

► Information générale

Cours	
Titre	Évaluation : enfants et adolescents 2, 3 crédits
Sigle	PSY7915-H-H20
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=167219
Faculté / École / Département	Faculté des études supérieures et postdoctorales, Département de psychologie
Trimestre	Hiver
Année	2020
Mode de formation	En présentiel
Déroulement du cours	<p>Activités d'enseignement-apprentissage</p> <p>Les modalités d'enseignement et d'apprentissage seront une partie magistrale en classe, la manipulation et l'exploration du matériel des épreuves, du monitorat avec les auxiliaires d'enseignement et l'expérience de cotation en groupe. Des plages horaires pour le monitorat permettant un travail plus poussé des contenus et une meilleure appropriation du matériel seront déterminées très tôt dans la session et seront obligatoires pour les étudiants, à moins de raisons extraordinaires.</p>
Charge de travail hebdomadaire	Les attentes générales envers les cours de 3 ^{ième} cycle sont que chaque heure de cours est habituellement associée à 2h de travail personnel.

Enseignant(e)	
Nom et titre	Marie-Julie Béliveau, Ph.D., psychologue, professeure-adjointe
Coordonnées	Numéro de local : C-367, pavillon Marie-Victorin Poste téléphonique : 3477 marie-julie.beliveau@umontreal.ca
Disponibilités	Disponibilités sur demande. Prévoyez quelques jours pendant les heures habituelles de travail avant d'obtenir une réponse. Les réponses sur Studium plutôt qu'individuelles seront privilégiées lorsque les questions concernent l'ensemble des étudiants.

Personne-ressource	
Nom, titre et responsabilité	Fannie Labelle, auxiliaire d'enseignement Florence Valade, auxiliaire d'enseignement
Coordonnées	fannie.labelle@umontreal.ca valade.florence@gmail.com
Disponibilités	Disponibilités sur demande

Description du cours	
Description simple	Évaluation cognitive, affective, de personnalité des enfants/adolescents. Instruments psychométriques et échelles de dépistage standardisés : WISC-IV, Rorschach (Exner), CBCL. Interprétation, pistes d'intervention.
Place du cours dans le programme	Cours obligatoire, 1 ^{ière} année, Programmes de psychologie clinique (3 ^{ième} cycle), option enfance-adolescence. Le cours PSY7905 est un préalable. Ce cours vise à compléter les apprentissages réalisés

pendant le stage d'évaluation afin de s'assurer que tous les étudiants, peu importe le superviseur et les cas vus en stage, ont un tronc commun concernant les meilleurs pratiques en évaluation en enfance-adolescence, notamment en approfondissant l'apprentissage des tests.

Description détaillée

Voir contenus détaillés au calendrier. Le contenu est arrimé avec les besoins actuels en évaluation des enfants et des adolescents dans le cadre des pratiques cliniques les plus courantes.

▶ **Apprentissages visés**

Intentions pédagogiques

Ce cours vise principalement à développer la compétence en évaluation des futurs psychologues (compétence 2 des 7 compétences exigées par l'OPQ). Une grande proportion des cours vise l'apprentissage des principaux tests connus et reconnus dans le domaine de l'évaluation des enfants et des adolescents, ainsi que des démarches d'évaluation à envisager selon des problématiques spécifiques. Il permet de couvrir une grande étendue de modes d'évaluation, telles que les épreuves psychométriques, les questionnaires, les méthodes observationnelles et projectives, ainsi que l'utilisation d'entrevues standardisées. La perspective est celle d'une pratique fondée sur les données probantes, telle qu'exigée par l'OPQ et la SCP et promue par les programmes de psychologie clinique. Ainsi, le cours vise également à favoriser une pensée critique face aux différents mode d'évaluation en fonction de la cohérence théorique, la pertinence clinique ainsi que la qualité de la validation des outils afin de bien en comprendre les apports et les limites. Cette compréhension étant essentielle à leur bonne utilisation et à l'interprétation adéquate des résultats. Il s'appuie sur les connaissances de base en psychométrie. Enfin, des études de cas permettront d'initier les étudiants à la transmission écrite des résultats obtenus et de leur interprétation dans le contexte du rapport psychologique, tout en tenant compte des exigences déontologiques. Ce cours est complémentaire au stage d'évaluation et à la particularité de comporter des monitorats obligatoires portant sur la pratique des tests.

