

► Informations générales

Cours	
Sigle et titre	PSY3088
Titre long	NEUROSCIENCES SOCIALES
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2020
Horaire et local	Mercredi, 8h30-11h30, 7206 Cepsum 2100 Ed.-Montpetit
Mode de formation	En présentiel
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Processus de traitement des informations sociales. Cognition sociale et lien avec les méthodes utilisées en neurosciences. Régulation émotionnelle. Perception. Théorie de l'esprit. Attribution d'intentions. Empathie. Raisonnement moral.
Préalables	aucun
Site StudiUM	Cliquez ici pour entrer du texte.

Enseignant(e)	
Nom et titre	Sébastien Héту, professeur adjoint
Coordonnées	sebastien.hetu@umontreal.ca F414-5 Pavillon Marie-Victorin
Disponibilités	mercredi de 13h à 15h

Auxiliaire d'enseignement	
Nom	Cliquez ici pour entrer du texte. Pour ajouter un tableau identique à celui-ci, cliquez dans le tableau puis sur le + qui apparaît à la droite de la dernière ligne.
Coordonnées	Cliquez ici pour entrer du texte.
Disponibilités	Cliquez ici pour entrer du texte.

Entrez du contenu à répéter, par exemple, d'autres contrôles de contenu. Vous pouvez également insérer ce contrôle autour de lignes d'un tableau pour répéter des parties de ce dernier.

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours présentera les théories et connaissances sur les processus cérébraux soutenant nos habiletés sociales et comment la recherche les ont mis en évidence—notamment l'étude de comportement sociaux normaux et pathologiques. Les derniers développements dans la recherche en neurosciences sociales seront mis de l'avant plan en invitant des spécialistes à venir présenter leurs travaux.

Ce cours sera articulé autour de trois grands axes :

- 1) Se représenter l'autre
- 2) Se représenter les groupes sociaux
- 3) Naviguer l'environnement social

Ce cours vise à se familiariser avec l'état actuel des connaissances portant sur le traitement des informations provenant de l'environnement social par le cerveau ainsi que sur les méthodologies et outils disponibles pour l'étude de ces phénomènes.

Objectifs d'apprentissage

- Se familiariser avec les différentes méthodes de recherche en neurosciences sociales.
- Acquérir des connaissances sur les bases neurobiologiques de plusieurs concepts sociaux.
- Prendre conscience des défis passés, présents et futurs des études en neurosciences sociales.
- Reconnaître l'intérêt scientifique, cliniques et social de l'étude des bases neurobiologiques des processus sociaux.

Compétences développées

- Être en mesure de comprendre, utiliser et critiquer les différentes théories et connaissances sur les neurosciences sociales
- Développer sa capacité argumentaire à l'écrit et à l'oral
- Être en mesure d'utiliser la rétroaction
- Développer son esprit critique

Approches pédagogiques

Les modalités d'enseignement et d'apprentissage seront des exposés magistraux en classe qui incluront des démonstrations pratiques ainsi que des périodes de discussions et de questions notamment sur des débats scientifiques, des articles phares ou controversés. Des plénières en sous-groupe seront aussi utilisées afin de faire émerger et favoriser la réflexion critique chez l'étudiant en ce qui a trait aux concepts théoriques/méthodologies proposées et aux enjeux éthiques. La plupart des cours seront animés par le professeur. Afin de mettre en lumière l'expertise de l'Université de Montréal, des professeurs, stagiaires postdoctoraux et doctorants spécialistes dans les domaines des neurosciences sociales seront également invités à venir présenter leurs travaux. Des périodes de consultation seront également offertes au besoin tout au long de la session.

