

► Informations générales

Cours

Sigle et titre PSY 6968 J

Titre long Thérapies relationnelles et intersubjectives

Nombre de crédits 3

Trimestre et année Hiver 2020

Mode de formation En classe les **vendredis de 13h à 16h** au **local D-490-2** (pavillon Marie-Victorin).

Description courte (selon l'annuaire UdeM) Exploration des applications thérapeutiques des approches relationnelles et de la psychologie du soi. Intervention à court et à long termes.

Préalables

Site StudiUM <https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=167199>

Enseignant(e)

Nom et titre Nicholas Pesant, Ph.D.

Coordonnées npesant_psy@bell.net ou nicholas.pesant@umontreal.ca

Disponibilités Par courriel.

Auxiliaire d'enseignement

Nom Catherine Bourgeois

Coordonnées catherine.bourgeois.2@umontreal.ca

Disponibilités Par courriel.

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Introduction théorique aux approches relationnelles, en particulier aux écoles de pensée de la psychologie humaniste et de la théorie de l'intersubjectivité. Applications cliniques des approches relationnelles et des facteurs communs. Le travail avec les émotions et autres techniques expérientielles (p. ex., l'hypnose, l'utilisation des rêves en thérapie). Les enjeux de la relation thérapeutique (comment renforcer l'alliance et résoudre les ruptures et impasses en psychothérapie). Le rôle central de la conscience réflexive de soi du psychologue. Les mécanismes de guérison et de changement. Le rôle de la spiritualité en psychothérapie.

Objectifs d'apprentissage

1. Comprendre les fondements et concepts de base des approches relationnelles (écoles humanistes et intersubjective).
2. Comprendre l'importance de la relation thérapeutique et des caractéristiques du thérapeute dans le succès de la psychothérapie.
3. Se familiariser avec des stratégies d'intervention humanistes, intersubjectives, expérientielles et reliées aux facteurs communs.
4. Développer une vision intégrative des mécanismes de changement et de guérison.
5. Développer sa conscience réflexive de soi en connaissant mieux les valeurs, besoins et enjeux personnels qui peuvent influencer et éclairer son style naturel, son savoir être relationnel, ses enjeux contre-transférentiels et son identité professionnelle.

Compétences développées

Voir les objectifs d'apprentissage mentionnés au point précédent.

► **Calendrier**

Séances	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
1. Vendredi 10 janvier 2020	<p>L'efficacité de la psychothérapie :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Données probantes, facteurs spécifiques et facteurs communs. -L'importance de la relation thérapeutique et des compétences relationnelles du thérapeute. <p>Introduction aux approches humanistes.</p>	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe.	Lectures pour le cours 2 : Lecomte et Drouin (2007, pp. 407-435) ; Lecomte et Richard (2006, pp. 145-155).
2. Vendredi 17 janvier 2020	La théorie intersubjective (1^{re} partie).	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe.	Lectures pour le cours 3 : Kahn (1991, pp. 1-17, 133-160). Remise des travaux réflexifs hebdomadaires à partir de la semaine 2 (7 travaux à remettre sur une possibilité de 12)
3. Vendredi 24 janvier 2020	La théorie intersubjective (2^m partie).	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe.	Lectures pour le cours 4 : Lichtenberg, Lachmann et Fosshage (1996, pp. 87-112).
4. Vendredi 31 janvier 2020	La thérapie intersubjective (1^{re} partie).	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe.	Lectures pour le cours 5 : Buirski (2007, pp. 39-60).
5. Vendredi 7 février 2020	La thérapie intersubjective (2^m partie).	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe. -Démonstration d'une séance de psychothérapie avec volontaire.	Lectures pour le cours 6 : aucunes.
6. Vendredi 14 février 2020	Stratégies expérientielles pour travailler avec les émotions ici et maintenant	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe.	Lectures pour le cours 7 : Miller, Hubble et Duncan (2008, pp. 14-22) ; Duncan (2010, pp. 42-51).
7. Vendredi 21 février 2020	<p>L'alliance thérapeutique et le suivi en continu.</p> <p>L'hypnose.</p>	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe. -Démonstration d'un processus d'hypnose avec volontaire(s).	Lectures pour le cours 8 : Rappoport (1997, pp. 250-261) ; Safran et Kraus (2014, pp. 381-387).
8. Vendredi 28 février 2020	<p>La gestion des situations cliniques difficiles :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ruptures et réparation de l'alliance thérapeutique. -Résistance et co-transfert. 		Lectures pour le cours 9 : aucunes. Remise du travail #1.