Objectifs d'apprentissage

Les principaux apprentissages visés se retrouvent parmi les connaissances suivantes exigées par l'OPQ pour la compétence évaluation : (1) les méthodes d'évaluation appropriées selon le champ d'expertise et la clientèle visée (ex.: grilles d'observation, tests psychométriques, questionnaires); (2) le diagnostic psychologique; (3) l'interprétation critique des données de la recherche applicables à la compétence Évaluation; (4) les lignes directrices et les cadres de pratique de l'Ordre applicables à la compétence Évaluation.

Ainsi, à la fin du cours, les étudiants seront en mesure de :

- Connaître les principales lignes directrices émises par l'OPQ en ce qui concerne l'évaluation des enfants et adolescents
- Identifier les modes d'évaluations pertinents à utiliser en fonction de la problématique rencontrée et de l'âge
- Connaître la visée des différents outils les plus courants, leurs limites et leur niveau de validation
- Préciser le rôle des modes d'évaluation dans la formulation du diagnostic psychologique
- Réaliser la cotation et l'interprétation d'épreuves cognitives et projectives
- Rédiger de façon synthétique les résultats des tests et leur interprétation clinique

▶ **Calendrier**

Séances	Contenus	Activités	Lectures et travaux	Évaluations
2020-01-08 1^{er} cours	Plan de cours Intro à l'évaluation selon les données probantes	Exposés magistraux et discussions	Aucune lecture obligatoire	-
2020-01-15 2^e cours	L'évaluation de l'intelligence	Exposés magistraux, démonstration et discussions par rapport aux Échelles de	1) Chap 4 – How to interpret the WISC-V (Flanagan & Alfonso, 2017)	- <u>Présentation du 1er travail</u>

		Weschler, Leiter, K-ABC-2, méthode d'analyse de Kaufman.		
2020-01-22 3^e cours	L'évaluation de l'intelligence (suite) L'évaluation du retard mental	Exposés magistraux et discussions quant à la rédaction	1) Guide explicatif sur la tenue de dossier (pp. 6-7) 2) Lignes directrices sur l'évaluation du retard mental (OPQ) 3) 2 mises à jour sur l'évaluation du retard mental (OPQ) 3) Nomenclature des rangs centiles (Roussy)	-
2020-01-23 à 9h30 Monitorat 1	Épreuves cognitives et attentionnelles (échelle Weschler et Tea-Ch, CPT)	Démonstration et mise en pratique des échelles de Weschler, la Tea-Ch et le CPT, optionnel : Leiter et K-ABC-II	-	-
2020-01-29 4^e cours	Échelles développementales Comportements adaptatifs	Exposés magistraux, démonstration et discussions par rapport au Mullen, Bayley-3, Griffith, ASQ-2, ABAS-II, Vineland-2	1) Béliveau et al. 2014 2) Ch. 27 Oxford Handbook 3) Ch. 10 Oxford Handbook. ICF-CY-A Taxonomy	-
2020-02-05 5^e cours	Troubles d'apprentissages	Exposés magistraux, démonstration et discussions en lien avec le WIAT et l'Alouette	1) Lignes directrices sur la dyslexie (OPQ)	Remise travail 1 (WISC) <u>Remise des scores pour le travail 2</u>
2020-02-12 6^e cours	Attention	Exposés magistraux, démonstration et discussions par rapport à la Tea-Ch et le CPT-II	1) Différence entre évaluation des troubles neuro et mentaux 2) Essentials of ADHD (p.107 à 162)	-
2020-02-19 7^e cours	Entrevue pour Sx DSM	Exposés magistraux, démonstration et discussions par rapport au Kiddie, CAPA-PAPA, DISC, Dominique, DIPA, outils DSM	1) Ch.19 Le Couteur & Gardner 2) Whitcomb pp. 167-183 + 188-193.	-
2020-02-20 à 9h30 Monitorat 2	Évaluations d'apprentissages (WIAT, Alouette)	Démonstration et mise en pratique du WIAT et de l'Alouette	-	-
2020-02-26 8^e cours	Évaluation de l'attachement chez l'enfant	Exposés magistraux, démonstration et discussions par rapport aux méthodes observationnelles et aux récits d'attachement	1) Livre Emery pp. 125-130 & 166-208 2) Annexe : L'utilisation des narratifs d'attachement 3) Miljkovitch Pierrehumbert 2008 CH	Remise travail 2 (WIAT) <u>Remise du verbatim pour le travail 3</u>
2020-03-04 RELÂCHE	-	-	-	-
2020-03-11 9^e cours	Évaluation des représentations parentales	Exposés magistraux, démonstration et discussions par rapport au Caregiving Interview, WMCI, RDI, DIA, ISP	1) Livre Emery pp. 231-235, 245-248, 277-298	-
2020-03-18	TSA	Exposés magistraux,	1) Lignes directrices TSA (OPQ)	Remise travail

