

► Informations générales

Cours

| | |
|---|---|
| Sigle et titre | PSY7916H |
| Titre long | Évaluation des adultes par les tests |
| Nombre de crédits | 3 crédits |
| Trimestre et année | Hiver 2020 |
| Horaire et local | Mercredi 9h à 12h (D490.2) |
| Mode de formation | En présentiel |
| Description courte (selon l'annuaire UdeM) | Évaluation clinique des fonctions cognitives et de la personnalité des adultes : WAIS-III et IV, MMPI-2 et Rorschach (R-PAS). Diagnostic différentiel : troubles cognitifs, personnalité pathologique, planification d'un traitement. |
| Préalables | PSY7906 |
| Site StudiUM | www.portail.umontreal.ca (PSY7916 H20) |

Enseignant(e)

| | |
|-----------------------|---|
| Nom et titre | Jean Gagnon, Ph.D., professeur agrégé |
| Coordonnées | Courriel : jean.gagnon@umontreal.ca Bureau : D-313 (Pavillon Marie-Victorin) |
| Disponibilités | Sur rendez-vous |

Auxiliaire d'enseignement

| | |
|-----------------------|--|
| Nom | Laurence Morin |
| Coordonnées | laurence.morin.1@umontreal.ca |
| Disponibilités | Sur rendez-vous |

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

De façon générale, ce cours prépare l'étudiant à la pratique de l'évaluation psychologique par les tests en tant que composante importante d'une démarche d'intégration entre différentes informations issues de l'évaluation psychologique. Il est attendu que les apprentissages théoriques et pratiques acquis dans le cours seront appliqués dans le cadre du stage d'évaluation (PSY7949).

Objectifs d'apprentissage

À la fin du cours, les étudiants seront capables d'administrer et d'appliquer une méthode de correction, d'analyse, d'interprétation et de compte rendu écrit du WAIS-III et IV, du MMPI-2 et du Rorschach (R-PAS) aux protocoles issus d'un cas clinique et de connaître les principales applications cliniques du WAIS-III et IV, du MMPI-2 et du Rorschach en vue d'établir un diagnostic différentiel et psychologique.

Compétences développées

Appliquer le contenu théorique vu en classe sur du matériel clinique en stage. La formule pédagogique privilégiée sera mixte, combinant l'enseignement magistral et les activités pratiques réalisées en classe. Un cas clinique viendra illustrer les concepts théoriques et servir d'appui

aux activités pratiques. Les activités pratiques en classe seront utilisées pour intégrer un thème particulier et développer les compétences nécessaires à la réalisation des différents travaux. Les étudiants seront fortement invités à compléter les notions abordées dans le cadre du cours par des lectures suggérées chaque semaine. Du matériel pédagogique additionnel pour chaque cours sera accessible sur Studium. Exercices pratiques en classe : En grand groupe et en dyade, les étudiants pratiqueront l'administration, la correction et l'interprétation des tests. Ces exercices pratiques ne sont pas notés dans l'évaluation des apprentissages et seront réalisés sous la supervision du professeur et de l'auxiliaire d'enseignement. 1) Pour le MMPI-2, les étudiants devront faire la correction manuelle, l'analyse, et l'interprétation des résultats à partir du protocole MMPI-2 d'un cas clinique. Pour la réalisation de ces exercices seront fournis la feuille réponse d'un cas clinique, les feuilles profils des échelles et le compte rendu écrit pouvant servir d'exemple. La correction du protocole se fera manuellement à partir des transparents de la testothèque ; 2) Pour le Rorschach, les étudiants devront faire l'administration et la cotation du test entre eux. La réalisation de ces exercices nécessite l'administration à partir des planches disponibles à la testothèque, la transcription des réponses verbatim, la cotation des réponses et l'entrée des cotations dans le logiciel d'interprétation afin d'obtenir le rapport interprétatif ; 3) Pour le WAIS-IV, les étudiants devront faire l'administration et la correction du test entre eux. La réalisation de ces exercices nécessite l'administration du test disponible à la testothèque, la correction et la complétion du cahier de notation du WAIS-IV ainsi que du tableau des habiletés partagées.

