

## ► Informations générales

### Cours

**Sigle et titre** PSY3008B

**Titre long** Laboratoire de recherche sur les changements sociaux et l'identité

**Nombre de crédits** 3 crédits

**Trimestre et année** Hiver 2020

**Mode de formation** En personne

**Local** C-237

**Horaire** Vendredi 13h00 à 16h00

**Description courte**  
(selon l'annuaire UdeM) Application des notions fondamentales de la méthodologie scientifique par la réalisation d'une recherche dans un domaine particulier. Revue de documentation. Analyses. Séminaire de recherche et rédaction d'un rapport.

**Préalable** PSY2007

**Site StudiUM** <https://studium.umontreal.ca/?lang=en>

### Enseignant(e)

**Nom et titre** Roxane de la Sablonnière, Ph.D., Université de Montréal

**Coordonnées** F-309-5, Pavillon Marie-Victorin

**Disponibilités** Sur rendez-vous

### Auxiliaire d'enseignement

**Nom**

**Coordonnées**

**Disponibilités**



## ► Apprentissages visés

### Objectifs généraux

L'objectif principal de ce laboratoire de recherche est d'acquérir une expérience de recherche en psychologie sociale. Dans ce cours de laboratoire, vous aurez l'opportunité d'approfondir un sujet de recherche que vous avez déjà étudié dans le cadre d'un cours PSY2007 ou d'explorer un sujet pour lequel notre laboratoire possède déjà des données empiriques. Un projet de recherche d'envergure sera mené à l'intérieur de ce cours. Les étudiants devront décrire leur question de recherche et développer des hypothèses qu'ils testeront. Ces hypothèses de recherche seront testées et feront partie d'un cadre théorique, dont les écrits auront été recensés. À la fin du cours, les résultats de cette recherche seront présentés oralement. Un rapport de recherche, sous la forme d'un article scientifique, sera rédigé.

Mon approche d'enseignement consiste à vous donner le plus d'autonomie possible. Le rôle de l'enseignant s'apparente à celui d'un guide ou d'un mentor. Cette approche constitue un défi autant pour vous que pour moi puisqu'elle requiert de jumeler flexibilité et rigueur intellectuelle. D'après mon expérience personnelle, les étudiants sont d'abord intimidés, mais très rapidement cette réaction se transforme en enthousiasme et en motivation de connaître la matière du cours et de mettre à profit les connaissances acquises. Vos idées seront prises en considération, autant par les autres étudiants que par moi. Cette façon de faire est basée sur une ancienne technique appelée la « maïeutique », visant à développer l'esprit ou les connaissances à l'aide de questions. Nous (les autres étudiants, l'assistant du cours et moi) vous encouragerons constamment à penser le plus précisément possible dans votre travail et dans vos réflexions. Cette approche vous aidera surtout à développer un sens critique par rapport à la recherche et aux théories sur l'identité.

Les activités pédagogiques proposées sont les suivantes : a) cours magistraux suivis de discussions de groupes; b) présentations en classe; c) travail de recherche individuel et en équipe.

### Objectifs d'apprentissage

1. Acquérir une expérience concrète en recherche dans le domaine de la psychologie sociale;
2. Familiariser les étudiants à différents thèmes en psychologie sociale;
3. Mener à terme une étude pouvant être soumise au processus de publication scientifique;
4. Développer ses propres hypothèses de recherche.

### Compétences développées

1. Développer un esprit critique et scientifique;
2. Se familiariser avec des méthodes avancées d'analyse quantitative;
3. Approfondir sa connaissance des thèmes de recherche en psychologie sociale;
4. Pouvoir garder un fil conducteur dans un texte et un exposé oral;
5. Se familiariser avec le processus de publication scientifique.

► **Calendrier**

Séances	Contenus	Activités/évaluations
Semaine 1 10 janvier	Introduction et présentation des thèmes de recherche. Discussion des thèmes de recherche proposés et formation des équipes.	
Semaine 2 17 janvier	Information sur l'écriture d'un contexte théorique et la formulation d'hypothèses.	
Semaine 3 24 janvier	Travail en équipe et présentations informelles des idées de recherche.	
Semaine 4 31 janvier	Rétroaction sur les hypothèses et le plan d'analyse.	
Semaine 5 7 février	Information sur l'analyse de données et sur l'interprétation des résultats.	
Semaine 6 14 février	Information sur l'analyse de données et sur l'interprétation des données (suite).	
Semaine 7 21 février	Travail sur votre projet.	
Semaine 8 28 février	Travail sur votre projet.	Remise du premier brouillon
Semaine 9 6 mars	Semaine de lecture.	
Semaine 10 13 mars	Travail sur votre projet.	Remise de la critique
Semaine 11 20 mars	Information sur la préparation d'une présentation orale ou affichée et sur la rédaction d'un article scientifique.	
Semaine 12 27 mars	Travail sur votre projet.	

