intégration théorique et révision	Intégration des premières approches théoriques de la personnalité (séances 3-4-5). Révision de la matière en vue de l'examen intra.	Studium + Activité synchrone Zoom	N/A	N/A
<b>2020-10-03 du 3 mars</b> Semaine d'activités libres	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>2020-03-10</b> Examen intra	L'examen porte sur les séances 1 à 6.	Studium-Test	N/A	EXAMEN INTRA
<b>Semaine du 17 mars</b> <b>Séance 7</b> – L'approche biologique de la personnalité	Activité 1 - Introduction à l'approche biologique Activité 2 - Le tempérament et autres conceptions liant la constitution physique à la personnalité Activité 3 - La psychologie évolutionniste Activité 4 - La génétique comportementale Activité 5 - Neurosciences et personnalité Activité 6 - Les limites de l'approche biologique Exercices d'application	Studium (entièrement en ligne asynchrone)	Chapitre 9	Quiz 5 (voir exercices d'application)
<b>Semaine du 24 mars</b> <b>Séance 8</b> – Le behaviorisme et les approches fondées sur l'apprentissage	1 - Introduction 2 - La structure dans les approches fondées sur l'apprentissage 3 - Le processus dans les approches fondées sur l'apprentissage 4 - La croissance et le développement dans les approches fondées sur l'apprentissage 5 - La psychopathologie et les applications pratiques dans les approches fondées sur l'apprentissage	Studium (entièrement en ligne asynchrone)	Chapitre 10	Quiz 6 (voir exercices d'application)

Séances	Contenus	Modalité	Lectures et travaux	Évaluations
	6 - Évaluation critique des approches centrées sur l'apprentissage Exercices d'application			
<b>Semaine du 31 mars</b> <b>Séance 9</b> - L'approche sociocognitive de Bandura et Mischel et les conceptions connexes	1 - Introduction : la conception SC de la personne 2 - La structure selon Bandura et Mischel 3 - Le processus d'autorégulation dans l'approche sociocognitive 4 - La croissance et le développement : contribution de l'approche sociocognitive 5 - La psychopathologie et les applications pratiques de l'approche sociocognitive 6 - Évaluation critique de l'approche sociocognitive Exercices d'application	Studium (entièrement en ligne asynchrone)	Chapitres 12 & 13	Quiz 7 (voir exercices d'application)
<b>2021-04-07</b> <b>Séance 10</b> - La personnalité et son contexte	Traits contextualisés vs non contextualisés; théories et modèles interactioniste traits-environnement (activation des traits, forces de la situation / de la personne).	Studium + Activité synchrone Zoom	Chapitre 14 (en partie) + powerpoint	Quiz 8 (voir exercice d'application)
<b>2021-04-14</b> <b>Séance 11</b> – Synthèse des théories de la personnalité et de la recherche	Analyse transversale des approches théoriques de la personnalité ; retour sur les grandes questions que pose l'étude de la personnalité selon l'ensemble des théories vues au cours ; cas d'intégration.	Studium + Activité synchrone Zoom	Chapitre 15	N/A
<b>2020-04-21</b> Examen final	L'examen porte sur les séances 7 à 11.	Studium-Test	N/A	EXAMEN FINAL

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Examen intra-trimestriel	Porte sur la matière vue aux séances 1 à 6 (huit chapitres) Questions à choix multiples (100% de l'examen)	2020-03-10	42%
Examen final	Porte sur la matière vue aux séances 7 à 11 (six chapitres) Questions à choix multiples ( $\pm 60\%$ de l'examen) Questions à développement ( $\pm 40\%$ de l'examen)	2020-04-21	42%
Quiz associés à huit modules (2%)	Chacun des quiz comprend des questions à choix multiples. Vous avez 2 essais pour y répondre. La note associée au meilleur essai est retenue.	Quiz 1 à 4 à faire avant 2021-02-23 Quiz 5 à 8 à faire avant 2020-04-13	16%

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

<b>Absence à un examen</b>	Une absence motivée à l'examen-intra fait en sorte que l'examen final compte pour 100% de la note. Une reprise est possible en cas d'absence motivée à l'examen final. Le moment de la reprise est fixé par le département de psychologie.
<b>Dépôts des travaux</b>	N/A
<b>Matériel autorisé</b>	Manuel et notes personnelles (session Hiver 2021)
<b>Qualité de la langue</b>	La qualité de la langue (orthographe, syntaxe) n'est pas évaluée dans ce cours. Par contre, la qualité de la langue favorise la clarté des réponses aux questions ouvertes, faisant l'objet d'une évaluation.
<b>Seuil de réussite exigé</b>	Selon le règlement pédagogique.