10 ^e cours	Questionnaires socio-affectifs	démonstration et discussions par rapport aux outils de dépistage, l'ADI, l'ADOS, le CBCL, le PSA, le BRIEF, le MACI et le MAPI	2) Les troubles de personnalité à l'adolescence	3 (narratifs)
2020-03-25 11 ^e cours	Épreuves thématiques	Exposés magistraux, démonstration et discussions par rapport au CAT et TAT	1) CAT, Bellak, chap 14 OU 2) CAT, Bellak, chap 16 OU 3) Boekholt : Épreuves thématiques en clinique infantile	- Remise du protocole du Rorschach à coter
2019-04-01 12 ^e cours	Rorschach – interprétation selon méthode Exner	Exposés magistraux et discussions par rapport à l'interprétation	1) Manuel Exner : interprétation	-
2020-04-02 à 9h30 Monitorat 3	Cotation du Rorschach – méthode Exner	Débat entre les étudiants quant à la cotation du Rorschach pour arriver à un consensus	1) Manuel Exner : cotation	
2020-04-08	-Journée scientifique-			-
2020-04-15	-	-	-	Remise travail 4 (Rorschach)

Attention ! Exceptionnellement, l'enseignant(e) peut apporter des modifications aux dates des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant(e) doit obtenir l'appui de la majorité des étudiants(es) de sa classe. Veuillez vous référer à [l'article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à [l'article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription 2020-01-21

Date limite d'abandon 2020-03-13

Fin du trimestre 2020-04-30

Évaluation de l'enseignement 10 minutes seront prévues en classe lors de la période d'évaluation afin que les étudiants complètent l'évaluation en ligne.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Si, pour des raisons valables, vous désirez enregistrer une ou plusieurs séance(s) de cours, vous devez préalablement obtenir l'autorisation écrite de votre enseignant(e) au moyen du formulaire prévu à cet effet (http://cpu.umontreal.ca/boite_ouils/index.html). Notez que la permission d'enregistrer NE donne PAS la permission de diffuser l'enregistrement.

Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents La prise de notes avec l'ordinateur est autorisée. La prise de notes du verbatim est fortement découragée car elle n'encourage pas l'écoute active et la participation en classe. Les notes de cours sont habituellement disponibles à l'avance. Pour ce faire, les étudiants devront fermer toutes leurs applications de messagerie et autres distracteurs potentiels.

► Évaluations

Moyens	Objectifs d'apprentissage visés	Critères	Dates	Pondérations
Travail pratique (WISC-V)	Les scores obtenus lors de l'administration du WISC-V à un enfant seront remis aux étudiants. Les étudiants devront en faire l'analyse selon la méthodologie proposée par Flanagan et Alfonso (Essentials of WISC-V Assessment). Ils devront également compléter le verso de la page frontispice (comparaisons prévues au Manuel de la WISC-V). Avec les résultats de cette analyse, ils devront rédiger un compte-rendu et une interprétation de ces résultats, ainsi qu'énumérer des recommandations pouvant être faites à partir du profil. Maximum 2 pages.	Présence de tous les éléments /10 Analyse du profil /8 Adéquation des recommandations /2 Qualité du texte /5 Total /25	2020-02-05	25
Travail pratique (WIAT-II)	Des résultats obtenus par un enfant (même cas que la WISC-V) à certains sous-tests de la WIAT-II seront remis. L'analyse comparative avec le WISC-V devra être faite. Les étudiants devront rédiger le compte-rendu de ces résultats ainsi que des recommandations à faire en lien avec ces résultats (maximum 1 page).	Présence de tous les éléments /8 Analyse du profil (comparaison WISC) /5 Adéquation des recommandations /2 Qualité du texte /5 Total /20	2020-02-26	20
Travail pratique (Compléments d'histoire de MacArthur)	Un verbatim de réponses d'un enfant à cette épreuve sera remis aux étudiants. Ces derniers devront l'analyser et l'interpréter selon la grille d'analyse de Pierrehumbert & Milijkovitch (2008). La grille d'analyse complétée ainsi que l'interprétation (maximum 1 page) seront à remettre.	Présence des éléments descriptifs du test /7 Interprétation/explication des résultats /7 Qualité du texte /6 Total /20	2020-03-18	20
Travail pratique (Rorschach)	Les réponses d'un enfant à un Rorschach seront remises. Les étudiants devront tenter par eux-mêmes une cotation qu'ils devront ensuite confronter en groupe lors du monitorat pour arriver à une cotation finale. Ils devront ensuite rédiger un compte-rendu de leur analyse ainsi que des recommandations qui pourraient être proposées (maximum 1 page). Ils devront également remettre leur grille complétée.	Présentation de la tâche et du client /3 Interprétation/explication des résultats /10 Liens entre Rorschach et observations de l'enfant /10 Synthèse /2 Qualité du texte /5 Total /30	2020-04-15	30