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Semaine 1 8 janvier	<ul style="list-style-type: none"> Présentation du plan de cours Introduction aux Neurosciences sociales 		<p>Adolphs, R. (2009). The social brain: Neural basis of social knowledge. <i>Annual Review of Psychology</i></p> <p>Frith, C. D., & Frith, U. (2012). Mechanisms of social cognition. <i>Annual review of psychology</i></p>
Semaine 2 15 janvier	Introduction aux méthodes en Neurosciences sociales		<p>Berkman, E. T., Cunningham, W. A., & Lieberman, M. D. (2014). Research methods in social and affective neuroscience. <i>Handbook of research methods in social and personality psychology</i></p> <p>Harmon-Jones, E., & Beer, J. S. (Eds.). (2012). <i>Methods in social neuroscience</i>. Guilford Press.</p>
Semaine 3 22 janvier	<p>Se représenter l'autre I:</p> <ul style="list-style-type: none"> Distinction entre soi et l'autre Résonnance Empathie 	Remise de la question pour le travail	<p>Theme issue 'Understanding self and other: from origins to disorders—Catmur, C., Cross, E. S., & Over, H. (2016). <i>Understanding self and others: from origins to disorders</i>.</p> <p>Héту, S., & Jackson, P. (2012). The neural systems involved in motor cognition and social contact Dans J. Schulkin (Éd.), <i>Action, Perception and the Brain</i> (pp. 190-217). New York: Palgrave Macmillan.</p> <p>Decety, Jean. (2015). The neural pathways, development and functions of empathy. <i>Current Opinion in Behavioral Sciences</i></p>
Semaine 4 29 janvier	<p>Se représenter l'autre II:</p> <ul style="list-style-type: none"> Traitement des visages Théorie de l'esprit 		<p>Todorov, A., Olivola, C. Y., Dotsch, R., & Mende-Siedlecki, P. (2015). Social attributions from faces: Determinants, consequences, accuracy, and functional significance. <i>Annual Review of Psychology</i>, 66, 519-545.</p> <p>Achim, A. M., Guitton, M., Jackson, P. L., Boutin, A., & Monetta, L. (2013). On what ground do we mentalize? Characteristics of current tasks and sources of information that contribute to mentalizing judgments. <i>Psychological assessment</i></p>
Semaine 5 5 février	<p>Se représenter l'autre III:</p> <ul style="list-style-type: none"> Attachement Amitié Amour 		<p>Johnson, Z. V., & Young, L. J. (2015). Neurobiological mechanisms of social attachment and pair bonding. <i>Current opinion in behavioral sciences</i></p>

Semaine 6 12 février	Se représenter les groupes sociaux I : <ul style="list-style-type: none"> • Endogroupe et exogroupe • Neurosciences culturelles 		Bickart, K. C., Wright, C. I., Dautoff, R. J., Dickerson, B. C., & Barrett, L. F. (2011). Amygdala volume and social network size in humans. <i>Nature neuroscience</i>
Semaine 7 19 février	Se représenter les groupes sociaux II : <ul style="list-style-type: none"> • Biais sociaux • Préjudice 		Gilam, G., & Hendler, T. (2016). With love, from me to you: Embedding social interactions in affective neuroscience. <i>Neuroscience & Biobehavioral Reviews</i>
Semaine 8 26 février	Se représenter les groupes sociaux III : <ul style="list-style-type: none"> • Normes sociales et moralité • Hiérarchie sociale 	Remise du Travail	Kim, H. S., & Sasaki, J. Y. (2014). Cultural neuroscience: Biology of the mind in cultural contexts. <i>Annual review of psychology</i>
Semaine 9 4 mars	Relâche		Kubota, J. T., Banaji, M. R., & Phelps, E. A. (2012). The neuroscience of race. <i>Nature neuroscience</i>
Semaine 10 11 mars	Se représenter les groupes sociaux III : <ul style="list-style-type: none"> • Isolation et solitude 	Début des présentations orales	Molenberghs, P. (2013). The neuroscience of in-group bias. <i>Neuroscience & Biobehavioral Reviews</i>
Semaine 11 18 mars	Naviguer l'environnement social I : <ul style="list-style-type: none"> • Développement des capacités sociales 		Amodio, D. M. (2014). The neuroscience of prejudice and stereotyping. <i>Nature Reviews Neuroscience</i>
Semaine 12 25 mars	Naviguer l'environnement social II: <ul style="list-style-type: none"> • Prise de décisions en contexte social 		Buckholtz, J. W., & Marois, R. (2012). The roots of modern justice: cognitive and neural foundations of social norms and their enforcement. <i>Nature neuroscience</i>
			Chiao, J. Y. (2010). Neural basis of social status hierarchy across species. <i>Current opinion in neurobiology</i>
			Cacioppo, S., Capitanio, J. P., & Cacioppo, J. T. (2014). Toward a neurology of loneliness. <i>Psychological Bulletin</i>
			De Haan, M., & Gunnar, M. R. (Eds.). (2011). <i>Handbook of developmental social neuroscience</i> . Guilford Press.
			Rilling, J. K., & Sanfey, A. G. (2011). The neuroscience of social decision-making. <i>Annual review of psychology</i>

