

► Informations générales

Cours

Sigle et titre	PSY6322
Titre long	Identité sociale et personnelle
Nombre de crédits	3 crédits
Trimestre et année	Hiver 2020
Mode de formation	En personne, local D-490-6
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Étude du phénomène identitaire dans une perspective interdisciplinaire théorique/appliquée. Analyse des contributions de la psychologie. Analyse des contributions de la psychologie clinique et sociale et de la psychologie culturelle.
Préalables	Aucun préalable
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/?lang=en

Enseignant(e)

Nom et titre	Roxane de la Sablonnière, Ph.D., Université de Montréal
Coordonnées	F-309-5, Pavillon Marie-Victorin
Disponibilités	Sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement

Nom

Coordonnées

Disponibilités



► Apprentissages visés

Objectifs généraux

L'objectif principal de ce cours est de perfectionner le développement de la pensée scientifique en psychologie sociale. Plus précisément, les thèmes abordés traiteront de l'identité, des relations interpersonnelles et des relations intergroupes. Dans le cadre de ce cours, l'étudiant(e) développera sa propre théorie dans le domaine de la psychologie sociale. Les thèmes seront proposés par la professeure, mais pourront aussi être choisis par l'étudiant(e). À la fin du cours, l'étudiant(e) présentera oralement sa théorie aux autres étudiants et aux invités. Un rapport de recherche sous la forme d'un article scientifique sera rédigé (et idéalement pourrait être soumis pour publication dans une revue scientifique avec comité de lecture ou lors d'une conférence nationale ou internationale). L'étudiant(e) devra également présenter un travail scientifique important dans le domaine de la psychologie sociale et diriger la discussion par la suite. Des séminaires et diverses activités de recherche permettront la collaboration avec la professeure et avec les autres étudiant(e)s du cours.

Mon approche à l'enseignement est de vous donner le plus d'autonomie possible. Le rôle de l'enseignant s'apparente à celui d'un guide ou d'un mentor. Cette approche constitue un défi autant pour vous que pour moi puisqu'elle requiert de jumeler flexibilité et rigueur intellectuelle. D'après mon expérience personnelle, les étudiants sont d'abord intimidés, mais très rapidement cette réaction se transforme en enthousiasme et en motivation de connaître la matière du cours et de mettre à profit les connaissances acquises. Vos idées seront prises en considération autant par les autres étudiants que par moi. Cette façon de faire est basée sur une vieille technique appelée la « maïeutique », visant à développer l'esprit ou les connaissances à l'aide de questions. Nous (les autres étudiants, les invités du cours et moi) vous encouragerons constamment à penser le plus précisément possible dans votre travail et dans vos réflexions. Cette approche vous aidera surtout à développer un sens critique par rapport à votre propre recherche, à la recherche en général et aux théories sur l'identité et les interactions sociales.

Les activités pédagogiques proposées sont les suivantes : a) cours magistraux suivis de discussions de groupes; b) présentations en classe; c) travail de recherche individuel et en équipe; d) travaux critiques.

Objectifs d'apprentissage

1. Acquérir une expérience concrète et théorique dans le domaine de la psychologie sociale;
2. Développer sa propre théorie scientifique;
3. Familiariser les étudiants aux différentes théories de l'identité, des relations interpersonnelles et des relations intergroupes.

Thèmes du cours

Deux listes des thèmes qui pourront être abordés lors de ce cours seront fournies aux étudiant(e)s lors du premier cours. Les étudiant(e)s devront choisir les thèmes qui sont les plus utiles dans leur processus de réflexion scientifique. Il est à noter que tous les thèmes présentés ne pourront pas être abordés et que certains des thèmes seront remplacés par des invités spéciaux qui présenteront leur recherche dans le cadre de ce cours. Alors que la première liste traite de thèmes reliés aux changements sociaux, à l'identité sociale et personnelle, la deuxième liste aborde des thèmes reliés au processus de rédaction scientifique. À vous maintenant de bâtir ce cours!