Participation	Sert à témoigner de la qualité de la participation de l'étudiant en classe ainsi que son assiduité au monitorat. Des points seront retranchés lorsqu'un étudiant aura démontré une très faible participation et/ou une absence de préparation aux cours (lectures obligatoires) ou aux monitorats.	-	5
---------------	--	---	---

Attention ! Exceptionnellement, l'enseignant(e) peut apporter des modifications à la pondération relative des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant(e) doit obtenir l'appui de la majorité des étudiants(es) de sa classe. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	N/A
Dépôts des travaux	Dépôt des travaux en classe, à remettre directement au professeur
Matériel autorisé	Travaux à réaliser à l'extérieur du cours : tout le matériel est permis
Qualité de la langue	Des points sont accordés dans les évaluations à cette dimension.
Seuil de réussite exigé	C

► Ressources

Suggestion d'achats : Manuels de cotation et d'interprétation du Rorschach en système intégré d'Exner (mis à la réserve)

- Exner (2014). Traduction par Anne Andronikof. *Manuel de cotation du Rorschach pour le système intégré. 4^e édition.* Collection : Psychologie Vivante. Éditions Frison-Roche.
- Exner (2003). Traduction par Anne Andronikof. *Manuel d'interprétation du Rorschach en système intégré.* Collection : Psychologie Vivante. Éditions Frison-Roche.

Dans un deuxième temps, des lectures seront suggérées à partir d'ouvrages spécifiques pour les outils nécessaires à approfondir.

Dans un troisième temps, des guides de pratiques et lignes directrices provenant de société savantes et ou professionnelles seront recommandées.

Enfin, d'autres lectures complémentaires sont suggérées selon différentes problématiques abordées.

L'évaluation fondée sur les données probantes (cours 1)

Lectures suggérées

- Christon, L. M., McLeod, B. D., & Jensen-Doss, A. (2015). **Evidence-Based Assessment Meets Evidence-Based Treatment: An approach to Science-Informed Case Conceptualization.** *Cognitive and Behavioral Practice, 22*(1), 36-48.
- **Assessing Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities**, Chapitre 1: Heffer, Barry & Garland. *History, Overview, and Trends in Child and Adolescent Psychological Assessment. Section Overview of "State-of-the-Art" in Child Assessment*, pp. 7-22.

Pour aller plus loin...

- Cagnet, G. & Bachelier, D. (2016). **Clinique de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent. Approches intégratives et neuropsychologiques.** Paris : Dunod. Chapitre 2 : Les mots de l'examen psychologique, pp. 27-79.
- AEgisdóttir, S., White, M. J., Spengler, P. M., Maugherman, A. S., Anderson, L. A., Cook, R. S., . . . Rush, J. D. (2006). **The Meta-Analysis of Clinical Judgment Project: Fifty-Six Years of Accumulated Research on Clinical Versus Statistical Prediction.** *The Counseling Psychologist, 34*(3), 341-382. doi:10.1177/0011000005285875
- Hunsley, J. (2015). **Translating Evidence-Based Assessment Principles and Components Into Clinical Practice Settings.** *Cognitive and Behavioral Practice, 22*(1), 101-109.

Intelligence (cours 2)

Lectures obligatoires

- Flanagan, D. P., & Alfonso, V. C. (2017). **Essentials of WISC-V assessment.** John Wiley & Sons. Chapitre 4: How to interpret the WISC-IV.

Pour aller plus loin...

