

## ► Informations générales

Cours	
<b>Sigle et titre</b>	PSY1095G
<b>Titre long</b>	<b>Développement de l'enfant</b>
<b>Nombre de crédits</b>	3
<b>Trimestre et année</b>	Hiver 2021
<b>Horaire et local</b>	Plage horaire initialement prévue : Mardi 8h30 à 11h30 - Cours magistraux <u>asynchrones</u> , disponibles sur StudiUM au plus tard le mardi 8h30; - Séances de questions/échange hebdomadaires <u>synchrones</u> à 11h (non obligatoire)
<b>Mode de formation</b>	En ligne
<b>Description courte (selon l'annuaire UdeM)</b>	Développement physique, cognitif, social et affectif au cours de l'enfance. Le développement prénatal, la petite enfance, les périodes préscolaire et scolaire. Principales théories en psychologie du développement.
<b>Préalables</b>	Aucun
<b>Site StudiUM</b>	<a href="https://studium.umontreal.ca">https://studium.umontreal.ca</a>

Enseignant(e)	
<b>Nom et titre</b>	Geneviève Goulet, M.Sc. Candidate au doctorat en psychologie recherche
<b>Coordonnées</b>	genevieve.goulet.4@umontreal.ca
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous (par courriel) Les étudiant.e.s sont encouragé.e.s à poser leurs questions portant sur la matière du cours ou les travaux lors des séances de questions en direct (mardi 11h). <b>Ceux ou celles qui n'auront pas eu l'occasion de poser</b> leurs questions lors des séances en direct <b>sont invité.e.s à inscrire d'abord leurs questions sur le forum du cours, situé sur la page StudiUM.</b> Les réponses y seront également déposées. Le courriel est réservé aux demandes spécifiques. Les courriels et les questions sur le forum seront répondus les jours de semaine (lundi au vendredi) à l'intérieur d'un délai de 48h.

Auxiliaire d'enseignement	
<b>Nom</b>	À déterminer
<b>Coordonnées</b>	
<b>Disponibilités</b>	

## ► Apprentissages visés

Objectifs généraux
Ce cours vise à familiariser les étudiant.e.s aux principaux enjeux du domaine de la psychologie du développement et des grandes périodes de développement entre 0 et 12 ans.

## Objectifs d'apprentissage

Ce cours vise à faire une revue des connaissances actuelles dans les grands domaines du **développement de l'enfant** (psycho-moteur, socio-affectif et cognitif) et à faire un survol des principales périodes de développement, soit la période prénatale, la petite enfance, la période préscolaire et scolaire. Il vise à exposer les éléments de constance et de changements qui caractérisent les différentes périodes et à illustrer comment les facteurs biologiques et environnementaux interagissent pour influencer le développement. Le cours explore également les grands courants et théories en psychologie du développement en intégrant les connaissances récentes issues de la recherche empirique.

## Compétences développées

À la fin du cours, l'étudiant.e sera en mesure :

- de décrire et comparer les principaux courants théoriques en psychologie du développement ;
- de défendre les perspectives contemporaines les mieux appuyées empiriquement en ce qui concerne la conception du développement ;
- d'**identifier les facteurs (biologiques et environnementaux) qui influencent le développement de l'enfant et d'expliquer** dans quelle mesure ils interagissent entre eux ;
- de décrire les changements qui caractérisent les grandes étapes du développement physique, cognitif et socio-affectif chez les enfants, **de la conception à l'âge scolaire (12 ans)** ;
- de présenter une réflexion **personnelle de l'évolution de ses propres croyances et connaissances sur le développement de l'enfant.**

## ► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 : 19-01-2021	Présentation du cours; Histoires, théories et stratégies de recherche		Lecture chapitre 1
Cours 2 : 26-01-2021	Les bases biologiques et environnementales		Lecture chapitre 2
Cours 3 : 02-02-2021	Développement prénatal, naissance et le nouveau-né		Lecture chapitre 3 et pages 141 à 150 du chapitre 4
09-02-2021		Remise travail #1 (cours 1 à 3) – 30%	
Cours 4 : 16-02-2021	Le développement physique au cours de la petite enfance		Lecture chapitre 5
Cours 5 : 23-02-2021	Le développement cognitif au cours de la petite enfance		Lecture chapitre 6
03-02-2021	<i>Semaine d'activités libres</i>		
Cours 6 : 09-03-2021	Le développement socio-affectif au cours de la petite enfance		Lecture chapitre 7
16-03-2021		Remise travail #2 (cours 4 à 6) – 25%	
Cours 7 : 23-03-2021	Le développement cognitif au cours de la période préscolaire		Lecture chapitre 9
Cours 8 : 30-03-2021	Le développement socio-affectif au cours de la période préscolaire		Lecture chapitre 10
Cours 9 : 06-04-2021	Le développement cognitif au cours de la période scolaire		Lecture chapitre 12
Cours 10 : 13-04-2021	Le développement socio-affectif au cours de la période scolaire		Lecture chapitre 13
20-04-2021		Remise texte intégratif – 15%	
27-04-2021		Remise travail #3 (cours 7 à 10) – 30%	

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

**Format pédagogique du cours :** Le cours sera donné entièrement en ligne. Les séances de cours seront enregistrées au préalable et disponibles pour visionnement sur la page StudiUM selon l'horaire établi. L'étudiant.e pourra choisir de visionner le cours au moment de son choix et y aura accès jusqu'à la fin de la session. Des séances en direct (optionnelles) de 30 minutes seront proposées chaque mardi (11h) afin de répondre aux questions et de discuter du contenu du cours et des travaux. La présence n'est pas obligatoire mais tous les étudiant.e.s qui ont des questions sur les cours précédents ou sont intéressé.e.s à approfondir la matière sont les bienvenu.e.s. Le lien pour se joindre à ces rencontres sur Zoom sera fourni sur StudiUM. Un forum d'échange sur StudiUM permettra aux étudiant.e.s de poser leurs questions, de répondre à celles des autres étudiants et surtout de bénéficier des réponses aux questions des autres étudiant.e.s. Étant donné le contexte d'enseignement à distance, les lectures et les activités d'évaluation constituent une part particulièrement importante de la démarche pédagogique. L'horaire et la quantité de contenu enseigné ont été planifiés de façon à laisser aux étudiant.e.s le temps de s'y consacrer, mais il est attendu que la lecture et les travaux nécessiteront un investissement en temps qui excède la période de 3h habituellement planifiée à l'enseignement en classe.

## Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Travaux écrits (3)	Chaque travail (individuel) demandera de répondre à une question à développement <b>portant sur l'analyse d'une situation présentée (histoire de cas, contenu vidéo, mise en situation, etc.)</b> . <b>L'étudiant.e devra</b> développer son analyse à partir de la matière abordée dans le cours et de ses lectures.		
	Travail #1 : une réponse <b>d'environ 750 mots</b> (minimum 700, maximum 800) <b>ainsi qu'un schéma, et portera sur le contenu des cours 1 à 3</b>	09-02-2021	30% de la note finale
	Travail #2 : une réponse <b>d'environ 750 mots</b> (minimum 700, maximum 800) et portera sur le contenu des cours 4 à 6	16-03-2021	25% de la note finale
	Travail #3 : une réponse <b>d'environ 900 mots</b> (minimum 850, maximum 950) et portera sur le contenu des cours 7 à 10	27-04-2021	30% de la note finale
	Les consignes et les critères détaillés seront accessibles sur StudiUM minimalement 2 semaines avant la date de remise du travail. Globalement, les travaux seront notés sur la logique et la clarté des idées, la justesse et <b>l'exhaustivité de la réponse, la capacité de synthèse</b> (concision) ainsi que sur le respect des consignes.		
Texte intégratif	Un texte réflexif (individuel) de <b>450 à 500 mots servira de travail d'intégration</b> . <b>L'étudiant.e devra</b> décrire son évolution depuis le début de la session au niveau de ses connaissances et croyances en lien avec le développement des enfants. <b>L'exercice vise à exposer la manière dont l'étudiant.e</b> a intégré le contenu du cours, notamment en se positionnant face aux grandes questions et enjeux rencontrés dans le domaine. <b>L'étudiant.e</b> est également invité à développer sur les aspects abordés qui se sont avérés les plus pertinents en fonction de son parcours (académique, professionnel, expérience personnelle) ou de ses intérêts.	20-04-2021	15% de la note finale
	Les consignes et les critères détaillés <b>du travail d'intégration</b> seront accessibles sur StudiUM avant la mi-session. Globalement, le travail sera noté sur le caractère approfondi de la réflexion, <b>la description d'éléments personnels, l'intégration des connaissances, la clarté</b> et la concision des idées ainsi que sur le respect des consignes.		