---

Semaine 13 3 avril	Préparation en classe des présentations orales et pratique générale du symposium.	
Semaine 14 *8 avril	Journée scientifique obligatoire. *Attention la Journée scientifique est un <b>mercredi</b> et non un vendredi.	Présentations orales
Semaine 15 17 avril	Il n'y a pas de cours. Disponibilités sur rendez-vous.	
Semaine 16 24 avril	Il n'y a pas de cours. Disponibilités sur rendez-vous.	Remise du travail final à la professeure au F-309-5.

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## ► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Remise du premier brouillon du travail final	Chaque membre de l'équipe devra apporter une copie du premier brouillon de votre travail final ainsi qu'une copie supplémentaire pour la professeure. Votre copie sera remise à un étudiant de la classe. Cet étudiant devra formuler des critiques et vous poser des questions, ce qui vous aidera dans la rédaction de votre travail final (et vice versa). Une partie du cours de la <u>semaine qui suivra</u> sera donc consacrée à l'échange de « critiques constructives » avec vos collègues (apportez 5 copies de vos critiques constructives – une pour chaque étudiant dans l'équipe et une pour la professeure). Cet échange devrait vous aider à porter un regard critique sur votre propre travail ainsi que de constater les lacunes qui vous ont échappées. La professeure et l'assistant vous aideront dans cette démarche. Aucun retard ne sera toléré.	2020-02-28	Perte de 20 % de la note finale si non remis
Critique du premier brouillon du travail final d'un autre étudiant	Les étudiants devront rédiger individuellement des « critiques constructives » du travail final d'une autre équipe (un maximum de 2 pages à double interligne). Chaque équipe recevra donc environ 5 critiques et sera encouragée à intégrer les critiques dans leur travail final si celles-ci sont pertinentes. Le but de cet exercice est de stimuler la réflexion. Les critiques seront évaluées en fonction de leur clarté, de leur profondeur et de leur pertinence. Aucun retard ne sera toléré. Veuillez noter que vous ne pouvez pas participer à ce travail si vous ne remettez pas votre premier brouillon de votre travail final.	2020-03-13	20 %
Présentations orales	Les présentations orales auront lieu dans le cadre d'un symposium présenté à la <i>Journée scientifique</i> du Département de psychologie (ou en classe si le symposium n'est pas retenu par le comité de révision de la Journée scientifique). La participation à la Journée scientifique est obligatoire. Chaque étudiant devra présenter la partie dont il assume la responsabilité. L'équipe devra coordonner la présentation et remettre <i>deux</i> copies papier de la présentation PowerPoint (2 affiches par page maximum). Ce document devra être remis <i>au tout début</i> du symposium.	2020-04-08	20 %

Travail final	Le travail final, d'une longueur de 30 pages de texte maximum (à double interligne incluant les références, la page titre et le résumé, et excluant les tableaux et les figures), devra être remis à la professeure au F-309-5. Pour ce travail, vous devez rédiger un rapport de recherche sous la forme d'un article scientifique. Le but de ce travail est de développer une hypothèse solide et de la tester. <b>Les critères d'évaluation du travail final, ainsi que des explications supplémentaires sur le travail seront discutés en classe.</b>	2020-04-24	50 %
---------------	---	------------	------

**Fonctionnement du travail :** Le travail est un travail d'équipe où chaque personne devra assumer des responsabilités spécifiques. Il est aussi possible de faire un travail seul. Une personne par équipe sera responsable d'une section du travail et une partie de l'évaluation de son travail se fera de façon individuelle. Par contre, il est attendu que les étudiants collaborent entre eux pour chacune des parties. C'est pourquoi une partie de la note sera attribuée au travail fait par l'équipe. Il est attendu que tous les membres de l'équipe participent aux différentes tâches. Par exemple, chacun devra aider dans l'élaboration du contexte théorique, dans la mise en place du questionnaire, dans la collecte et l'entrée de données, dans l'analyse des résultats, etc. Par contre, l'écriture de chacune des parties est assumée **entièrement** par le responsable. Cette personne sera évaluée pour la totalité du 25% alors que 25% de la note sera attribuée au travail d'équipe dans son ensemble. Comme vous ne devrez écrire que quelques pages du travail seulement, il est attendu que ce travail soit d'une qualité exceptionnelle. Même si une partie du travail est évaluée de manière individuelle, les membres de l'équipe doivent donner de la rétroaction sur les parties du travail dont ils n'assument pas la responsabilité.

Les responsabilités sont les suivantes :

- 1- Contexte théorique et hypothèses;
- 2- Contexte de l'étude et méthodologie;
- 3- Résultats (cette personne devra bien maîtriser SPSS et/ou R ou ne pas en avoir peur);
- 4- Discussion et références.

Autres tâches à partager parmi tous les membres de l'équipe :

- 1- Mise en page du document, selon le style APA.

