

## ► Informations générales

Cours	
<b>Sigle et titre</b>	PSY6304
<b>Titre long</b>	Transfert et utilisation de la recherche sociale
<b>Nombre de crédits</b>	3
<b>Trimestre et année</b>	H2020
<b>Horaire et local</b>	Mercredi 13h à 16h D-490-6 PMV
<b>Mode de formation</b>	En présentiel
<b>Description courte (selon l'annuaire UdeM)</b>	Examen des différents modèles et outils de transfert des connaissances issues de la recherche et de l'évaluation ; identification des <b>facteurs qui favorisent et qui entravent l'utilisation de ces connaissances</b> ; enjeux liés à la recherche sur le transfert des connaissances.
<b>Préalables</b>	N/A
<b>Site StudiUM</b>	<a href="https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=167184">https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=167184</a>

Enseignant(e)	
<b>Nom et titre</b>	Christian Dagenais, professeur titulaire
<b>Coordonnées</b>	christian.dagenais@umontreal.ca
<b>Disponibilités</b>	Sur demande

Auxiliaire d'enseignement	
<b>Nom</b>	Catherine Chabot
<b>Coordonnées</b>	catherine.chabot.4@umontreal.ca
<b>Disponibilités</b>	Sur demande

## ► Apprentissages visés

Objectifs généraux
Connaître les modèles théoriques, les stratégies et les outils pour optimiser l'utilisation des connaissances issues de la recherche.

Objectifs d'apprentissage
Se familiariser avec le vocabulaire et les concepts de base liés à la notion de transfert de connaissances; Acquérir une connaissance des <b>différents modèles de transfert et d'utilisation des connaissances</b> ; Identifier les <b>facteurs qui favorisent et qui entravent l'utilisation des connaissances</b>

Compétences développées
S'initier aux <b>principales activités et outils de transfert de connaissances</b> ; Développer les <b>habiletés nécessaires pour préparer des outils de transfert de connaissances</b>

Ce cours se présente sous forme de séminaire. La méthode pédagogique repose sur des exposés de la part du professeur et des étudiants, des exercices pratiques et des discussions portant sur les lectures obligatoires et les travaux des étudiant-e-s. Plusieurs **exemples concrets d'études menées sur des projets de transfert de connaissances seront présentés** pour illustrer de façon pratique les concepts abordés. Un soutien individualisé sera offert au besoin tout au long de la session.

## ► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
1. 08 01 20	Présentation du plan de cours		
2. 15 01 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Définition des principaux concepts associés à la notion de transfert de connaissances</li> <li>Différents modèles de transfert de connaissances</li> <li><b>Différents types d'utilisation</b></li> </ul>	Présentation PPT + discussion	<i>INSPQ, 2012</i> <i>Graham et al., 2006</i>
3. 22 01 20	Le « courtage » de connaissances (invitée : Esther Mc Sween-Cadieux, Ph.D.)	Présentation PPT + discussion	<i>Mc Sween-Cadieux et al., 2019</i> <i>Bornbaum et al., 2016</i>
4. 29 01 20	Facteurs qui facilitent et entravent le transfert de connaissances	Présentation PPT + discussion	
5. 05 02 20	<b>La préparation d'un diaporama (PowerPoint)</b>	Présentation PPT + exercice pratique	<i>Chapitre 8 KT Toolbox</i> <i>Niemantsverdriet, 2000</i>
6. 12 02 20	<b>La préparation d'une note de politique (Policy Brief)</b>	Présentation PPT + exercice pratique	<i>Manson, 2016</i> <i>Dagenais &amp; Ridde, 2018</i>
7. 19 02 20	<b>La préparation d'une note de politique (Policy Brief) - SUITE</b>	Présentation PPT + Travail sur les notes préparées par les étudiant-e-s	<i>Arnautu et al., (en révision)</i>
8. 26 02 20	Les processus délibératifs	Présentation PPT + discussion	<i>Boyko et al., 2014</i> <i>McSween-Cadieux et al., 2018</i>
9. 04 03 20	Semaine de lecture	Lecture d'appui pour la préparation des présentations orales	<i>Breckon &amp; Dodson, 2016</i> <i>Langer et al., 2016</i>
10. 11 03 20	Présentation des étudiant-e-s		

