

## ► Informations générales

### Cours

<b>Sigle et titre</b>	<b>PSY3096G</b>
<b>Titre long</b>	<b>Famille et développement de l'enfant</b>
<b>Nombre de crédits</b>	3 crédits
<b>Trimestre et année</b>	Hiver 2020
<b>Horaire et local</b>	Mardi, 8h30 à 11h30, 2208 Pav. Liliane-de-Stewart
<b>Mode de formation</b>	En présentiel
<b>Description courte (selon l'annuaire UdeM)</b>	Concepts/théories sur le parentage. Les familles et leurs enjeux dans divers contextes : historiques, structures, transitions, et cycles de vie familiaux. Autres particularités : paternité, homoparentalité, adoption, familles vulnérables/résilientes.
<b>Préalables</b>	PSY1095
<b>Site StudiUM</b>	<a href="https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=167164&amp;hiddencourse=1">https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=167164&amp;hiddencourse=1</a>

### Enseignant(e)

<b>Nom et titre</b>	Julie C. Laurin, professeure adjointe
<b>Coordonnées</b>	j.laurin@umontreal.ca
<b>Disponibilités</b>	Après le cours et sur rendez-vous

### Auxiliaire d'enseignement

<b>Nom</b>	Sophie Laniel
<b>Coordonnées</b>	sophie.laniel@umontreal.ca
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous

## ► Apprentissages visés

### Objectifs généraux

La psychologie de la famille diffère de bien d'autres cours offerts en psychologie. Celle-ci combine davantage les concepts théoriques à la recherche appliquée comparativement à d'autres domaines de la psychologie (sauf peut-être la psychologie sociale). Il y a aussi plus de débats non résolus dans la littérature sur des hypothèses de base comparativement à d'autres domaines. De plus, dans une certaine mesure, elle transcende le domaine de la psychologie et croise d'autres disciplines académiques, notamment la sociologie. Le but de ce cours est d'étudier les principales approches de la psychologie de la famille, en particulier dans leur application dans divers domaines thématiques (p.ex., le divorce, la sélection de partenaires) et l'exploration d'hypothèses concernant les familles. En bref, ce cours est conçu pour vous exposer à une variété de façons dont les psychologues ont réfléchi et poursuivent des recherches sur les familles.

### Compétences développées

Identifier les tendances et processus sociaux dans le domaine de la vie familiale ; Évaluer les changements survenus dans la vie familiale contemporaine ; Identifier les recherches qui explorent l'influence de la classe, du genre et de l'orientation sexuelle sur la vie familiale ; Analyser les relations réciproques entre la famille, le travail, l'école et les loisirs ; Examiner les questions et les préoccupations sociétales, telles que la violence familiale ou la maltraitance des enfants en ce qui concerne le fonctionnement de la famille ; Identifier les marqueurs de familles fragiles et de résiliences

## ► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Lectures et travaux
1. 7 janvier	Le parentage et son contexte	1 & 3(pp. 63-81)
2. 14 janvier	Concepts et théorie de base sur le parentage	4
3. 21 janvier	Style de parentage	2
4. 28 janvier	Du couple à la famille	6 & 10(pp.295-300)
5. 4 février	Du couple à la famille (suite)	6 & 10(pp.295-300)
6. 11 février	Être parents d'un bébé & d'un bambin	7
<b>18 février</b>	<b>Examen Intra (40 %)</b>	
<b>25 février</b>	<b>Pas de cours</b>	
<b>3 mars</b>	<b>Période d'activités libres</b>	
7. 10 mars	Être parents d'un enfant préscolaire (2 à 6 ans)	8
8. 17 mars	Être parents d'un enfant d'âge scolaire (6 à 12 ans)	9
9. 24 mars	Être parents d'un adolescent & d'un jeune adulte; La paternité	10 & 13(pp.370-376)
10. 31 mars	Types de familles (monoparentales, recomposées, homosexuelles)	11, 13(pp.360-368) & 14(pp.383-393)
11. 7 avril	Les familles fragiles; Résilience familiale	12
<b>14 avril</b>	<b>Pas de cours</b>	
<b>21 avril</b>	<b>Pas de cours</b>	
<b>28 avril</b>	<b>Examen final (60 %)</b>	

## ► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
<b>Examen intra</b>	Questions à choix multiples & à développement Cours 1 à 5 (cours magistraux & lectures)	18 février, 2020	40%
<b>Examen final</b>	Questions à choix multiples & à développement Cours 6 à 11 (cours magistraux & lectures)	28 avril, 2020	60%

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

### Consignes et règles pour les évaluations

**Absence à un examen** Les règlements du Département de psychologie s'appliquent pour les absences aux examens. Aucune exception ne sera accordée.

**Matériel autorisé** Aucun matériel ne sera autorisé

## ► Rappels

### Dates importantes

<b>Modification de l'inscription</b>	2020-01-21
<b>Date limite d'abandon</b>	2020-03-13
<b>Évaluation de l'enseignement</b>	Cliquez ici pour effectuer une sélection.

*Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.*

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

### Utilisation des technologies en classe

#### Enregistrement des cours

En plus d'être titulaire des droits d'auteur sur les œuvres des professeurs, la clause PI 1.10 de la convention collective SGPUM-Université de Montréal ainsi que différentes lois, dont la Charte des droits et libertés de la personne et la Loi sur le droit d'auteur, reconnaissent la protection de la captation, la fixation et la diffusion de la voix d'un professeur en classe.

Ainsi, l'enregistrement sonore ou visuel de mon cours est strictement interdit à moins d'obtenir au préalable **mon autorisation écrite** au moyen du formulaire prévu à cet effet dans l'environnement Studium. Suivant la convention collective, ce dernier devrait préciser que la permission écrite d'enregistrer ne donne pas la permission à l'étudiant(e) de diffuser l'enregistrement. À noter que l'enregistrement sonore ou visuel du cours sans consentement écrit du professeur peut mener à des sanctions disciplinaires en vertu de l'article 3 du Règlement disciplinaire concernant les étudiants.

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

<b>Documents</b> (Ouvrages en réserve à la bibliothèque)	Bigner, J. J. & Gerhardt, C. (2019). <i>Parent-child relations: An introduction to parenting</i> , (10 <sup>th</sup> Ed.), Boston: Pearson ( <b>obligatoire</b> )
---	---

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

### Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	<a href="http://cce.umontreal.ca/">http://cce.umontreal.ca/</a>
Centre étudiant de soutien à la réussite	<a href="http://cesar.umontreal.ca/">http://cesar.umontreal.ca/</a>
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/LGB/">http://www.bib.umontreal.ca/LGB/</a>
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm">http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm</a>

Soutien aux étudiants en situation de handicap

<http://bsesh.umontreal.ca/>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité

<http://integrite.umontreal.ca/>

## Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement

[www.harcelement.umontreal.ca](http://www.harcelement.umontreal.ca)

## ► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.