

► Informations générales

| Cours | |
|---|--|
| Sigle et titre | PSY7426 |
| Titre long | Syndromes neuropsychologiques de l'enfant |
| Nombre de crédits | 3 crédits |
| Trimestre et année | Hiver 2020 |
| Horaire et local | Mardi 8 :30, À déterminer |
| Mode de formation | En présentiel |
| Description courte (selon l'annuaire UdeM) | Études de plusieurs grands syndromes neuropsychologiques, d'origine acquise ou congénitale, affectant l'enfant et l'adolescent |
| Préalables | PSY7425 |
| Site StudiUM | À venir |

| Enseignant(e) | |
|-----------------------|---|
| Nom et titre | Miriam Beauchamp, Professeure agrégée, Département de psychologie & Centre de recherche CHUSJ |
| Coordonnées | Pavillon Marie-Victorin, Bureau E-425, miriam.beauchamp@umontreal.ca |
| Disponibilités | Après le cours et sur rendez-vous |

| Auxiliaire d'enseignement | |
|---------------------------|-----------------------------|
| Nom | Marilou Séguin |
| Coordonnées | marilou.seguin@umontreal.ca |
| Disponibilités | Sur rendez-vous |

► Apprentissages visés

Objectifs d'apprentissage

1. Synthétiser les plus importants syndromes neuropsychologiques de l'enfance et de l'adolescence et les conséquences des maladies neuropédiatriques courantes incluant les pathologies développementales, acquises, pédopsychiatriques et génétiques.
2. Décrire les signes et symptômes cognitifs, moteurs, perceptuels, sociaux et comportementaux de ces syndromes, ainsi que leurs critères diagnostiques.
3. Comprendre les substrats neuropathologiques des syndromes et maladies neuropsychologiques de l'enfance (structure et fonction cérébrale, bases neurochimiques et neurobiologiques, profil développemental).
4. Analyser, créer et critiquer les critères et profils correspondant aux syndromes neuropsychologiques de l'enfant et de l'adolescent.
5. Appliquer les connaissances acquises à l'élaboration d'hypothèses de travail pour le diagnostic différentiel.

6. S'initier aux facteurs environnementaux, génétiques et thérapeutiques pouvant influencer l'évolution de l'enfant et l'adolescent.

Stratégies pédagogiques

Diverses techniques d'enseignement et d'apprentissage seront utilisées afin d'atteindre les objectifs du cours. Une partie des cours touchant au développement neuronal et cognitif typique sera transmise sous forme magistrale par la responsable du cours. Les syndromes spécifiques seront présentés par des experts du domaine clinique et scientifique. Des études de cas seront présentés à travers les cours afin d'illustrer la pratique clinique en neuropsychologie (évaluation, diagnostic, intervention, recommandation) associée à certaines dysfonctions. Un cours sera fait sous forme de débat afin d'évaluer le jugement et l'analyse critique des preuves appuyant ou non l'existence d'un trouble.

► **Calendrier**

| Séances et dates | Contenus | Conférenciers/évaluations | Lectures et travaux |
|------------------|-----------------------------------|---|---|
| 7 janvier 2020 | Introduction & Développement | Miriam Beauchamp | Anderson Part 1 |
| 14 janvier | TDAH | Elisabeth Perreau-Linck | Lussier 5.7 & 7.2 |
| 21 janvier | Dyslexie/Dysorthographe | Julie Duval | Lussier 6.1 |
| 28 janvier | Sujets divers en Neuropsychiatrie | Miriam Beauchamp | - |
| 4 février | Dyscalculie | Louise Gagnon | Lussier 6.2 |
| 11 février | Troubles du Spectre Autistique | Isabelle Soulières | Lussier 5.4 |
| 18 février | SGT et Dyspraxie | Geneviève Duchesne | Lussier 5.6 |
| 25 février | EVAL 1 | EXAMEN ORAL | - |
| 3 mars | SEMAINE D'ACTIVITÉS LIBRES | | |
| 10 mars | Épilepsie | Alejandra Hüsser | * EVAL 2- REMISE TRAVAIL ÉCRIT Anderson Chapitre 10 |
| 17 mars | Déficience, Douance et Génétique | Hélène Audrit | Lussier Chapitre 2 |
| 24 mars | Troubles Langage & Communication | Andréane McNally-Gagnon | À déterminer |
| 31 mars | EVAL 3 | DÉBAT | - |
| 7 avril | TCC et Réadaptation | Annie Lahaie | Anderson Chapitre 9 |
| 14 avril | Pédopsychiatrie | Véronique Chassé & Judith Hotte-Bernard | À déterminer |
| 21 avril | EVAL 4 | EXAMEN FINAL | - |
| 28 avril 2020 | Fin du trimestre | | |