Évaluation de la participation au cours	La présence à chacun des cours (sans retard) et des périodes de disponibilité, lorsqu'un rendez-vous a été fixé, ainsi que la participation de chaque étudiant aux discussions durant les cours, seront évaluées. Les étudiants devront participer activement aux discussions portant sur leurs projets de recherche, tant avec leurs coéquipiers que lors des discussions générales avec les autres étudiants du cours, la professeure et l'assistante. Chaque retard à une activité du cours (cours magistral, rendez-vous avec l'assistant ou la professeure) entraînera une perte de 2 points. En cas d'une absence, la perte sera de 4 points. Ce cours est un laboratoire de recherche qui exige une responsabilité envers les autres membres de l'équipe, envers les assistants du cours et la professeure. Cette mesure favorise le bon fonctionnement du cours.	Toute la session	10 %
---	--	------------------	------

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## Consignes et règles pour les évaluations

<b>Dépôt des travaux</b>	Les travaux seront remis au début des cours sur papier et directement à la professeure (sauf le travail final au Département). Les dates pour les présentations orales et le travail final pourraient être sujettes à changement, à la suite de discussions en classe.
<b>Qualité de la langue</b>	Les fautes d'orthographe et les erreurs grammaticales seront pénalisées d'au plus 5 %. Toutefois, si la lecture est impossible dues à un trop grand nombre d'erreurs, une déduction de 10 % peut être appliquée (dans les 10 % de la règle départementale).
<b>Seuil de réussite exigé</b>	La note de passage de ce cours est D (50 %).

## ► Rappels

### Dates importantes

<b>Modification de l'inscription</b>	2020-01-21
<b>Date limite d'abandon</b>	2020-03-13
<b>Évaluation de l'enseignement</b>	Informations à venir

**Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.**

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

<b>Diapositives</b>	Les acétates du cours et d'autres documents seront disponibles sur <i>StudiUM</i> .
<b>Lectures obligatoires</b>	Il n'y a pas de lectures obligatoires pour ce cours.

### Ressources complémentaires

<b>Lectures suggérées :</b>	Amiot, C. E., de la Sablonnière, R., Terry, D. J., & Smith, J. R. (2007). Integration of social identities in the self: Toward a cognitive-developmental model. <i>Personality and Social Psychology Review</i> , 11, 364-388.
	Field, A. (2013). <i>Discovering statistics using IBM SPSS statistics</i> (4e éd.). Londres, Royaume-Uni: Sage.
	Friston, K. (2012). The history of the future of the Bayesian brain. <i>NeuroImage</i> , 62(2), 1230-1233.
	Hornsey, M. J., & Hogg, M. A. (2000). Assimilation and diversity: An integrative model of subgroup relations. <i>Personality and Social Psychology Review</i> , 4(2), 143-156. <a href="https://doi.org/10.1207/S15327957PSPR0402_03">https://doi.org/10.1207/S15327957PSPR0402_03</a>
	Kruschke, J. (2014). <i>Doing Bayesian data analysis: A tutorial with R, JAGS, and Stan</i> . Academic Press.
	Markus, H., & Wurf, E. (1987). The dynamic self-concept: A social psychological perspective. <i>Annual review of psychology</i> , 38(1), 299-337.
	Tabachnik, B. G., & Fidell, L. S. (2013). <i>Using multivariate statistics</i> (6e éd.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.

<b>Livres et articles suggérés pour vous aider dans la rédaction de travaux scientifiques</b>	Bem, D. J. (2004). Writing the empirical journal article. Dans J. M. Darley, M. P. Zanna, H. L. III, Roediger (Eds.), <i>The complete academic: A career guide</i> (2nd ed.) (pp. 185-219). Washington: American Psychological Association.
	Jordan, C. H., & Zanna, M. P. (2001). How to read a journal article in social psychology. Dans M. A. Hogg & D. Abrams (Eds.), <i>Intergroup relations: Essential readings</i> (pp. 403-412). New York: Psychology Press.
	Cone, J. D., & Foster, S. L. (1993). <i>Dissertations and theses from start to finish: Psychology and related fields</i> . Washington: American Psychological Association.
	Meltzoff, J. (1998). <i>Critical thinking about research: Psychology and related field</i> . Washington: American Psychological Association.

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

### Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre étudiant de soutien à la réussite	<a href="http://cesar.umontreal.ca/">http://cesar.umontreal.ca/</a>
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/LGB/">http://www.bib.umontreal.ca/LGB/</a>
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm">http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm</a>
Soutien aux étudiants en situation de handicap	<a href="http://bsesh.umontreal.ca/">http://bsesh.umontreal.ca/</a>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité <http://integrite.umontreal.ca/>

## Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement [www.harcelement.umontreal.ca](http://www.harcelement.umontreal.ca)

### ► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

## GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.