Première liste : les thèmes reliés aux concepts théoriques

Thème 1	*Les changements sociaux dramatiques et le trauma collectif
Thème 2	Manipuler le changement social dans le contexte du laboratoire
Thème 3	L'identité personnelle
Thème 4	Le développement de soi
Thème 5	La théorie des conflits réels
Thème 6	La théorie de l'identité sociale
Thème 7	L'importance de l'identité sociale pour l'estime de soi
Thème 8	Les changements identitaires
Thème 9	L'intégration des identités et l'acculturation
Thème 10	L'adaptation au changement
Thème 11	Le sentiment de menace (privation relative)
Thème 12	Les préjugés et la discrimination
Thème 13	Identités et langues
Thème 14	Les normes sociales et théorie normative
Thème 15	Le changement social dans les communautés autochtones

**Ce thème est le thème de recherche principal de la professeure au moment présent et sera abordé lors des premiers cours.*

Deuxième liste : les thèmes reliés aux processus de rédaction scientifique

Thème 1	Développer une théorie pour « changer le monde »
Thème 2	Le processus de recherche de A à Z
Thème 3	Qu'est-ce qu'une bonne hypothèse?
Thème 4	L'écriture d'un contexte théorique percutant
Thème 5	Déceler des erreurs – développer sa pensée critique/scientifique
Thème 6	Aspects méthodologiques d'un travail scientifique empirique
Thème 7	L'analyse de données et l'interprétation des résultats
Thème 8	Les analyses statistiques préliminaires
Thème 9	La rédaction d'un article scientifique
Thème 10	Le processus de révision par les pairs (comité de lecture)
Thème 11	Préparation d'une présentation orale ou affichée
Thème 12	Pourquoi est-ce un JPSP/PSPR?
Thème 13	Rédiger une demande de bourse ou une demande de subvention
Thème 14	La mobilisation des connaissances
Thème 15	Et après? La carrière académique est-elle pour moi?

► **Calendrier**

Séances	Contenus	Activités/évaluations
Semaine 1 10 janvier	Introduction et présentation par la professeure. Début des discussions sur les thèmes de recherche. Thème : Changements sociaux et trauma collectif	
Semaine 2 17 janvier	Organisation des présentations étudiantes et des thèmes discutés pour la session. Thème : Changements sociaux et trauma collectif	
Semaine 3 24 janvier	Étudiant(e) : Thème :	
Semaine 4 31 janvier	Étudiant(e) : Thème :	
Semaine 5 7 février	Étudiant(e) : Thème :	Remise du résumé
Semaine 6 14 février	Étudiant(e) : Thème :	
Semaine 7 21 février	Étudiant(e) : Thème :	
Semaine 8 28 février	Étudiant(e) : Thème :	
Semaine 9 6 mars	Semaine de lecture	
Semaine 10 13 mars	Étudiant(e) : Thème :	Remise du premier brouillon
Semaine 11 20 mars	Étudiant(e) : Thème :	Remise de la critique
Semaine 12 27 mars	Travail en groupe sur les travaux de chacun.	
Semaine 13	Pratique des présentations et travail sur les travaux.	

3 avril		
Semaine 14 *8 avril	Journée scientifique. *Attention la Journée scientifique est un mercredi et non un vendredi.	Présentations orales ou affichées.
Semaine 15 17 avril	Consultations.	
Semaine 16 24 avril		Remise du travail final. A remettre au F-309-5 directement à la professeure.