Semaine 13 1 ^{er} avril	<p>Naviguer l'environnement social III:</p> <ul style="list-style-type: none"> Régulation et comportements sociaux 	<p>Phelps, E. A. (2011). Emotion in Social Neuroscience. <i>Social Neuroscience: Toward Understanding the Underpinnings of the Social Mind</i>,</p> <p>Botvinick, M., & Braver, T. (2015). Motivation and cognitive control: from behavior to neural mechanism. <i>Annual Review of Psychology</i></p>
Semaine 14 8 avril	Journée scientifique du département	
Semaine 15 15 avril	<p>Naviguer l'environnement social III:</p> <ul style="list-style-type: none"> Régulation et comportements sociaux 	<p>Ariely, D., & Berns, G. S. (2010). Neuromarketing: the hope and hype of neuroimaging in business. <i>Nature reviews neuroscience</i></p>
Semaine 16 22 avril		
Semaine 17 29 avril	Remise de l'examen	Examen final

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Participation	Une note sera accordée en fonction de la qualité de la participation de chaque étudiant(e) aux échanges en classe, ce qui inclut la préparation préalable de questions (écrites) en lien avec les lectures obligatoires, ou les débats scientifiques qui seront présentés.		10%
Travail Question-Réponse	En équipe (ou individuellement dépendamment du nombre d'étudiants), les étudiants devront identifier une question qu'ils se posent en lien avec un concepts, un résultats une théorie, etc. et devront y répondre dans un texte continu semblable à une recension des écrits. La question devra être remise avant le 22 janvier et être approuvée par le professeur. Ce travail de 2 à 3 pages devra inclure au moins 10 références dont 5 provenant de travaux empiriques. Un barème plus détaillé concernant l'évaluation du travail sera remis en même temps que les paramètres du travail à réaliser au début de la session. Le travail devra être remis dans studiUM avant le 26 février minuit.	Remise de la question : 22 janvier Remise du travail : 26 février	30%
Présentation d'une partie du cours	Les équipes devront préparer un mini cours (15 min et 10 diapositives maximum) et animer une discussion sur leur question. Ces présentations seront intégrées à même les cours à partir de la semaine 10.	À partir de la semaine 10	20%
Examen	Examen maison avec questions à court développement portant sur l'ensemble de la session. Certaines questions auront la forme de prises de positions/opinions qui devront être appuyées.	Présentation : 22 avril Remise : 29 avril	40%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	Vous référez aux règles du département
Dépôt des travaux	Sur studiUM
Matériel autorisé	Cliquez ici pour entrer du texte.
Qualité de la langue	Voir consignes pour le travail de session
Seuil de réussite exigé	Tel que suggéré par l'UdeM

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	2020-01-21
Date limite d'abandon	2020-03-13
Évaluation de l'enseignement	Cliquez ici pour effectuer une sélection.

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	Vous devez remplir un formulaire disponible sur demande si vous voulez enregistrer le cours
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	Permise mais avec respect. Ne dois pas déranger vos collègues ou l'enseignant(e)

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	Cliquez ici pour entrer du texte.
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	Cliquez ici pour entrer du texte.
Équipement (matériel)	Cliquez ici pour entrer du texte.

Ressources complémentaires

Documents	Decety, J., & Cacioppo, J. T. (2011). The Oxford handbook of social neuroscience. Oxford University Press, USA Harmon-Jones, E., & Beer, J. S. (Eds.). (2012). Methods in social neuroscience. Guilford Press.
------------------	---

Todorov, A., Fiske, S., & Prentice, D. (Eds.). (2011). *Social neuroscience: Toward understanding the underpinnings of the social mind*. Oxford University Press.
Ward, J. (2013). *The student's guide to social neuroscience*. Psychology Press.
Cognitive, Affective and Behavioral Neuroscience
Social Cognitive and Affective Neurosciences
Social Neuroscience

Sites Internet Cliquez ici pour entrer du texte.

Guides Cliquez ici pour entrer du texte.

Autres Cliquez ici pour entrer du texte.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite <http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite <http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap <http://bsesh.umontreal.ca/>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité <http://integrite.umontreal.ca/>

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrié. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement www.harcelement.umontreal.ca

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe.

Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.