

► Informations générales

Cours

Sigle et titre	PSY1085I
Titre long	L'apprentissage
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2021
Horaire et local	Jeudi 8h30 à 10h30
Mode de formation	En non présentiel
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Historique de l'évolution des conceptions de l'apprentissage. Conditionnement classique et opérant, notions de renforcement, d'apprentissage social et autres.
Préalables	Pas de préalables
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=181940

Enseignant(e)

Nom et titre	Loubna Mekki Berrada Candidate au Ph.D. en neuropsychologie recherche et intervention
Coordonnées	Département de psychologie, Université de Montréal Pavillon Marie-Victorin Local E404-04 Courriel : loubna.mekki.berrada@umontreal.ca
Disponibilités	Il n'existe pas de plage horaire fixe pour rencontrer l'enseignant ou les assistantes, ces rencontres doivent se faire par rendez-vous. Une demande par courriel doit être formulée. Les rencontres se dérouleront via zoom.

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Carola Tuerk
Coordonnées	carola.beatrice.tuerk@umontreal.ca
Disponibilités	Il n'existe pas de plage horaire fixe pour rencontrer l'enseignant ou les assistantes, ces rencontres doivent se faire par rendez-vous. Une demande par courriel doit être formulée. Les rencontres se dérouleront via zoom.

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Le but du cours est de permettre aux étudiants d'acquérir une connaissance de base de la psychologie de l'apprentissage grâce à l'étude des diverses théories qui ont marqué l'évolution de ce champ de recherche. Et ce, de manière à pouvoir comprendre la pratique clinique de ces principes.

Objectifs d'apprentissage

- - Connaître et comprendre les théories qui ont marqué le champ de recherche et les concepts qui y sont liés
- Comprendre les applications de ces notions à des notions cliniques
- Être en mesure de présenter une réflexion critique sur un construit

Compétences développées

L'acquisition des compétences se fera par :

- La présentation d'exposés magistraux
- L'étude du matériel présenté sur Studium et explications supplémentaires sur le Forum.
- La lecture de textes couvrant la matière de chacun des chapitres.
- Les courtes présentations des étudiants sous forme de débat

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
14/01/2021	<ul style="list-style-type: none"> Présentation du plan de cours Origines de l'étude de l'apprentissage 		Lecture du chapitre 1
21/01/2021	<ul style="list-style-type: none"> Comportements déclenchés et conditionnement classique 		Lecture du chapitre 3 (p.91-109)
28/01/2021	<ul style="list-style-type: none"> <i>Conditionnement classique</i> : <ul style="list-style-type: none"> extinction, inhibition interne et inhibition externe Généralisation et discrimination Autres phénomènes du conditionnement classique 		Lecture du chapitre 4 (p.127-156)
04/02/2021	<ul style="list-style-type: none"> <i>Conditionnement classique</i> : <ul style="list-style-type: none"> Apprentissage S-S vs S-R Notions de contiguïté et de contingence Modèle Rescorla-Wagner Applications pratiques du conditionnement classique 		Lecture du chapitre 5 (p.164-199)
11/02/2021	<ul style="list-style-type: none"> Cognition comparée Concept d'outil, de soi et d'autrui (théorie de l'esprit/conscience de soi) 		Lecture du chapitre 13 (p. 490-500)
18/02/2021	<ul style="list-style-type: none"> D'autres formes d'apprentissages non-humaines D'autres avenues de compréhension et de traitement possibles 		Aucune lecture
25/02/2021		EXAMEN INTRA (42.5%)	
04/03/2021		PÉRIODE D'ACTIVITÉS LIBRES	

11/03/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction au conditionnement opérant • Quatre types de contingences • Le façonnement 	Lecture du chapitre 6 (p.208-241)
18/03/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Les plans de renforcement • Théories du renforcement 	Lecture du chapitre 7 (p. 251-280)
25/03/2021	<ul style="list-style-type: none"> • L'extinction • Le contrôle du stimulus 	Lecture du chapitre 8 (p.289-300)
01/04/2021	CONGÉ PASCAL	
08/04/2021	<ul style="list-style-type: none"> • La punition • Cas cliniques : dépression, phobies, TOC 	Lecture du chapitre 9 (p. 328-354)
15/04/2021	<ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage social • Apprentissage par observation • L'agressivité • Les comportements régis par des règles 	Lecture du chapitre 11 (p. 407-430)
22/04/2021	EXAMEN FINAL (42.5%)	