- **Assessing Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities**, Chapitre 4: Kamphaus, Reynolds & Vogel. *Intelligence Testing*. pp. 91-116.
- Sternberg, R. J., Grigorenko, E., & Bundy, D. A. (2001). **The Predictive Value of IQ.** *Merrill-Palmer Quarterly, 47*(1), 1-41. doi:10.1353/mpq.2001.0005
- Ritchie, Stuart (2016). **Intelligence : All that matters.** London : John Murray Learning.
- Flanagan, D. P., & Alfonso, V. C. (2017). **Essentials of WISC-V assessment.** US : John Wiley & Sons.

Sur le WISC-V

- Jumel., B. (2017). **WISC-V : Fondements et théorie du WISC-V, indices principaux et leurs épreuves, approches cliniques.** Paris : Dunod.

- Wiss, L. et al. (2016). **WISC-V assessment and Interpretation: scientist-praticioner perspectives**. Boston : Elsevier.
- Kaufman, A.S., Raiford, S.E. & Coalson, D.L. (2016). **Intelligent testing with the WISC-V**. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.
- Sattler, J., Dumont, R. & Coalson, D.L. (2016). **Assessment of Children: WISC-V and WPSI-IV**. San Diego: Jerome M. Sattler, Publisher, Inc.

Intelligence (cours 3)

Lectures obligatoires

- pp. 6-7 du **Guide explicatif sur la tenue de dossiers de l'OPQ (section sur les données brutes et les données interprétées)**
<https://www.ordrepsy.qc.ca/documents/26707/63191/Guide+explicatif+concernant+la+tenue+de+dossier/a4c0c26b-eb4c-41e8-a139-65e2657ed2bb>
- Ordre des psychologues du Québec (octobre 2007). **Lignes directrices pour l'évaluation du retard mental**. Montréal, Québec, Canada.
<https://www.ordrepsy.qc.ca/documents/26707/63191/Lignes+directrices+pour+l%27%C3%A9valuation+du+retard+mental/f20a2002-4535-4070-8a03-15889a9d5450>
- Girouard, N. (septembre 2014). **Pratique professionnelle : Mise à jour des Lignes directrices pour l'évaluation du retard mental – première partie**. *Psychologie Québec*, 31(5), 17-19.
https://www.ordrepsy.qc.ca/c/document_library/get_file?uuid=bafa0211-a660-4ab5-8b36-51f79471edfa&groupId=26707
- Girouard, N. (septembre 2014). **Pratique professionnelle : Mise à jour des Lignes directrices pour l'évaluation du retard mental – deuxième partie**. *Psychologie Québec*, 31(6), 34-35.
https://www.ordrepsy.qc.ca/c/document_library/get_file?uuid=b9311f85-eb3c-427b-9905-b4b18e4e4614&groupId=26707
- Roussy, E., Lane, C., Bérubé, H. (2007). **Terminologie relative à la classification des quotients intellectuels**. Québec : Éditions du CHU Ste-Justine. Disponible à la testothèque.

Pour aller plus loin...

- Ordre des psychologues du Québec (Mai 2006). **Lignes directrices pour l'évaluation d'un enfant en vue d'une demande de dérogation à l'âge d'admission à l'école**. Montréal, Québec, Canada.
<https://www.ordrepsy.qc.ca/documents/26707/0/Les+lignes+directrices+pour+l%27%C3%A9valuation+d%27un+enfant+en+vue+d%27une+demande+de+d%27%C3%A9rogation+%C3%A0+l%27%C3%A2ge+d%27admission+%C3%A0+l%27%C3%A9cole/b2c2e606-7fad-4b18-8ec8-883fb69e572e>

Échelles développementales et comportements adaptatifs (cours 4)

Lectures obligatoires

- Béliveau, M.-J., Smolla, N. et Breault, C et Lévesque, A. (2014). **L'évaluation développementale et cognitive de l'enfant d'âge préscolaire en clinique psychiatrique**. *Revue québécoise de psychologie*, vol. 35(1), 65-108. À lire plus particulièrement : sections sur les échelles développementales et les comportements adaptatifs (tableaux 1, 2 et 7).
- Hangauer, J., Worcester, J. & Armstrong, K. H. (2013). **Ch. 10 Models and Methods of Assessing Adaptive Behavior**. IN D. H. Saklofske, C. R. Reynolds & V. L. Schwean (Eds). *The Oxford Handbook of Child Psychological Assessment*. New York: Oxford University Press. pp. 651-665.
- Simeonsson, R. J., & Lee, A. (2013). **Ch. 27 The ICF-CY : A Universal Taxonomy fr Psychological Assessment**. IN D. H. Saklofske, C. R. Reynolds & V. L. Schwean (Eds). *The Oxford Handbook of Child Psychological Assessment*. New York: Oxford University Press. pp. 202-219.