► **Calendrier**

| Séances et dates | Contenus | Activités/évaluations | Lectures et travaux |
|------------------------|--|--|--|
| Semaine 1 (8 janvier) | Introduction au MMPI-2 | Rappel sur le processus d'évaluation. Historique du testing. Introduction au MMPI-2 et définitions. Bref historique. Validité et fidélité. Administration. Échelle Ne sais pas (?) | Lecture: Groth-Marnat, G. (2016). Handbook of Psychological Assessment. 6th Edition (chapitres 1 et 7) Textes sur Studium |
| Semaine 2 (15 janvier) | Correction et échelles de validité du MMPI-2 | Correction (manuelle et informatisée) du MMPI-2. Présentation et interprétation des échelles de validité | Idem |
| Semaine 3 (22 janvier) | Échelles cliniques du MMPI-2 | Présentation et interprétation des échelles cliniques de base, de contenu, additionnelles, restructurées et de psychopathologie (PSY5). | Idem |
| Semaine 4 (29 janvier) | Interprétation du MMPI-2 | Procédure d'interprétation par étapes. Applications cliniques. Communication des résultats. | Idem |
| Semaine 5 (5 février) | Administration et correction du WAIS-III/IV | Introduction. Bref historique. Validité et fidélité. Sous-tests verbaux et aptitudes requises. Administration et correction des épreuves verbales. | Lecture: Groth-Marnat, G. (2016). Handbook of Psychological Assessment. 6th Edition (chapitre 5) Textes sur Studium |
| Semaine 6 (12 février) | Administration et correction du WAIS-III/IV (suite) | Sous-tests non verbaux et aptitudes requises. Administration et correction des épreuves non verbales. | Idem |
| Semaine 7 (19 février) | Interprétation du WAIS-III/IV | Procédure d'interprétation par étapes. Applications cliniques. Communication des résultats. | Idem |
| Semaine 8 (26 février) | Monitorat sur l'administration et la correction du WAIS-III/IV | Pratique en classe. | |
| Semaine 9 (4 mars) | Période d'activités libres | | |
| Semaine 10 (11 mars) | Introduction au Rorschach | Introduction. Bref historique. Validité et fidélité. Administration. | Lecture: Groth-Marnat, G. (2016). Handbook of Psychological Assessment. 6th Edition (chapitre 11) Textes sur Studium |
| Semaine 11 (18 mars) | Cotation du Rorschach | Localisation, qualité du développement, déterminants, qualité formelle, contenus et banalités, organisation du percept. | Idem |
| Semaine 12 (25 mars) | Cotation du Rorschach (suite) | Cotation suite. | Idem |

| | | | |
|-----------------------|--|---|------|
| Semaine 13 (1 avril) | Interprétation du Rorschach | Significations et regroupements des facteurs dans le résumé formel. Logiciel d'interprétation. Applications cliniques. Communication des résultats. | Idem |
| Semaine 14 (8 avril) | Levée des cours (JSDP) | | |
| Semaine 15 (15 avril) | Monitorat sur l'administration et la correction du Rorschach | Pratique en classe | |

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

| Moyens | Critères | Dates | Pondérations |
|---|--|---|--|
| <p>À partir des protocoles de tests issus de l'évaluation d'un cas clinique, les trois travaux amèneront l'étudiant à appliquer selon le cas une méthode de correction, d'analyse, d'interprétation et de compte rendu écrit des résultats du WAIS-III et IV, du MMPI-2 et du Rorschach (R-PAS). Le but de ces évaluations des apprentissages est d'appliquer le contenu théorique vu en classe sur un matériel clinique. Le matériel nécessaire à sa réalisation sera disponible sur Studium. Tous les travaux seront accompagnés d'exercices pratiques en classe visant à préparer l'étudiant à la réalisation des travaux.</p> | | | |
| <p>Travail no 1 : Interprétation du MMPI-2 Consigne : À partir du profil MMPI-2 du client (Frédéric), générez des inférences/hypothèses sur les élévations des échelles de base, de contenu, supplémentaires et restructurées à partir des ouvrages de base (pas besoin de logiciel) et selon la procédure d'interprétation du MMPI-2 en cinq étapes. Résumez par écrit vos conclusions en respectant le format présenté en classe.</p> | <p>L'étudiant devra faire l'analyse, l'interprétation et le compte rendu écrit des résultats d'un protocole MMPI-2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structure : tous les éléments découlant de la procédure d'interprétation en cinq étapes sont présents et sont organisés dans des catégories significatives (ex. : validité, détresse psychologique, émotions, cognitions, concept de soi, relations interpersonnelles, impressions diagnostiques, traitement et pronostic); absence de redondance (9 points) • Analyse : les élévations des échelles sont interprétées de manière juste et analysées de manière exhaustive, les corrélats empiriques sont choisis de manière appropriée et convergente avec les autres indices (12 points) • Intégration : les incongruences sont résolues de manière systématique (ex. : priorité des indices, analyse des items, compréhension clinique des tendances opposées), les inférences sont intégrées dans un tout cohérent avec le motif de consultation et l'histoire personnelle du client (disponibles sur Studium) et sont exprimées clairement (12 points) • 2 point bonus pour le respect des normes de présentation • Total 35 points | <p>19 février (avant 16h) : remise du travail no 1 (MMPI-2)</p> | <p>Le travail no 1 comptera pour 35% de la note finale et devra contenir uniquement le compte rendu écrit sous forme de rapport (maximum 3 pages).</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Travail no 2 : Interprétation du WAIS-III Consigne : À partir du cahier de notation corrigé du WAIS-III du client (Frédéric), suivez la procédure d'interprétation du WAIS-III en six étapes et présentez par écrit vos conclusions en respectant le format présenté en classe.</p> | <p>L'étudiant devra faire l'analyse, l'interprétation et le compte rendu écrit des résultats d'un protocole WAIS-III.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structure : tous les éléments de l'analyse en six étapes sont présents et sont placés aux bons endroits; absence de redondance (12 points) • Justesse : la signification des scores et de leurs divergences est interprétée de manière juste, nuancée, et en lien avec le reste du protocole et du matériel clinique (histoire personnelle disponible sur Studium) (16 points) • 2 point bonus pour le respect des normes de présentation • Total : 30 points | <p>18 mars (avant 16h) : remise du travail no 2 (WAIS-III)</p> | <p>Le travail no 2 comptera pour 30% de la note finale et devra contenir uniquement le compte rendu écrit sous forme de rapport (maximum 3 pages).</p> |
| <p>Travail no 3 : Cotation du Rorschach Consigne : À partir du protocole verbatim Rorschach du client (Frédéric) et de la feuille de localisation, faites la cotation des réponses et entrez vos cotations dans le logiciel d'interprétation afin d'obtenir le rapport interprétatif.</p> | <p>L'étudiant devra faire la cotation d'un protocole Rorschach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Précision : l'analyse quantitative se fonde sur des facteurs chiffrés exacts (35 points) | <p>22 avril (avant 16h) : remise du travail no 3 (R-PAS)</p> | <p>Le travail no 3 comptera pour 35% de la note finale et devra contenir le verbatim coté et le rapport d'interprétation informatisée.</p> |