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

- **Deux examens non cumulatifs** comptant pour 85% de la note finale portant sur la matière vue en classe (notes de cours, explication données lors des cours). Ces examens comporteront des questions à choix multiples et des questions à court développement. Les lectures ne sont pas obligatoires, mais fortement recommandées, surtout s'il subsiste des incompréhensions suite à l'écoute du cours.
- **Présentation sous forme de débat** comptant pour 15% : Je formerai aléatoirement des équipes de 10 personnes auxquelles j'attribuerai un thème en lien avec le cours. Chaque équipe devra se séparer en deux camps (pour ou contre) et débattre sur la thématique pendant 10 minutes au début du cours (pas enregistré). Les présentations commenceront à partir du 11 mars (deux à trois par semaine). La note sera répartie en deux portions : 1) 7.5% au niveau individuel, et 2) 7.5% pour la globalité du débat d'équipe. 4 articles scientifiques par équipe sont exigés (2 par camp). Un sondage anonyme permettra de déterminer l'équipe vainqueur du débat à chaque semaine (cela ne contribuera pas à la note). Les critères d'évaluation seront détaillés dans le document « Grille d'évaluation pour le débat ». Une consultation zoom avec l'enseignante sera également offerte à chaque équipe.

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Examens 1 à choix multiple et court développement	Compréhension de la matière Capacité de synthèse Clarté d'expression écrite		42,5%
Examens 2 à choix multiple et court développement (non-cumulatif)	Compréhension de la matière Capacité de synthèse Clarté d'expression écrite		42,5%
Présentation sous forme de débat	Compréhension de la thématique Capacité de réflexion critique Clarté d'expression orale		15%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen Aucune entente avec les étudiants qui prévoient de **s'absenter d'un examen** ne sera prise. Les étudiants seront dirigés vers **leur TGDE pour qu'ils présentent** une demande officielle, laquelle sera étudiée selon les règlements en vigueur (articles 9.7 et 9.9 du Règlement des études de premier cycle : <https://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/#c54619>).

Dépôt des travaux Ne s'applique pas.

Matériel autorisé Aucun matériel ne sera autorisé pendant les examens.

Qualité de la langue La qualité de la langue pourra affecter la note d'un examen jusqu'à 10%.

Seuil de réussite exigé Cliquez ici pour entrer du texte.

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	Se référer au Centre Étudiant.
Date limite d'abandon	Se référer au Centre Étudiant.
Évaluation de l'enseignement	L'évaluation de l'enseignement s'effectue exclusivement en ligne.

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	Les cours sont protégés par la loi sur les droits d'auteur. En conséquence, les étudiants désirant effectuer l'enregistrement audio d'un cours doivent préalablement obtenir l'autorisation de l'enseignant.
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	Les étudiants sont encouragés à prendre des notes lors du cours.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	Russell A. Powell, P. Lynne Honey et Diane G. Symbaluk. Psychologie de l'apprentissage. Chenelière Éducation (2016)
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	Cliquez ici pour entrer du texte.
Équipement (matériel)	Cliquez ici pour entrer du texte.

Ressources complémentaires

Documents	Cliquez ici pour entrer du texte.
Sites Internet	Cliquez ici pour entrer du texte.
Guides	Cliquez ici pour entrer du texte.
Autres	<p>Berbaum, J., (1991). <i>Développer la capacité d'apprendre</i>. Paris : ESF.</p> <p>Boulet, A., & al. (1996). <i>Les stratégies d'apprentissage à l'université</i>. Québec : Presse de l'Université du Québec.</p> <p>Bouton, M. E. (2016). <i>Learning and behavior: A contemporary synthesis</i>. Sinauer Associates.</p> <p>Dalceggio, P. (1991). <i>Qu'est-ce qu'apprendre ?</i> Montréal : service d'aide à l'enseignement, Université de Montréal.</p> <p>Domjan, M. (2010). <i>The Principles of Learning and Behavior</i>. Wadsworth Cengage Learning.</p> <p>Forget, J., Ortis, R., & Leduc, A. (1988). <i>Psychologie de l'apprentissage : théories et applications</i>. Eastman, Québec : Behavioira.</p> <p>Francois Doré & Pierre Mercier (1992) <i>Les fondements de l'apprentissage et de la cognition</i>. Gaetan Morin Ed.</p> <p>Hamachek, D. (1990). <i>Psychology in Teaching, Learning and Growth</i>. Massachusetts : Simon & Schuster.</p> <p>Hergenhahn, B.R. (1993). <i>An introduction to theories of learning</i>. Englewood Cliffs, N.J. : PrenticeHall.</p> <p>Houdé, O. & al. (1998). <i>Vocabulaire de sciences cognitives</i>. Paris : PUF.</p> <p>Goupil, G., & Lusignan, G. (1993). <i>Apprentissage et enseignement en milieu scolaire</i>. Boucherville : Gaëtan Morin.</p> <p>Malcuit, G., Pomerleau, A., & Maurice, P. (1995). <i>Psychologie de l'apprentissage : termes et concepts</i>. Montréal : Edisem.</p> <p>Powell, R.A., Honey, P.L., & Symbaluk, D.G. (2016). <i>Introduction to learning and behavior</i>. Cengage Learning.</p>

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	www.harcelement.umontreal.ca
---	--

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.