Vendredi 6 mars 2020		Période d'activités libres	
9. Vendredi 13 mars 2020	Mécanismes de changement et processus de guérison (1^{ère} partie).	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe.	Lectures pour le cours 10 : White (2009, pp. 19-68).
10. Vendredi 20 mars 2020	Mécanismes de changement et processus de guérison (2^{ème} partie).	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe.	Lectures pour le cours 11 : Ryder (2012, pp. 27, 29-31) ; Hassan, Fraser, Papazian-Zehrabian et Rousseau (2012, pp. 32-34).
11. Vendredi 27 mars 2020	Spiritualité et psychothérapie (1^{ère} partie).	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe.	Lectures pour le cours 12 : Kottler, Carlson et Keeney. (2004, pp. 62-74).
12. Vendredi 3 avril 2020	Spiritualité et psychothérapie (2^{ème} partie) et/ou L'interprétation des rêves selon un modèle intersubjectif, expérientiel et intégrateur. Bilan du cours.	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe.	Lectures pour le cours 13 : Pesant et Zadra (2010, pp. 9-31). Date de remise du travail #2 : vendredi 17 avril 2020.

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Travail écrit individuel ou en équipe (≈ 12-15 pages en <i>Times New Roman</i> 12, à interligne 1.5) : Analyse d'une séance de psychothérapie selon l'approche intersubjective.	-Pertinence et rigueur. -Maîtrise et compréhension des concepts. -Clarté (incluant orthographe et syntaxe). -Concision.	Remise au cours #8 (vendredi 28 février 2020).	50%
Travail écrit individuel ou en équipe (≈ 8-9 pages en <i>Times New Roman</i> 12, à interligne 1.5) : Expérience réflexive d'intégration d'une approche humaniste	-Pertinence et rigueur. -Maîtrise et compréhension des concepts. -Clarté (incluant la qualité de la langue). -Concision.	Remise le (vendredi 17 avril 2020).	30%
Travaux réflexifs hebdomadaires (≈ 1-3 pages par travail réflexif, en <i>Times New Roman</i> 12, à interligne 1.5).	-Implication personnelle, pertinence et conscience réflexive de soi. -17.5 / 20 si au moins 7 travaux réflexifs sont remis (vu le caractère personnel de ces travaux, le contenu n'est pas évalué comme tel, sauf exception).	Remise à chaque semaine à partir du cours #2 (avec possibilité de sauter des semaines, au choix).	20%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen

Dépôt des travaux

Sur Studium au plus tard avant minuit à la date de remise pour les travaux #1 et 2. Par courriel pour les travaux réflexifs hebdomadaires (**à clarifier en classe**).

1.5 point de pénalité sur 50 par jour de retard pour le travail #1, 1 point pour le travail #2. Pour les travaux réflexifs, 1 point de pénalité sur 20 pour chaque travail réflexif manquant à la fin de la session.

Matériel autorisé

Qualité de la langue

Les fautes d'orthographe et de syntaxe peuvent affecter la note si elles nuisent à la clarté et à la compréhension des travaux (voir les critères de correction des travaux décrits ci haut).

Seuil de réussite exigé

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription 21 janvier 2020.

Date limite d'abandon 13 mars 2020.

Évaluation de l'enseignement Date à déterminer.

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

Les étudiants désirant enregistrer une prestation d'enseignement doivent obtenir l'autorisation de l'enseignant au moyen du formulaire prévu à cet effet sur StudiUM (un lien vers ce formulaire vous sera fourni dès que disponible). L'autorisation d'enregistrer NE donne PAS la permission de diffuser l'enregistrement. L'enregistrement audio doit être effacé après écoute.

Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents

L'utilisation de technologies pour la prise de notes est permise.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents

Ouvrages en réserve à la bibliothèque

Lectures (obligatoires)

Pour le cours #2 :

Lecomte, C., & Drouin, M.-S. (2007). Les psychothérapies humanistes. Dans Ionescu, S. et Blanchet, A. (Éds). *Psychologie clinique, psychopathologie et psychothérapie* (pp. 407-435). Paris : PUF.

Lecomte, C., & Richard, A. (2006). Pour une psychothérapie pleinement relationnelle. Dans S. Ginger, E. Marc et A. Tarpanian (Éds), *Être Psychothérapeute : Questions, pratiques, enjeux* (pp. 145-155). Paris : Dunod.

Pour le cours #3 :

Kahn, M. (1991). *Between therapist and client : The new relationship* (pp. 1-17, 133-160). New York : W.H. Freeman and Company.

Pour le cours #4 :

Lichtenberg, J. D., Lachmann, F. M., & Fosshage, J. L. (1996). *The clinical exchange : Techniques derived from self and motivational systems* (pp. 87-112). Hillsdale, NJ : The Analytic Press.

Pour le cours #5 :

Buirski, P. (2007). *Practicing intersubjectively* (pp. 39-60). Lanham, MD : Jason Aronson.

Pour le cours #6 : Aucun texte à lire.

Pour le cours #7 :

Miller, S.D., Hubble, M., & Duncan, B. (2008). Supershrinks : What is the secret of their success? *Psychotherapy in Australia*, 14(4), pp. 14-22.

Duncan, B. L. (2010). On becoming a better therapist. *Psychotherapy in Australia*, 16(4), pp. 42-51.

Pour le cours #8 :

Rappoport, A. (1997). The patient's search for safety : The organizing principle in psychotherapy. *Psychotherapy*, 34(3), pp. 250-261.

