

## ► Informations générales

Cours	
<b>Sigle et titre</b>	PSY-7414-Q
<b>Titre long</b>	ÉVALUATION NEUROPSYCHOLOGIQUE ADULTE/AÎNÉ
<b>Nombre de crédits</b>	3
<b>Trimestre et année</b>	Hiver 2020
<b>Horaire et local</b>	Mercredi de 8h30 à 11h30, local 4228, Campus Laval
<b>Mode de formation</b>	En présentiel
<b>Description courte (selon l'annuaire UdeM)</b>	La démarche neuropsychologique en milieu clinique adulte. Administration, correction, interprétation des tests, rédaction du rapport selon les principes d'organisation cérébrale fonctionnelle. Analyses de syndromes typiques, adulte et vieillissement.
<b>Préalables</b>	Syndromes neuropsychologiques de l'adulte PSY7425Q
<b>Site StudiUM</b>	<a href="https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=167203">https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=167203</a>

Enseignant(e)	
<b>Nom et titre</b>	Delphine Fargues, D.Psy, Neuropsychologue, Chargée de cours
<b>Coordonnées</b>	Delphine.fargues@umontreal.ca
<b>Disponibilités</b>	Sur rdv les mercredis

Auxiliaire d'enseignement	
<b>Nom</b>	Cliquez ici pour entrer du texte. Pour ajouter un tableau identique à celui-ci, cliquez dans le tableau puis sur le + qui apparait à la droite de la dernière ligne.
<b>Coordonnées</b>	Cliquez ici pour entrer du texte.
<b>Disponibilités</b>	Cliquez ici pour entrer du texte.

## ► Apprentissages visés

## Objectifs généraux

Introduire l'étudiant aux concepts et à la démarche neuropsychologique en milieu clinique.

## Objectifs d'apprentissage

1. L'étudiant apprendra à cibler les éléments pertinents lors de l'anamnèse
2. Poser une ou des hypothèse(s) diagnostique(s)
3. Etablir un plan d'évaluation en sélectionnant les outils psychométriques nécessaires à l'évaluation d'une fonction cognitive.
4. Maîtriser l'administration, la correction et l'interprétation des tests neuropsychologiques en tenant compte des principes d'organisation cérébrale fonctionnelle et de l'analyse de certains syndromes typiques de l'âge adulte ou du vieillissement
5. Se familiariser avec la rédaction de rapport d'évaluation neuropsychologique.

## Compétences développées

Correction, interprétation et analyse clinique, capacités de rédaction d'un rapport d'évaluation neuropsychologique

## ► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
8 janvier	Introduction Présentation du plan de cours Organisation des activités et formation des équipes <b>Définition et objectifs de l'évaluation neuropsychologique</b>		Plan de cours Codex module 1 Lezak chap. 5
15 janvier	WAIS-IV comme outil neuropsychologique		Codex module 1 Lezak chap. 4 & 6
22 janvier	Fonctions exécutives	Équipe 1 : Tour de Londres et Test des commissions Équipe 2 : Wisconsin et <i>Trail A &amp; B</i>	Codex module 3 Lezak chap. 15 & 16
29 janvier	<i>Conférence invitée</i> : Analyse des résultats (WAIS-IV) <i>Conférence invitée</i> : Psychométrie et pratique basée sur les évidences	Julie Bouchard Jean-pierre Chartrand	Codex module 1 Lezak chap. 4 & 6
5 février	Fonctions attentionnelles	Équipe 3 : Ruff 2 & 7 et D2 <i>Test of attention</i> Équipe 4 : Addition spatiale et Mémoire des symboles (MEM-IV)	Codex module 3 Lezak chap. 9