11.	18 03 20	Présentation des étudiant-e-s		
12.	25 03 20	Infographies et capsules vidéo (invitée : Esther Mc Sween-Cadieux, Ph.D.)	Présentation PPT + exercice pratique	<i>Pas de lecture préparatoire</i>
13.	01 04 20	Accompagnement du changement	Présentation PPT + exercice pratique	<i>Fiches INSPQ</i>
14.	08 04 20	Journée scientifique du département		
15.	15 04 20	Présentations des travaux des étudiant.e.s		
16.	22 04 20	Remise des travaux		

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## ► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Participation	À la fin de la session, une note sera accordée par le professeur à chaque étudiant-e en fonction de la qualité de sa participation aux échanges en classe, ce qui inclut la préparation préalable de questions (écrites) en lien avec les lectures obligatoires le cas échéant.	Toute la session	20%
Deux productions : Les étudiant-e-s doivent développer deux outils ou activités de transfert de connaissances. Le premier est un travail <i>individuel</i> et consiste à développer un plan de transfert des connaissances des résultats <b>anticipés de la thèse ou du mémoire</b> de l'étudiant-e. Les étudiant-e-s qui ne sont pas inscrits dans un programme de maîtrise ou de doctorat pourront choisir un autre sujet le cas échéant. Le second est à leur choix (capsule vidéo, présentation PPT, atelier délibératif, infographie, etc.) et doit être réalisé en équipe. <b>Ces outils doivent s'adresser à des décideurs, des intervenants ou à la population en général.</b>	Les produits et activités de TC seront évalués sur la base des critères de qualité établis par les <b>études portant sur chacun d'eux et</b> vus dans le cours.	29 04 20	50%
Deux présentations en classe <b>La première portera sur l'un des six mécanismes de transfert inclus dans l'étude de Langer et al., (2016) et le « discussion paper » de Breckon et al. (2016) qui y est associé. La communication, d'une trentaine de minutes, devra porter sur les conclusions des auteurs concernant l'efficacité du mécanisme choisi et présenter des exemples des études sur lesquelles ils se sont appuyés. Puisque seulement six mécanismes sont couverts, des équipes de deux ou trois étudiant-e-s seront formées. Les présentations auront lieu les 13 et 20 mars.</b>	Qualité formelle des présentations <b>Profondeur de l'analyse</b> Bonne compréhension des mécanismes	11 et 18 mars	15%
La seconde présentation portera sur les outils de transfert développés en équipe. Les discussions pourront permettre <b>d'apporter des ajustements aux productions avant leur</b> évaluation.	Les produits et activités de TC seront évalués sur la base des critères de qualité établis par les <b>études portant sur chacun d'eux et</b> vus dans le cours	15 04 20	15%

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

### Consignes et règles pour les évaluations

<b>Absence à un examen</b>	N/A
<b>Dépôt des travaux</b>	Aux dates indiquées plus haut
<b>Matériel autorisé</b>	N/A
<b>Qualité de la langue</b>	Des points pourraient être enlevés dans les cas où les présentations apparaissent bâclées sur le plan de la langue (max 10%)
<b>Seuil de réussite exigé</b>	60%

## ► Rappels

### Dates importantes

<b>Modification de l'inscription</b>	2020-01-21
<b>Date limite d'abandon</b>	2020-03-13
<b>Évaluation de l'enseignement</b>	Du temps sera accordé aux étudiant.e.s pour compléter l'évaluation en ligne du cours
<i>Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.</i>	

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

### Utilisation des technologies en classe

<b>Enregistrement des cours</b>	N/A
<b>Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents</b>	N/A

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

<b>Documents</b>	Les textes à lire chaque semaine et les diaporama (PPT) sont déposés sur StudiUM
<b>Ouvrages en réserve à la bibliothèque</b>	N/A
<b>Équipement (matériel)</b>	N/A

### Ressources complémentaires

<b>Documents</b>	Tous les documents et PPT sont déposés sur StudiUM
<b>Sites Internet</b>	StudiUM + <a href="http://www.equiperenard.ca">www.equiperenard.ca</a>
<b>Guides</b>	N/A
<b>Autres</b>	N/A

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

### Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite <http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite	<a href="http://cesar.umontreal.ca/">http://cesar.umontreal.ca/</a>
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/LGB/">http://www.bib.umontreal.ca/LGB/</a>
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm">http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm</a>
Soutien aux étudiants en situation de handicap	<a href="http://bsesh.umontreal.ca/">http://bsesh.umontreal.ca/</a>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité <http://integrite.umontreal.ca/>

## Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrié. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement [www.harcelement.umontreal.ca](http://www.harcelement.umontreal.ca)

## ► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.