

## ► Informations générales

### Cours

Sigle et titre	PSY1095F
Titre long	<b>Développement de l'enfant</b>
Nombre de crédits	3.0
Trimestre et année	Hiver 2021
Horaire et local	Lundi 13h00 à 16h00 – Power points disponibles sur Studium avant cet horaire
Mode de formation	À distance
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	<b>Développement physique, cognitif, social et affectif au cours de l'enfance. Le développement prénatal, la petite enfance, les périodes préscolaires et scolaires. Principales théories en psychologie du développement.</b>
Préalables	
Site Studium	<a href="https://studium.umontreal.ca">https://studium.umontreal.ca</a>

### Enseignant(e)

Nom et titre	Chantal Cortial, chargée de cours
Coordonnées	<a href="mailto:c.cortial@umontreal.ca">c.cortial@umontreal.ca</a>
Disponibilités	Par courriel

### Auxiliaire d'enseignement

Nom	Léa Proulx-Bégin et Camille Charlebois-Plante
Coordonnées	<a href="mailto:lea.proulx-begins@umontreal.ca">lea.proulx-begins@umontreal.ca</a> et <a href="mailto:camille.charlebois-plante@umontreal.ca">camille.charlebois-plante@umontreal.ca</a>
Disponibilités	Par courriel

## ► Apprentissages visés

### Objectifs généraux

Le but de ce cours est d'approfondir l'étude du développement de l'enfant.

### Objectifs d'apprentissage

Ce cours vise à permettre aux étudiants de mieux comprendre, à travers diverses perspectives théoriques et les connaissances actuelles, comment certains facteurs influencent le développement de l'enfant, même avant la naissance et jusqu'à l'entrée dans l'adolescence, notamment les facteurs génétiques et ceux de l'environnement.

### Compétences développées

◆ Le but est d'amener l'étudiant(e) à mieux comprendre les facteurs qui sont à l'œuvre dans le

---

développement de l'être humain, et particulièrement importants dans l'enfance. Les étudiants acquerront une bonne connaissance des différents facteurs en jeu, d'une part ce qui est inné (l'hérédité, la maturation biologique, le tempérament), d'autre part tout ce qui est acquis par l'influence de l'environnement et qui favorise le développement affectif, social, cognitif et autres. Le cours permettra aussi de mieux comprendre comment la biologie et l'environnement s'influencent réciproquement ♦ Le contenu du cours sera en partie théorique à travers l'étude de divers auteurs et points de vue et il sera également illustré par des histoires de cas. Cela devrait aider l'étudiant(e) à mieux intégrer les notions acquises en les reliant à un contexte réel et à pouvoir appliquer les connaissances acquises dans des situations pratiques.

---

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Séance 1 – 18 janvier 2021	Facteurs importants du développement humain Génétique et environnement Principales théories du développement		Chapitre 2
Séance 2 – 25 janvier 2021	Vie utérine, périodes de la grossesse, développement prénatal <b>Transmission de l'hérédité</b> Enjeux au cours de la grossesse (affectifs, biologiques) Facteurs de risque		Chapitre 3
Séance 3 – 1 <sup>er</sup> février 2021	Développement du nouveau-né Niveaux moteur, sensoriel, cognitif. Conscience du monde extérieur Enjeux au niveau de la communication avec le bébé Disponibilité de la figure maternelle		Chapitre 4 (pp.96-116)
Séance 4 – 8 février 2021	Développement du jeune enfant Développement cognitif (Piaget) Développement du langage Enjeux affectifs (Erikson, Klein, Spitz) Les maladies infantiles et les troubles psychosomatiques		Chapitre 4 (pp. 116-126)