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

| | |
|--------------------------------|--|
| Absence à un examen | Une pénalité de 10% par jour sera appliquée aux travaux en retard. Note sur l'intégrité, le plagiat ou la fraude : Tous les étudiants sont invités à consulter le site web http://www.intégrité.umontreal.ca/ et à prendre connaissance du Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants. Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université. |
| Dépôt des travaux | Format et remise : Les travaux no 1 et 3 devront être rédigés à 1.5 interligne (marges 2.5 cm) avec une taille de police de 12 points. Tous les travaux doivent être acheminés à l'auxiliaire d'enseignement selon les modalités qui vous seront communiquées au premier cours. |
| Matériel autorisé | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Qualité de la langue | Cliquez ici pour entrer du texte. |
| Seuil de réussite exigé | Cliquez ici pour entrer du texte. |

► Rappels

Dates importantes

| | |
|--------------------------------------|------------|
| Modification de l'inscription | 2020-01-21 |
| Date limite d'abandon | 2020-03-13 |

Évaluation de l'enseignement Cliquez ici pour effectuer une sélection.

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours Cliquez ici pour entrer du texte.

Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents Cliquez ici pour entrer du texte.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents Groth-Marnat, G. (2016). Handbook of Psychological Assessment (6th Ed.). Hoboken, N.J.: John Wiley. (fortement recommandé)

Ouvrages en réserve à la bibliothèque Groth-Marnat, G. (2016). Handbook of Psychological Assessment (6th Ed.). Hoboken, N.J.: John Wiley.
Graham, J.R. (2006). MMPI-2: Assessing Personality and Psychopathology (4th Ed.). N.Y.: Oxford University Press.
Kaufman, A.S. & Lichtenberger, E.O. (2009). Essentials of WAIS-IV Assessment. N.Y. John Wiley.
Meyer, Viglione, Mihura et al (2011). Rorschach Performance Assessment System : Administration, Coding, Interpreting, and Technical Manual. R-PAS.Org.

Équipement (matériel) Documents sur Studium

Ressources complémentaires

Documents Cliquez ici pour entrer du texte.

Sites Internet Cliquez ici pour entrer du texte.

Guides Cliquez ici pour entrer du texte.

Autres Cliquez ici pour entrer du texte.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite <http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite <http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap

<http://bsesh.umontreal.ca/>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité

<http://integrite.umontreal.ca/>

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement

www.harcelement.umontreal.ca

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe.

Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

| Résultat final en pourcentage | Notation littérale | |
|-------------------------------|--------------------|------------------|
| | Lettre | Valeur numérique |
| 90-100 | A+ | 4,3 |
| 85-89 | A | 4,0 |
| 80-84 | A- | 3,7 |
| 77-79 | B+ | 3,3 |
| 73-76 | B | 3,0 |
| 70-72 | B- | 2,7 |
| 65-69 | C+ | 2,3 |
| 60-64 | C | 2,0 |
| 57-59 | C- | 1,7 |
| 54-56 | D+ | 1,3 |
| 50-53 | D | 1,0 |
| 35-49 | E | 0,5 |
| 0-34 | F | 0 |

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.