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Présentation, animation d'une discussion et participation	L'étudiant(e) choisit un texte provenant des revues <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> ou <i>Personality and Social Psychology Review</i> , ou alors un chapitre du « <i>Handbook of Social Psychology</i> ». En 15 minutes, l'étudiant(e) présentera les grandes lignes de l'article ou du chapitre et fera le lien avec son propre travail théorique (5%). Ensuite, l'étudiant(e) devra animer une discussion sur l'article ou le chapitre pour 35 minutes et stimuler la réflexion (5%). L'ordre des présentations sera déterminé au deuxième cours. Notez que des points seront également attribués pour la présence et pour la participation aux discussions des autres étudiant(e)s (5%). Une copie de votre article ou chapitre devra être remise à la professeure lors du deuxième cours. Vous devrez également faire une copie supplémentaire pour la réserve afin de permettre aux autres étudiants de se procurer leur copie. L'article choisi ne doit <u>pas</u> faire partie des articles suggérés dans ce plan de cours.	Toute la session	15 %
Résumé de l'article scientifique ou du chapitre	L'étudiant devra remettre un résumé de 300 mots (maximum) pour l'article ou le chapitre choisi (le nombre de mots devra être indiqué à la fin de votre résumé). En plus des 300 mots, vous devrez ajouter deux phrases (en gras) expliquant « pourquoi selon vous cet article est un JPSP/PSPR/handbook ? ». Nous n'acceptons pas la remise de travaux par courriel pour ce cours.	2020-02-07	5 %
Réflexions scientifiques en équipe	Au cours de la session, quelques réflexions scientifiques d'une page à double interligne vous seront demandées en classe sous la forme d'atelier d'écriture (débuté en classe, mais à finaliser à la maison). Ces réflexions scientifiques prendront la forme de questions posées par la professeure et devront être envoyées par courriel 2 jours avant le prochain cours (roxane.de.la.sablonniere@umontreal.ca). Ces questions auront pour but de stimuler la réflexion en lien avec la matière du cours et aussi de vous guider dans l'élaboration de votre travail final. Du feedback sur votre écriture et vos idées vous sera donné en classe. Les deux meilleures réflexions seront comptées pour votre note. Vous devez faire toutes les réflexions pour recevoir vos points.	Au cours de la session	10 %
Remise du premier brouillon du travail final	Avant la remise de votre travail final vous devrez apporter DEUX copies du premier brouillon de votre travail final à la date indiquée. La première copie sera remise à la professeure et la seconde à un étudiant de la classe. Cet étudiant devra formuler des critiques et vous poser des questions, ce qui vous aidera dans la rédaction de votre travail final (et vice versa). Une partie du cours sera donc consacrée à l'échange de « critiques constructives » avec vos collègues (apportez deux copies de vos critiques constructives – une pour l'étudiant et une pour la professeure). Cet échange devrait vous aider à porter un regard critique sur votre propre travail ainsi que de voir certaines lacunes qui vous ont échappées. La professeure vous aidera dans cette démarche. Aucun retard ne sera toléré.	2020-03-13	Perte de 15 % de la note finale si non remis
Critique du premier brouillon du travail final d'un autre étudiant	Les étudiants devront rédiger des « critiques constructives » du travail final d'un autre étudiant (un maximum de 3 pages à double interligne). Le but de cet exercice est de stimuler la réflexion. Ces critiques, sous forme de questions et de commentaires, seront remises à la professeure et à l'étudiant lors du début du cours. Les critiques seront évalués en fonction	2020-03-20	15 %

de leur clarté, de leur profondeur et de leur pertinence. Aucun retard ne sera toléré. ***Veillez noter que vous ne pouvez pas participer à ce travail si vous ne remettez pas vos deux copies de la première version de votre travail final au cours du 13 mars 2020.***

Présentations orales	Les étudiants devront présenter oralement leur théorie lors de la Journée scientifique si leur proposition est acceptée par le comité de pairs (ou en classe si refusée). Une copie papier de votre présentation PowerPoint devra être remise à la professeure au début de votre présentation (2 affiches par page maximum).	2020-04-08	15 %
----------------------	--	------------	------

Travail final	Le travail final, d'une longueur de 25 pages de texte <i>maximum</i> (à double interligne incluant les références, la page titre et le résumé), devra être remis à la professeure, à son bureau (F-309-5). Pour ce travail, vous devez rédiger un rapport de recherche sous la forme d'un article scientifique. Au choix de l'étudiant, ce travail peut être théorique ou empirique. Le but de ce travail est de développer des idées théoriques originales sur l'identité, les relations interpersonnelles ou les relations intergroupes. Pour développer vos idées, vous pouvez vous inspirer des thèmes de recherche qui seront présentés par la professeure lors du premier et du deuxième cours. Vous pouvez également choisir un thème relié à vos propres intérêts de recherche qui ne touchent pas directement les thèmes de ce cours. Votre travail de recherche théorique est individuel et devra permettre une compréhension plus approfondie de la psychologie identitaire et/ou des relations intergroupes. <i>Les critères d'évaluation du travail final ainsi que des explications supplémentaires sur le travail seront discutés en classe.</i>	2020-04-24	40 %
---------------	--	------------	------