Troubles d'apprentissage (cours 5)

Obligatoires

- Ordre des psychologues du Québec (2014). **Lignes directrices pour l'évaluation de la dyslexie chez les enfants**. Montréal, Québec, Canada
https://www3.ordrepsy.qc.ca/sn_uploads/2014_01_Lignes_directrices_pour_evaluation_de_la_dyslexie.pdf

Pour aller plus loin

- collective, E. (2007). *Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie. Bilan des données scientifiques*. Inserm. <http://www.ipubli.inserm.fr/handle/10608/73>

Attention (cours 6)

Obligatoires

- Ordre des psychologues du Québec (avril 2013). *L'évaluation des troubles mentaux et l'évaluation des troubles neuropsychologiques : précisions sur le sens et la portée de chacune de ces activités*. <https://www.ordrepsy.qc.ca/documents/26707/59155/Document+explicatif+sur+la+diff%C3%A9rence+entre+l%E2%80%99%C3%A9valuation+des+troubles+neuropsychologiques+et+l%E2%80%99%C3%A9valuation+des+troubles+mentaux.pdf/4a00791f-164d-40b9-b6d3-b02d4c719cb8>
- Sparrow, E.P. & Erhardt, D. (2014). *Essentials of ADHD Assessment*. **Ch. 4: Components of ADHD Assessment (pp. 107-162)**. Hoboken, New Jersey: Wiley.

Très suggérées

- Wolraich M L, Hagan JF, Allan C, Chan E, Davison D, Earls M, Evans SW, Flinn SK, Froehlich T, Frost J, Holbrook JR, Lehmann CU, Lessin H R, Okechukwu K, Pierce K L, Winner J D, Zurhellen W and SUBCOMMITTEE ON CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH ATTENTION-DEFICIT/HYPERACTIVE DISORDER (2019). **Clinical Practice Guideline for the Diagnosis, Evaluation, and Treatment of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder in Children and Adolescents**. *Pediatrics*, 144 (4), e20192528; DOI: <https://doi.org/10.1542/peds.2019-2528>
- Marleau I (décembre 2019). *L'évaluation du TDAH en psychologie et en neuropsychologie*. *Psychologie Québec*. <https://www.ordrepsy.qc.ca/-/l-evaluation-du-tdah-en-psychologie-et-en-neuropsychologie>

Pour aller plus loin

- Barkley, R. A. (2019). **Neuropsychological Testing is Not Useful in the Diagnosis of ADHD: Stop It (or Prove It)!** *The ADHD Report*, 27(2): 1-8. <https://doi.org/10.1521/adhd.2019.27.2.1>
- Climie, E. A., Mah, J. W. T., & Chase, C. Y. (2016). **Clinical Reasoning in the Assessment and Intervention Planning of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder**. *Canadian Journal of School Psychology*. 1-15. doi:10.1177/0829573516658370
- Toplak, M. E., West, R. F., & Stanovich, K. E. (2013). **Practitioner Review: Do performance-based measures and ratings of executive function assess the same construct?** *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 54(2), 131-143. doi:10.1111/jcpp.12001
- Browne, D. T., & Andrade, B. (2016). **Person-context interactions and the assessment of attention deficit hyperactivity disorder: developmental and methodological considerations**. *Vulnerable Children and Youth Studies*, 11(2), 103-114. doi:10.1080/17450128.2016.1160172
- Pliszka, S. (2007). **Practice Parameter for the Assessment and Treatment of Children and Adolescents With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder**. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 46(7), 894-921. doi:<http://dx.doi.org/10.1097/chi.0b013e318054e724>
- Subcommittee on Attention-Deficit/Hyperactivity, D., Steering Committee on Quality, I., Management, Wolraich, M., Brown, L., Brown, R. T., . . . Visser, S. (2011). **ADHD: clinical practice guideline for the diagnosis, evaluation, and treatment of attention-deficit/hyperactivity disorder in children and adolescents**. *Pediatrics*, 128(5), 1007-1022. doi:10.1542/peds.2011-2654

Mesure des dx DSM/Dominique Interactif (cours 7)

Lectures obligatoires

- Le Couteur, A. & Gardner, F. (2008). **Chap 19 : Use of Structured Interviews and Observational Methods**. In *Clinical Settings dans Rutter's Child and Adolescent Psychiatry, 5nd Edition*. M. Rutter, D. V. M. Bishop D. S. Pine, S. Scott, J. Stevenson, E. Taylor and A. Thapar (dir). Singapour : Blackwell Publishing

- Witcomb, S. A. & Merrell, K. W. (2013). **Behavioral, Social and Emotional Assessment of Children and Adolescents, fourth Edition**. Chap 6 : Interviewing Techniques. New York : Routledge.