## ► Rappels

Dates importantes	
<b>Modification de l'inscription</b>	Consulter le centre étudiant
<b>Date limite d'abandon</b>	Consulter le centre étudiant
<b>Fin du trimestre</b>	2021-04-30
<b>Évaluation de l'enseignement</b>	À déterminer

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Utilisation des technologies en classe

<b>Enregistrement des cours</b>	Les cours seront enregistrés et disponible sur Studium. La diffusion à un tiers pour d'autres finalités que celle prévue par l'inscription à ce cours n'est pas permise.
<b>Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents</b>	Permise ; la diffusion à un tiers pour d'autres finalités que celle prévue par l'inscription à ce cours n'est pas permise.

## ► Ressources

### Ressources obligatoires

<b>Livre</b>	D. Cervone et L.A. Pervin (2020). <i>Personnalité : théorie et recherche</i> , 3e édition. Adaptation française : L. Nadeau, J. Gagnon, J. S. Boudrias. Montréal : Pearson, ERPI. ISBN 978-2-7661-0458-1.
	<u>OU</u>
	D. Cervone et L.A. Pervin (2014). <i>Personnalité : théorie et recherche</i> , 2e édition. Adaptation française : L. Nadeau, J. S. Boudrias, J. Gagnon. Montréal : Pearson, ERPI. ISBN 978-2-7613-5644-2.
	<i>La version la plus récente est recommandée. Une version électronique est disponible sur le site :</i>
	<a href="https://www.pearsonerpi.com/fr/collegial-universitaire/psychologie/personnalite-3e-ed-manuel-monlab-12-mois-9782766104581">https://www.pearsonerpi.com/fr/collegial-universitaire/psychologie/personnalite-3e-ed-manuel-monlab-12-mois-9782766104581</a>

### Ressources complémentaires

<b>Documents</b>	Voir sur le site Studium du cours
------------------	-----------------------------------

### Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	<a href="http://cce.umontreal.ca/">http://cce.umontreal.ca/</a>
Centre étudiant de soutien à la réussite	<a href="http://cesar.umontreal.ca/">http://cesar.umontreal.ca/</a>
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/LGB/">http://www.bib.umontreal.ca/LGB/</a>
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm">http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm</a>
Soutien aux étudiants en situation de handicap	<a href="http://bsesh.umontreal.ca/">http://bsesh.umontreal.ca/</a>

## ► Cadres réglementaires et politiques institutionnelles

### Règlements et politiques

Apprenez à connaître les règlements et les politiques qui encadrent la vie universitaire d'un étudiant.

#### Règlement des études

Que vous soyez étudiant régulier, étudiant libre ou visiteur, connaître le règlement qui encadre les études est tout à votre avantage. Consultez-le !

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/>

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-pedagogique-de-la-faculte-des-etudes-superieures-et-postdoctorales/>

#### Politique-cadre sur l'intégration des étudiants en situation de handicap

Renseignez-vous sur les ressources disponibles les mieux adaptées à votre situation auprès du Bureau de soutien aux étudiants en situation de handicap (BSESH). Le deuxième lien ci-contre présente les accommodements aux examens spécifiques à chaque faculté ou école.

[https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc\\_officiels/reglements/administration/adm10\\_25-politique-cadre\\_integration\\_etudiants\\_situation\\_handicap.pdf](https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc_officiels/reglements/administration/adm10_25-politique-cadre_integration_etudiants_situation_handicap.pdf)

<http://www.bsesh.umontreal.ca/accommodement/index.htm>

### Intégrité, fraude et plagiat

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteur, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine !

Le plagiat ne se limite pas à copier-coller ou à regarder la copie d'un collègue. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

- Dans les travaux : *Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; Soumettre le même travail dans deux cours (autoplégat) ; Inventer des faits ou des sources d'information ; Obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.*
- Lors des examens : *Utiliser des sources d'information non autorisées pendant l'examen ; Regarder les réponses d'une autre personne pendant l'examen ; S'identifier faussement comme un étudiant du cours.*

Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude

<http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité

<http://integrite.umontreal.ca/>

### Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement

[www.harcelement.umontreal.ca](http://www.harcelement.umontreal.ca)

► **Grille de conversion des notes**

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.