

## ► Informations générales

Cours	
<b>Sigle et titre</b>	PSY3119J
<b>Titre long</b>	Psychologie communautaire
<b>Nombre de crédits</b>	3 crédits
<b>Trimestre et année</b>	Hiver 2020
<b>Horaire et local</b>	Vendredi de 13h à 16h, Marie-Victorin, E-240
<b>Mode de formation</b>	En présentiel
<b>Description courte (selon l'annuaire UdeM)</b>	Stratégies d'intervention et de prévention de problèmes sociaux comme les mauvais traitements envers les enfants, les problèmes de santé mentale et le suicide, à la lumière des théories et méthodes de recherche en psychologie communautaire.
<b>Préalables</b>	PSY1006
<b>Site StudiUM</b>	Voir StudiUM pour détail des cours

Enseignant(e)	
<b>Nom et titre</b>	Mathieu-Joel Gervais, Ph. D.
<b>Coordonnées</b>	<a href="mailto:mathieu-joel.gervais@umontreal.ca">mathieu-joel.gervais@umontreal.ca</a>
<b>Disponibilités</b>	Contactez par courriel pour prendre rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement	
<b>Nom</b>	Éric Pilote
<b>Coordonnées</b>	<a href="mailto:piloteeric@gmail.com">piloteeric@gmail.com</a>
<b>Disponibilités</b>	Contactez par courriel pour prendre rendez-vous

## Apprentissages visés

Objectifs généraux
(1) Comprendre et maîtriser les principaux concepts et théories en psychologie communautaire; (2) <b>Connaître les principaux modes d'intervention</b> en psychologie communautaire et les postulats sur lesquels ils reposent, et être capable de poser un jugement critique à leur égard; (3) S'initier aux différents types de recherches effectuées en psychologie communautaire, ainsi qu'à leur méthodologie; (4) <b>Connaître et comprendre l'apport</b> de la psychologie communautaire pour résoudre les problèmes sociaux et améliorer la qualité de la vie ; situer cette contribution par rapport à celles d'autres branches de la psychologie et des autres sciences humaines et sociales; (5) Exercer un regard global et critique sur des événements contextuels et sociaux qui interagissent avec l'état ou le développement psychologique des individus.

Objectifs d'apprentissage
À la fin de la session, les étudiants et les étudiantes devront être capables (1) d'expliquer les principales notions de la psychologie communautaire ; (2) de comprendre les valeurs et questions éthiques caractéristiques de la psychologie communautaire ; (3) de comprendre les prémisses sur lesquelles reposent les différentes formes d'intervention ; (4) de décrire les différents modes d'intervention en psychologie communautaire ; (5) d'expliquer les principales approches de recherche en psychologie communautaire, de même que les méthodes et les techniques qui s'y rapportent ; (6) d'expliquer les principaux buts, principes et méthodes de l'évaluation de programmes en psychologie communautaire.