L'attachement chez l'enfant (cours 8)

Lectures obligatoires

- Emery, Jacinthe. (2016). *L'attachement parent-enfant: de la théorie à la pratique*. Éditions du CHU Sainte-Justine. pp. 125-130, 167-208
- Miljkovitch, Raphaële & Pierrehumbert, Blaise. (2008). **Des stratégies comportementales d'attachement aux stratégies représentationnelles : construction et validité des cartes de codage pour les histoires à compléter**. *Enfance*, 60(1), pp.22-30. <http://www.cairn.info/revue-enfance-2008-1-page-22.htm>
- **Annexe : L'utilisation des narratifs d'attachement**. *Enfance*, 60(1), 93-102. <http://www.cairn.info/revue-enfance-2008-1-page-93.htm>

Pour aller plus loin

- Wolf, Dennie, Oppenheim, David. (2003) *Revealing the inner worlds of young children: using the MacArthur story stem battery and parent-child narratives*. New York: Oxford University Press. Ressource en ligne à la bibliothèque EPC. <http://lib.mylibrary.com/Open.aspx?id=50210>
- George, C., Isaacs, M. B., & Marvin, R. S. (2011). **Incorporating attachment assessment into custody evaluations: The case of a 2-year-old and her parents**. *Family Court Review*, 49(3), 483-500.

Les représentations parentales d'attachement (cours 9)

Lectures obligatoires

- Emery, Jacinthe. (2016). *L'attachement parent-enfant: de la théorie à la pratique*. Éditions du CHU Sainte-Justine. pp. 231-235, 245-248, 277-298

Pour aller plus loin

- **Constructing a relationship formulation for mother and child: clinical application of the working model of the child interview/** Charles H. Zeanah IN *Attachment theory in clinical work with children: bridging the gap between research and practice* (Eds: D. Oppenheim & D.F. Glodsmith). NY: Guilford Press.
- **The working model of the child interview/** Julie A. Larrieu, Monica Stevens and Charles H. Zeanah (2014) IN *The routledge handbook of attachment: assessment* (Eds: S. Farnfield & P. Holmes).

Partie 1) TSA / Partie 2) Adaptation/ fonctionnement de l'enfant-ado (cours 10)

Lecture obligatoire

- Collège des médecins du Québec et Ordre des psychologues du Québec (2012). *Lignes directrices : Les troubles du spectre de l'autisme – L'évaluation clinique*. https://www3.ordrepsy.qc.ca/sn_uploads/2012_02_Lignes_directrice_Troubles_du_spectre_de_lautisme.pdf

Articles complémentaires sur utilisation des questionnaires à venir

- Pritchett, R., Kemp, J., Wilson, P., Minnis, H., Bryce, G., & Gillberg, C. (2011). **Quick, simple measures of family relationships for use in clinical practice and research. A systematic review**. *Fam Pract*, 28(2), 172-187. doi:10.1093/fampra/cm08

Pour aller plus loin

- Charman, T., & Gotham, K. (2013). **Measurement Issues: Screening and diagnostic instruments for autism spectrum disorders – lessons from research and practise**. *Child and Adolescent Mental Health*, 18(1), 52-63. doi:10.1111/j.1475-3588.2012.00664.x

Épreuves thématiques pour les enfants et adolescents (cours 11)

Lecture obligatoire

- Boekholt, M. (2015). *Épreuves thématiques en clinique infantile*. Ch. 5 Le CAT : théorie et utilisation. Paris : Dunod. pp. 89-117. OU
- Bellak, L. et Abrams, D.M. (1997). *The TAT, the CAT and the SAT in clinical Use.*(6th Ed). Ch 14 : The CAT. Boston : Allyn and Bacon. pp.272-290 OU
- Bellak, L. et Abrams, D.M. (1997). *The TAT, the CAT and the SAT in clinical Use.*(6th Ed). Ch 14 : The CAT. Boston : Allyn and Bacon. pp.301-315

Rorschach, l'interprétation et monitorat (cours 12 et 13)

- Exner (2014). Traduction par Anne Andronikof. *Manuel de cotation du Rorschach pour le système intégré*. 4^e édition. Collection : Psychologie Vivante. Éditions Frison-Roche.
- Exner (2003). Traduction par Anne Andronikof. *Manuel d'interprétation du Rorschach en système intégré*. Collection : Psychologie Vivante. Éditions Frison-Roche.