Séance 5 – 15 février 2021	Développement moteur et cognitif du jeune enfant Identité et concept de soi <b>Consolidation de l'individualité</b> Individuation (Margaret Mahler) Stades du miroir		Chapitre 5 (pp.133-140)
Séance 6 – 22 février 2021	Objet transitionnel Attachement Impact des séparations sur <b>l'attachement</b> Milieu familial et figures parentales <b>Styles d'éducation</b>		Chapitre 5 (pp.140-154)
1 <sup>er</sup> mars 2021	<b>Période d'activités libres</b>		
Séance 7 – 8 mars 2021	<b>L'âge préscolaire</b> Développement physique, cognitif Langage, apprentissage Le jeu, les interactions sociales	Remise du travail intra	Chapitre 6
Séance 8 – 15 mars 2021	<b>L'âge préscolaire</b> Développement de la personnalité <b>et de l'identité</b> Autonomie Cognition sociale Développement affectif et social		Chapitre 7 (pp. 182-194)

Séance 9 – 22 mars 2021	Styles parentaux Impact divorce et séparation Maltraitance, négligence Attachement, comportements prosociaux ou agressifs. Développement moral	Chapitre 7 (pp. 194-210)
-------------------------	---	--------------------------

Séance 10 – 29 mars 2021	<b>L'âge scolaire</b> Changements physiques Développement cognitif Apprentissage, difficultés diverses, trouble oppositionnel <b>Intimidation à l'école</b>	Chapitre 8
--------------------------	--	------------

5 avril 2021	Congé du lundi de Pâques	
--------------	--------------------------	--

Séance 11 – 12 avril 2021	Développement de la personnalité Identité et concept de soi Développement affectif Développement social et familial Développement moral	Chapitre 9
---------------------------	---	------------

26 avril 2021	Remise du travail maison final	
---------------	--------------------------------	--

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## ► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Travail maison intra	2 questions à développement	8 mars 2021 - 23h59	40%
Travail maison final	3 questions à développement, incluant deux analyses de cas (pour celles-ci, les questions porteront sur des mises en situation au lieu d'être simplement théoriques)	26 avril 2021 - 23h59	60%

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## Consignes et règles pour les évaluations

<b>Absence à un examen</b>	En cas d'absence à un examen, vous devez adresser votre demande d'autorisation au secrétariat de votre département en l'accompagnant des pièces justificatives
<b>Dépôt des travaux</b>	Par <b>internet</b> , dans les boîtes de dépôt sur Studium
<b>Matériel autorisé</b>	Vous avez droit à tout le matériel de cours pour rédiger vos travaux
<b>Qualité de la langue</b>	La qualité du français est importante dans vos travaux. La présence de fautes d'orthographe ou d'une grammaire déficiente pourrait entraîner une pénalité d'au plus 5% des points.
<b>Seuil de réussite exigé</b>	Note de passage dans le cours D (50%)

## ► Rappels

### Dates importantes

<b>Modification de l'inscription</b>	A venir
<b>Date limite d'abandon</b>	À venir
<b>Évaluation de l'enseignement</b>	À venir

**Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.**

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

### Utilisation des technologies en classe

<b>Enregistrement des cours</b>	N/A
<b>Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents</b>	N/A

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

**Documents** Les âges de la vie. Psychologie du développement humain. 5<sup>e</sup> édition.  
Denise Boyd et Helen Bee. ERPI  
Power Points sur Studium chaque semaine

### Ouvrages en réserve à la bibliothèque

**Équipement (matériel)** Documents à consulter en ligne

### Ressources complémentaires

#### Documents

#### Sites Internet

#### Guides

#### Autres

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

### Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	<a href="http://cce.umontreal.ca/">http://cce.umontreal.ca/</a>
Centre étudiant de soutien à la réussite	<a href="http://cesar.umontreal.ca/">http://cesar.umontreal.ca/</a>
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/LGB/">http://www.bib.umontreal.ca/LGB/</a>
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm">http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm</a>
Soutien aux étudiants en situation de handicap	<a href="http://bsesh.umontreal.ca/">http://bsesh.umontreal.ca/</a>

### Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	<a href="http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html">http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html</a>
Site Intégrité	<a href="http://integrite.umontreal.ca/">http://integrite.umontreal.ca/</a>

### Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	<a href="http://www.harcelement.umontreal.ca">www.harcelement.umontreal.ca</a>
---	--

## ► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.