## ► Calendrier

Séances	Contenus	Lectures et travaux
Cours 1. 10 janv.	Origines, objectifs et objets de la psychologie communautaire	1) Lavoie, F., Brunson, L. (2010). La pratique de la psychologie communautaire. <i>Canadian Psychology</i> , 51(2), 96-105. <i>*Exercice pratique : la notion de « privilèges »</i>
Cours 2. 17 janv.	Origines, objectifs et objets de la psychologie communautaire (suite)	1) Dufort, F., & Le Bossé, Y. (2003). La psychologie communautaire et le changement social. 2) Marcoux, I., Angélique, H., & Culley, M. R. (2009). La psychologie communautaire en Amérique du Nord: historiques et applications. <i>Pratiques psychologiques</i> , 15(1), 17-27. 3) Saïas, T. (2011). Le cadre conceptuel de la psychologie communautaire.
Cours 3. 24 janv.	Modèle écologique	1) Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. <i>*Exercice pratique : documentaire Naufragés des villes</i>
Cours 4. 31 janv.	Milieu communautaire au Québec	1) Bourque, D. (2012). <b>Intervention communautaire et développement des communautés. Reflets: revue d'intervention sociale et communautaire</b> , 18(1), 40-60. <i>* Conférence : Florine Gélinau (chargée de projet du comité sectoriel de main-d'oeuvre - Économie sociale / Action communautaire)</i>
Cours 5. 7 fév.	Élaboration de programmes de prévention et de promotion	1) Fréchette, L. (2004). La prévention et la promotion de la santé mentale : des incontournables en psychologie communautaire. 2) Hamel, S. et Vrakas, G. (2011). <b>Psychologie communautaire et enjeux sociaux. Un exemple d'innovation en prévention du phénomène des gangs.</b>
Cours 6. 14 fév.	Évaluation de programmes	1) Gervais, M.-J. (2017). L'évaluation des programmes de prévention.
Cours 7. 21 fév.	Examen de mi-session (50%)	<b>La matière à l'examen couvre le contenu des cours (ppt, conférences, exercices et lectures) des cours 1, 2, 3, 4, 5 et 6</b>
Cours 8. 28 fév.	Soutenir le développement des communautés et la participation sociale	1) Corriveau, P., Bastien, O. (2017). Penser la prévention de la criminalité autrement que par la guerre au crime. 2) 1) Le Bossé, Y., Chamberland, M., Martineau, S. (2009). <b>Développer le pouvoir d'agir des personnes et des collectivités : quelques enjeux relatifs à l'identité professionnelle et à la formation des praticiens du social.</b> <i>Nouvelles pratiques sociales</i> , 21, 174-190. <i>*Exercice pratique : documentaire La traque à l'héroïne</i>
Cours 9. 6 mars	SEMAINE DE LECTURE - CONGÉ	
Cours 10. 13 mars	Agir sur les politiques pour diminuer les inégalités sociales et de santé	1) Direction de santé publique de Montréal (2011). Les inégalités sociales de santé à Montréal : le chemin parcouru. ASSS de Montréal <i>* Conférence : François Saillant (ancien coordonnateur du FRAPRU)</i>
Cours 11. 20 mars	Recherche et reproductibilité	1) Marcoux, I. & Austin, S. (2011). La recherche en psychologie communautaire.
Cours 12. 27 mars	Éducation populaire et milieu de vie	<i>* Conférence : Jonathan Durand Folco (auteur du Livre « À nous la ville !: traité de municipalisme »)</i>
Cours 13. 3 avril	Inégalités de genre et féministe	1) Messing, K. (2014). Genre, sexe et exigences physiques des emplois. Faut-il choisir entre égalité et santé?. <i>Raison présente</i> , (2), 31-41. <i>* Conférence : Dalila Awada (chroniqueuse dans le journal Métro et cofondatrice de la Fondation Paroles de femmes)</i>
Cours 14. 10 avril	VENDREDI SAINT - CONGÉ	
Cours 15. 17 avril	Examen final (50%)	La matière à l'examen couvre le contenu des cours (ppt, conférences, exercices et lectures) des cours 8, 10, 11, 12 et 13

## ► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Examen mi-session	Questions choix multiples & court développement	21 février 2020	50%
Examen final	Questions choix multiples & court développement	17 avril 2020	50%

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

### Consignes et règles pour les évaluations

**Absence à un examen** Vous référer au politiques départementales à cet effet.

**Seuil de réussite exigé** 50%

## ► Rappels

### Dates importantes

**Modification de l'inscription** 2020-01-21

**Date limite d'abandon** 2020-03-13

**Évaluation de l'enseignement** 2020-04-10

*Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.*

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

### Utilisation des technologies en classe

**Enregistrement des cours** Permis

**Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents** Permis

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	<a href="http://cce.umontreal.ca/">http://cce.umontreal.ca/</a>
Centre étudiant de soutien à la réussite	<a href="http://cesar.umontreal.ca/">http://cesar.umontreal.ca/</a>
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/LGB/">http://www.bib.umontreal.ca/LGB/</a>
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm">http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm</a>
Soutien aux étudiants en situation de handicap	<a href="http://bsesh.umontreal.ca/">http://bsesh.umontreal.ca/</a>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	<a href="http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html">http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html</a>
Site Intégrité	<a href="http://integrite.umontreal.ca/">http://integrite.umontreal.ca/</a>

## Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	<a href="http://www.harcelement.umontreal.ca">www.harcelement.umontreal.ca</a>
---	--

## ► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe.

Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.