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

### Consignes et règles pour les évaluations

<b>Absence à un examen</b>	Pour tout retard justifié concernant la remise d'un travail, contactez le département de psychologie. Aucun arrangement individuel ne sera pris. Veuillez vous référer aux articles 9.7 et 9.9 du Règlement des études de premier cycle.
<b>Dépôt des travaux</b>	Les travaux devront être remis sur StudiUM avant la fin de la journée (23h59) à la date de la remise. Les pénalités de retard seront calculées à partir de la politique du département de psychologie.
<b>Matériel autorisé</b>	Le matériel de cours est permis pour la rédaction des travaux.
<b>Qualité de la langue</b>	Importante dans tous les travaux. Des précisions sur les pénalités attribuables aux fautes de français seront fournies avec les consignes des travaux.
<b>Seuil de réussite exigé</b>	La réussite du cours requiert la note (finale) de 50%

## ► Rappels

### Dates importantes

<b>Modification de l'inscription</b>	À déterminer. Pour les dates d'annulation avec remboursement et d'abandon sans remboursement, les étudiant.e.s doivent se référer à leur Centre étudiant
<b>Date limite d'abandon</b>	À déterminer. Pour les dates d'annulation avec remboursement et d'abandon sans remboursement, les étudiant.e.s doivent se référer à leur Centre étudiant
<b>Évaluation de l'enseignement</b>	Date à déterminer
<b>Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite.</b> Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.	

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

### Utilisation des technologies en classe

<b>Enregistrement des cours</b>	Disponibles via studiUM Rappelons que l'usage de tout document déposé sur StudiUM pour chaque cours est assujéti à l'engagement de chaque étudiant à respecter la propriété intellectuelle et le droit à l'image. En outre, il est interdit de faire une captation audio ou vidéo du cours, en tout ou en partie, sans le consentement écrit de l'enseignant. Le non-respect de ces règles peut mener à des sanctions disciplinaires en vertu de l'article 3 du Règlement disciplinaire concernant les étudiants.
<b>Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents</b>	Permise

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

<b>Documents</b>	Berk, L. E., & Meyers, A. B. (2016) <i>Infants and Children: Prenatal through Middle Childhood</i> , Eight edition. USA: Pearson.  <i>Une version électronique est disponible pour achat en ligne à moindre coût</i>
<b>Ouvrages en réserve à la bibliothèque</b>	Berk, L. E., & Meyers, A. B. (2016) <i>Infants and Children: Prenatal through Middle Childhood</i> , Eight edition. USA: Pearson.
<b>Équipement (matériel)</b>	Aucun

## Ressources complémentaires

**Documents** Des suggestions de ressources complémentaires (optionnelles) pourront être fournies lors des cours

## Sites Internet

## Guides

## Autres

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite <http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite <http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap <http://bsesh.umontreal.ca/>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité <http://integrite.umontreal.ca/>

## Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrié. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement [www.harcelement.umontreal.ca](http://www.harcelement.umontreal.ca)

## ► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.