Safran, J. D., & Kraus, J. (2014). Alliance ruptures, impasses, and enactments : A relational perspective. *Psychotherapy*, 51(3), 381-387.

Pour le cours #9 : Aucun texte à lire.

Pour le cours #10 :

White, M. (2009). *Cartes des pratiques narratives* (chap. 1 : *Conversations externalisantes*, pp. 19-68). Bruxelles : Satas.

Pour le cours #11 :

Ryder, A. G. (2012). Au-delà des différences de groupes : La compétence interculturelle chez les psychologues du Québec. *Psychologie Québec*, 29(1), 27, 29-31.
Hassan, G., Fraser, S., Papazian-Zehrabian, G., & Rousseau, C. (2012). La psychologie clinique culturelle : Une question de savoir être. *Psychologie Québec*, 29(1), 32-34.

Pour le cours #12 :

Kottler, J. A., Carlson, J., & Keeney, B. (2004). *American shaman : An odyssey of global healing traditions* (pp. 62-74). New York : Brunner-Routledge.

Pour le cours #13 :

Pesant, N. & Zadra, A. (2010). L'utilisation des rêves en psychothérapie : Une approche intégrative. *Revue Québécoise de Psychologie*, 31(2), 9-31.

Ressources complémentaires

Documents

Autres suggestions de lectures (facultatives)

Approches humanistes

Elliott, R., Watson, J., Goldman, R., & Greenberg, L. S. (2003). *Learning emotion-focused therapy : The process-experiential approach to change*. Washington, DC : APA.
Frankl, V. (1962). *Man's search for meaning : An introduction to logotherapy*. Boston : Beacon Press.
Gendlin, E. T. (1996). *Focusing-oriented psychotherapy : A manual of the experiential method*. New York : Guilford Press.
Girard, L. & Delisle, G. (2012). *La psychothérapie du lien : Genèse et continuité*. Montréal : Les Éditions du CIG.
Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person : A therapist's view of psychotherapy*. Boston : Houghton Mifflin.
Yalom, I. D. (1980). *Existential psychotherapy*. New York : Basic Books.

Psychologie du soi et théorie de l'intersubjectivité

Buirski, P. & Haglund, P. (2001). *Making sense together : The intersubjective approach to psychotherapy*. Northvale, NJ : Jason Aronson.
Lessem, P. A. (2005). *Self psychology : An introduction*. New York : Jason Aronson.
Wolf, E. S. (1988). *Treating the self : Elements of clinical self-psychology*. New York : Guilford Press.

Facteurs communs

Castonguay, L. G., & Hill, C. E. (2017). *How and why are some therapists better than others? Understanding therapist effects*. Washington, DC : American Psychological Association Press.
Doran, J. M. (2016). The working alliance : Where have we been, where are we going? *Psychotherapy Research*, 26(2), 146-163.
Duncan, B. L. (2010). *On becoming a better therapist*. Washington, DC : APA.
Duncan, B. L. (2014). The person of the therapist : One therapist's journey to relationship. In K. J. Schneider, J. F. Pierson, & J. F. T. Bugental (Éds), *The handbook of humanistic psychology* (2^{ème} éd., pp. 457-472). Thousands Oaks, CA : SAGE Publications.
Duncan, B. L., Hubble, M. A., & Miller, S. D. (1997). *Psychotherapy with "impossible" cases*. New York : W. W. Norton.
Frank, J. D., & Frank, J. B. (1993). *Persuasion and healing : A comparative study of psychotherapy* (3^e éd.). Baltimore, MD : The John Hopkins University Press.
Hanna, F. J. (2001). *Therapy with difficult clients : Using the precursors model to awaken change*. Washington, DC : APA.

- Kottler, J. A., & Carlson, J. (2014). *On being a master therapist : Practicing what you preach*. Hoboken, NJ : Wiley.
- Lecomte, C., Savard, R., Drouin, M.-S., & Guillon, V. (2004). Qui sont les psychothérapeutes efficaces? Implications pour la formation en psychologie. *Revue Québécoise de Psychologie*, 25(3), 73-102.
- Norcross, J. C. (2011). *Psychotherapy relationships that work : Evidence-based responsiveness* (2^e éd.). New York : Oxford University Press.
- Safran, J. D., & Muran, J. C. (2003). *Negotiating the therapeutic alliance : A relational treatment guide*. New York : Guilford Press.
- Wachtel, P. L. (2011). *Therapeutic communication : Knowing what to say when* (2^{ème} éd.). New York : Gilford Press.

Sur l'expérience d'être client et psychothérapeute

- Kopp, S. B. (1972). *If you meet the Buddha on the road, kill him! The pilgrimage of psychotherapy patients*. New York : Bantam Books.
- Kottler, J. A. (2010). *On being a therapist* (4^e éd.). San Francisco : Jossey-Bass.
- Yalom, I. D. (2002). *The gift of therapy : An open letter to a new generation of therapists and their patients*. New York : HarperCollins.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	www.harcelement.umontreal.ca
---	--

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.