12 février	Mémoire et apprentissage	Équipe 5 : <i>Rey auditory verbal learning test</i> (15 items de Rey) et Test des portes ( <i>Doors and people</i> ) Équipe 6 : Dessins et Reproduction visuelle (MEM-IV)	Codex module 4 Lezak chap. 11 & 12
19 février	<i>Conférence invitée</i> : Evaluation neuropsychologique dans un contexte de psychiatrie légale Atelier : Cotation, analyse et interprétation des tests	William Aubé	
26 février	<b>Principes de rédaction d'un rapport d'évaluation</b> neuropsychologique et entrevue de bilan		Codex module 1 et 4 Lezak chap. 11 & 12
4 mars	<i>Activités libres</i>		
11 mars	Fonctions langagières	Équipe 7 : DO80 (disponible à la CUP) et Échelle de vocabulaire en images Peabody Équipe 8 : Alouette, lecture de mots isolés, dictée de mots irréguliers et de pseudo-mots (ÉCLA 16+)	Codex module 5 Lezak chap. 13
18 mars	Fonctions sensori-perceptuelles, gnosiques, visuo-spatiales, motrices et praxiques	Équipe 9 : Planche de Purdue et <i>Grooved Pegboard</i> Équipe 10 : Beery-VMI et <b>Batterie d'évaluation des praxies</b> (Peigneux & Van der Linder 2000)	Codex module 2 Lezak chap. 10 & 14
25 mars	<i>Conférence invitée</i> : <b>Évaluation de l'aptitude à s'occuper de sa</b> personne et à administrer ses biens	Valérie Bédirian	
1 avril	Utilisation des questionnaires en neuropsychologie <i>Conférence invitée</i> : Évaluation neuropsychologique auprès des populations TSA	Régine Gagnon et Jacques Bellavance	
8 avril	<i>Levée de cours (journée scientifique du département de psychologie)</i>		
15 avril	<i>Conférence invitée</i> : Fidélité-validité dans le contexte <b>d'expertise</b> neuropsychologique et aspects culturels et psychosociaux	Stephan Kennopohl	Codex module 5 Lezak chap. 20
22 avril	Remise du TP2		
29 avril	Remise du TP 3		

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez-vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## ► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Examen Oral	Présentation en équipe de tests neuropsychologiques dans un esprit critique (15 min. max). <b>Les étudiants doivent effectuer une démonstration en classe de l'administration des tests en évaluant un collègue.</b> Ils soulignent les directives de correction et de cotation des tests. La ou les fonctions cognitives <i>principales</i> évaluées par les tests et <b>l'interprétation clinique sont également présentées de façon synthétique.</b>	2 équipes par semaine	20%
Travail pratique 1	Description du syndrome ou trouble neuropsychologique qui sera simulé (TP2). Dans ce travail, les étudiants résumeront les symptômes cliniques du syndrome devant être simulé (ex. distraction, impulsivité), les critères diagnostiques (le cas échéant) ainsi que les forces et faiblesses cognitives (ex. attention sélective, mémoire de travail). Il est attendu que ce travail soit fondé sur la littérature et les outils diagnostics récents. (2 pages max)	29 janvier	10%
Travail pratique 2	<b>Simulation et évaluation neuropsychologique complète d'un collègue (film), correction et cotation des tests. Ce travail pratique permettra à l'étudiant de se familiariser avec l'environnement d'évaluation des cliniques (réservations des tests, enregistrement, etc.). Il inclut l'élaboration d'un plan d'évaluation neuropsychologique de base incluant chaque outil et chaque étape de la passation des ceux-ci (ex. rappels immédiat et différé). L'ordre et le temps approximatif de la passation des tests doivent être précisés. Ce travail permettra également d'administrer, corriger et coter selon les normes plusieurs tests neuropsychologiques ainsi que d'analyser des syndromes neuropsychologiques de l'âge adulte ou du vieillissement.</b> Le plan, tous les enregistrements vidéo, les protocoles corrigés et cotés ainsi qu'un tableau synthèse de tous les résultats sont remis.	au plus tard le 22 avril	30%
Travail pratique 3	<b>Rédaction d'un rapport neuropsychologique (5 pages max) en lien avec l'évaluation du travail pratique 2. Ce travail permettra à l'étudiant de se familiariser avec la présentation de l'anamnèse, l'interprétation, la présentation des résultats des fonctions cognitives et la formulation de conclusions.</b>	au plus tard le 29 avril	40%