Autres thématiques pertinentes

- Ægisdóttir, S., White, M. J., Spengler, P. M., Maugherman, A. S., Anderson, L. A., Cook, R. S., . . . Rush, J. D. (2006). **The Meta-Analysis of Clinical Judgment Project: Fifty-Six Years of Accumulated Research on Clinical Versus Statistical Prediction**. *The Counseling Psychologist*, 34(3), 341-382. doi:10.1177/0011000005285875
- Favez, N. (2013). **L'évaluation du contexte familial dans l'examen psychologique de l'enfant**. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 61(3), 176-182. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.neurenf.2012.09.003>
- George, C., Isaacs, M. B., & Marvin, R. S. (2011). **Incorporating attachment assessment into custody evaluations: The case of a 2-year-old and her parents**. *Family Court Review*, 49(3), 483-500.
- Goldman, C. (2014). **Doit-on tout dire aux parents ? Le bilan psychologique au service de la guidance parentale**. *le Carnet PSY*(déc. 2013/janvier 2014), 22-35.
- Grigorenko, E. L., & Sternberg, R. J. (1998). **Dynamic testing**. *Psychological Bulletin*, 124(1), 75-111. doi:10.1037/0033-2909.124.1.75
- Hunsley, J. (2015). Translating Evidence-Based Assessment Principles and Components Into Clinical Practice Settings. *Cognitive and Behavioral Practice*, 22(1), 101-109.
- Jeltova, I., Birney, D., Fredine, N., Jarvin, L., Sternberg, R. J., & Grigorenko, E. L. (2007). **Dynamic assessment as a process-oriented assessment in educational settings**. *Advances in Speech Language Pathology*, 9(4), 273-285. doi:10.1080/14417040701460390
- Pliszka, S. (2007). **Practice Parameter for the Assessment and Treatment of Children and Adolescents With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder**. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 46(7), 894-921. doi:<http://dx.doi.org/10.1097/chi.0b013e318054e724>

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

► Cadres réglementaires et politiques institutionnelles

Règlements et politiques

Apprenez à connaître les règlements et les politiques qui encadrent la vie universitaire.

Règlement des études

Que vous soyez étudiant(e) régulier(ère), étudiant(e) libre ou étudiant(e) visiteur(se), connaître le règlement qui encadre les études est tout à votre avantage. Consultez-le !

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/>

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-pedagogique-de-la-faculte-des-etudes-superieures-et-postdoctorales/>

Politique-cadre sur l'intégration des étudiants(es) en situation de handicap

Renseignez-vous sur les ressources disponibles les mieux adaptées à votre situation auprès du Bureau de soutien aux étudiants(es) en situation de handicap (BSESH). Le deuxième lien ci-contre présente les accommodements aux examens spécifiques à chaque école ou faculté.

[https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc_officiels/reglements/administration/adm10_25-politique-](https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc_officiels/reglements/administration/adm10_25-politique-cadre_integration_etudiants_situation_handicap.pdf)

[cadre_integration_etudiants_situation_handicap.pdf](https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc_officiels/reglements/administration/adm10_25-politique-cadre_integration_etudiants_situation_handicap.pdf)

<http://www.bsesh.umontreal.ca/accommodement/index.htm>

Intégrité, fraude et plagiat

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteurs, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine !

Le plagiat ne se limite pas à faire passer un texte d'autrui pour sien. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

- Dans les travaux : Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; Soumettre le même travail dans deux cours (autoplégat) ; Inventer des faits ou des sources d'information ; Obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.
- Durant les évaluations : Utiliser des sources d'information non autorisées ; Obtenir des réponses de façon illicite ; S'identifier faussement comme un(e) étudiant(e) du cours.

Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude

<http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité

<http://integrite.umontreal.ca/>

Harcèlement : « À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous. Pour plus de renseignements, veuillez consulter le site du Bureau d'intervention en matière de harcèlement : www.harcelement.umontreal.ca ».