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

| Moyens | Critères | Dates | Pondérations |
|---------------------------------|---|---|--------------|
| Travail écrit | Élaboration d'un profil/histoire de cas pouvant s'apparenter à un syndrome ou une condition neuropsychologique pédiatrique | À remettre le 10 mars 2020 en version papier au début du cours (8:30) | 30% |
| Examen oral | Mises en situation clinique et explication vulgarisée de concepts et syndromes neuropsychologiques pédiatriques | 25 février | 15% |
| Débat – Analyse critique | Participation en personne à un débat sur des conditions neuropsychologiques controversées | 31 mars | 10% |
| Examen final | Examen final de synthèse (questions courtes, à développement et analyse de profils de cas avec hypothèses diagnostiques) | 21 avril | 45% |

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

| | |
|--------------------------------|---|
| Absence à un examen | Note de 0 |
| Dépôt des travaux | 3 points enlevés par jour de retard pour le dépôt du travail écrit |
| Matériel autorisé | Aucun matériel autorisé lors de l'examen oral ni l'examen final; Notes autorisées pour le débat |
| Qualité de la langue | La grille d'évaluation du travail écrit contient des points pour la qualité du français ; les fautes d'orthographe et de grammaire ne sont pas comptées lors de l'examen final. |
| Seuil de réussite exigé | 60% |

► Rappels

Dates importantes

| | |
|--------------------------------------|--|
| Modification de l'inscription | Date limite 21 janvier 2020 |
| Date limite d'abandon | Date limite pour l'abandon d'un cours 13 mars 2020 |
| Évaluation de l'enseignement | À venir |

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du

cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

| | |
|---|--|
| Enregistrement des cours | Il est interdit d'enregistrer (ni audio, ni vidéo) les présentations dans le cadre de ce cours. Cette mesure assure que chaque conférencier invité puisse se sentir à l'aise de partager librement son point de vue ou ses positions sur des sujets d'actualités en neuropsychologie. |
| Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents | L'utilisation de l'ordinateur ou de la tablette est permise en classe seulement pour la prise de notes. Les PDF des présentations des conférenciers sont partagés à la discrétion des conférenciers. Lorsque disponible, il est recommandé de limiter la prise de notes au profit de l'écoute active en classe. Les téléphones intelligents ne sont pas permis et doivent être rangés et mis en mode silencieux. |

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

| | |
|--|--|
| Documents | Lussier, F. et al (2017). Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent. 3 ^e édition. Paris, Dunod. |
| Ouvrages en réserve à la bibliothèque | - |
| Équipement (matériel) | Aucun |

Ressources complémentaires

| | |
|-----------------------|--|
| Documents | Anderson, V., Northam, E., Wrennall, J. (2019). Developmental Neuropsychology: A Clinical Approach. 2 nd Edition. New York, Routledge Yeates, K.O., Douglas Ris, M., Taylor, H.G., Pennington, B.F. (2010). New York, Guilford. Mazeau, M. (2014). Neuropsychologie et troubles d'apprentissage chez l'enfant. Elsevier/Masson. |
| Sites Internet | - |
| Guides | - |
| Autres | D'autres documents seront partagés sur Studium |

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

| | |
|---|---|
| Centre de communication écrite | http://cce.umontreal.ca/ |
| Centre étudiant de soutien à la réussite | http://cesar.umontreal.ca/ |
| Citer ses sources – styles et logiciels (guide) | http://www.bib.umontreal.ca/LGB/ |
| Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM | http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm |
| Soutien aux étudiants en situation de handicap | http://bsesh.umontreal.ca/ |

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

| | |
|---|---|
| Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude | http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html |
| Site Intégrité | http://integrite.umontreal.ca/ |

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

| | |
|---|--|
| Bureau d'intervention en matière de harcèlement | www.harcelement.umontreal.ca |
|---|--|

► **Grille de conversion des notes**

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

| Résultat final en pourcentage | Notation littérale | |
|-------------------------------|--------------------|------------------|
| | Lettre | Valeur numérique |
| 90-100 | A+ | 4,3 |
| 85-89 | A | 4,0 |
| 80-84 | A- | 3,7 |
| 77-79 | B+ | 3,3 |
| 73-76 | B | 3,0 |
| 70-72 | B- | 2,7 |
| 65-69 | C+ | 2,3 |
| 60-64 | C | 2,0 |
| 57-59 | C- | 1,7 |
| 54-56 | D+ | 1,3 |
| 50-53 | D | 1,0 |
| 35-49 | E | 0,5 |
| 0-34 | F | 0 |

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.