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	Les travaux seront remis au début des cours (sauf les réflexions scientifiques à remettre en courriel et le travail final à remettre au F-309-5). Les dates pour les présentations orales et le travail final pourraient être sujettes à changement, suite à des discussions en classe.
Qualité de la langue	Les fautes d'orthographe et les erreurs grammaticales seront pénalisées d'au plus 5 %. Toutefois, si la lecture est impossible dues à un trop grand nombre d'erreurs, une déduction de 10 % peut être appliquée (dans les 10 % de la règle départementale).
Seuil de réussite exigé	La note de passage de ce cours est D (50 %).

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	2020-01-21
Date limite d'abandon	2020-03-13
Évaluation de l'enseignement	Informations à venir

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires

contribuent à améliorer le déroulement
du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Diapositives Il n'y a pas de livre à acheter pour ce cours. Par contre, vous devrez vous procurer les textes suggérés dans ce plan de cours (ils seront tous disponibles sur StudiUM). Au besoin, les acétates du cours et d'autres documents seront disponibles dans Dropbox. Je vous invite à les consulter au besoin.

La référence pour le *Handbook of Social Psychology* est la suivante : Fiske, S.T., Gilbert, D.T., & Gardner, L. (2010). *Handbook of social psychology*. Hoboken: John Wiley & Sons.

Ressources complémentaires

Livres et articles suggérés pour vous aider dans la rédaction de travaux scientifiques

Bem, D. J. (2004). Writing the empirical journal article. Dans J. M. Darley, M. P. Zanna, & H. L. III, Roediger (Eds.), *The complete academic: A career guide* (2nd ed.) (pp. 185-219). Washington: American Psychological Association.

Jordan, C. H., & Zanna, M. P. (2001). How to read a journal article in social psychology. Dans M. A. Hogg, & D. Abrams (Eds.), *Intergroup relations: Essential readings* (pp. 403-412). New York: Psychology Press.

Cone, J.D., & Foster, S.L. (1993). *Dissertations and theses from start to finish: Psychology and related fields*. Washington: American Psychological Association.

Meltzoff, J. (1998). *Critical thinking about research: psychology and related field*. Washington: American Psychological Association.

Lectures suggérées afin de connaître les travaux de notre laboratoire

Amiot, C. E., de la Sablonnière, R., Terry, D. J., & Smith, J. R. (2007). Integration of social identities in the self: Toward a cognitive-developmental model. *Personality and Social Psychology Review*, 11, 364-388.

Cárdenas, D., de la Sablonnière, R., Gorborkova, G. L., Mageau, G. A., Amiot, C. E., & Sadykova, N. (sous presse). Participation in a new cultural group and patterns of identification in a globalized world: The moderating role of similarity. *Self and Identity*.

de la Sablonnière, R. (2017). Toward a Psychology of Social Change: A Typology of Social Change. *Frontiers in psychology*, 8, 1-20.

de la Sablonnière, R., French Bourgeois, L., & Najih, M. (2013). Dramatic Social Change: A Psychological Perspective. *Journal of Social and Political Psychology*, 1, 253-272.

de la Sablonnière, R., Lina, J.-M., & Cárdenas, D. (2018). Rethinking current models in social psychology: A decision tree approach to understand dramatic social change. *British Journal of Social Psychology*, 1-21.

de la Sablonnière, R., Tougas, F., & Lortie-Lussier, M. (2009). Dramatic social change in Russia and Mongolia: Connecting relative deprivation to social identity. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 40, 327-348.

de la Sablonnière, R., Taylor, D. M., Perozzo, C., & Sadykova, N. (2009). Reconceptualizing relative deprivation in the context of dramatic social change: The challenge confronting the people of Kyrgyzstan. *European Journal of Social Psychology*, 39, 325-345.

Taylor, D. M., & de la Sablonnière, R. (2013). Why interventions in dysfunctional communities fail: the need for a truly collective approach. *Canadian Psychology*, 54, 22-29.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	www.harcelement.umontreal.ca
---	--

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.