### Notes :

- Les fautes d'orthographe et de grammaire seront pénalisées jusqu'à 10% de la note maximale.
- Les retards non justifiés par un motif accepté par la direction entraîneront une pénalité (3% de la note maximale par jour ouvrable).
- Étude requise : 3 heures de travail par heure de cours (3 x 45h).
- **Pour favoriser l'apprentissage, la présence aux cours et la ponctualité des étudiants sont attendues. En cas de retard ou d'absence, la professeure doit être prévenue par courriel en précisant le motif.**
- Il est aussi attendu que les étudiants écoutent et participent de manière active au cours.
- Toutes les activités du cours (ex., questions lors des présentations) sont faites dans un climat de respect mutuel.
- Étant donné la présentation de vignettes cliniques et de vidéos, une entente de confidentialité doit être signée et il n'est pas permis d'enregistrer le cours.

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

### Consignes et règles pour les évaluations

<b>Absence à un examen</b>	En cas d'absence lors de l'examen oral, une entente doit être prise avec le Département de Psychologie.
<b>Dépôt des travaux</b>	Tous les travaux devront être remis sur Studium lors des dates indiquées et la veille de la présentation orale
<b>Matériel autorisé</b>	Cliquez ici pour entrer du texte.

## Qualité de la langue

La qualité du langage est telle que la présentation est formelle et professionnelle. Ainsi, pour les travaux écrits, les règles d'orthographe et de grammaire sont respectées, faute de quoi, des points seront enlevés (jusqu'à 7%). De même, pour les présentations orales, les règles de grammaire et de syntaxe doivent être respectées, faute de quoi des points seront enlevés (jusqu'à 10%)

## Seuil de réussite exigé

Cliquez ici pour entrer du texte.

## ► Rappels

### Dates importantes

**Modification de l'inscription** 2020-01-21

**Date limite d'abandon** 2020-03-13

**Évaluation de l'enseignement** À déterminer

**Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires**

*contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.*

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

### Utilisation des technologies en classe

**Enregistrement des cours** Non accepté

**Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents** L'utilisation des technologies pour la prise de note en classe est autorisée.

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

- Documents**
- Matériel préparé pour le cours : Codex
  - Lezak M.D., et al. (2012). Neuropsychological Assessment, 5th ed., Oxford University Press: USA.

**Ouvrages en réserve à la bibliothèque** Cliquez ici pour entrer du texte.

**Équipement (matériel)** Cliquez ici pour entrer du texte.

### Ressources complémentaires

- Documents**
- Parsons, M.W., Hammeke, T.A. (2014). Clinical Neuropsychology: a pocket Handbook for assessment (3red Edition). American Psychology Association (APA)
  - Seron X., & Van der Linden M. (2014) Traité de neuropsychologie clinique de l'adulte Tome 1 - Évaluation. 2<sup>e</sup> éd., De Boeck-Solal: Paris.

- Amieva, H. (2016). L'évaluation neuropsychologique : De la norme à l'exception. 1<sup>e</sup> éd., De Boeck-Solal : Paris.
- Snyder, P.J. (2006). Clinical neuropsychology: A pocket handbook for assessment, APA editors.
- Strauss M., Sherman E.M.S., & Spreen O. (2006). A Compendium of Neuropsychological Tests: Administration, Norms, and Commentary, 3rd ed., Oxford University Press.
- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders, 5th ed. Washington, DC.
- Botez M.I. et al. (2005). Neuropsychologie clinique et neurologie du comportement, 3<sup>e</sup> éd., Presses de l'Université de Montréal.
- Donders J. (2016). Neuropsychological Report Writing, Guilford Press.
- Gil R. (2003). Neuropsychologie, 3<sup>e</sup> éd., Masson.

## Sites Internet

Cliquez ici pour entrer du texte.

## Guides

Cliquez ici pour entrer du texte.

## Autres

Cliquez ici pour entrer du texte.

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite

<http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite

<http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap

<http://bsesh.umontreal.ca/>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité

<http://integrite.umontreal.ca/>

## Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement

[www.harcelement.umontreal.ca](http://www.harcelement.umontreal.ca)

## ► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe.

Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.