

► Informations générales

Cours

Sigle et titre	PSY2226 H
Titre long	Modèles d'intervention
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2020
Horaire et local	Mercredis 1-4 PM - Pavillon Lilliane-de-Stewart, local 2208
Mode de formation	En présentiel
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Présentation des principaux modèles d'intervention (psychodynamique, cognitif-comportemental, humaniste-expérientiel, systémique). Aperçu historique. Étude des postulats de base et de la problématique. Étude des postulats de base et de la problématique selon une grille d'analyse critique.

Enseignant(e)

Nom et titre	Pierre Khoury
Coordonnées	Pierre.khoury@umontreal.ca
Disponibilités	Après le cours et sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Justine Fortin
Coordonnées	Justine.fortin@umontreal.ca
Disponibilités	Après le cours et sur rendez-vous

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Se familiariser avec les différentes approches en psychothérapie, assimiler les éléments centraux pour chacune d'elles. S'initier à des exercices d'applications pratiques et réfléchir de manière critique sur les apports majeurs des différents modèles d'intervention. Comprendre le rôle des facteurs communs dans l'efficacité thérapeutique.

Objectifs d'apprentissage

- 1) Apprivoiser les applications pratiques des modèles d'intervention. Faire l'expérience des différentes postures.
- 2) Développer une appréciation critique des différentes modalités d'intervention
- 3) Identifier, pour chacune des approches thérapeutiques abordées dans le cours : la conceptualisation de la psychopathologie, les processus et cibles d'évaluation, les stratégies/techniques d'intervention, la position/attitude du thérapeute, les mécanismes de changement et la clientèle cible




► Calendrier

Séances	Contenus	Activités/évaluations
8 janvier	Introduction et présentation du plan de cours	Survolt des thématiques centrales. Activité d'introduction
15 janvier	Les facteurs communs et l'efficacité thérapeutique Le changement	
22 janvier	Modèle cognitif-comportemental	
29 janvier	Modèle cognitif comportemental	
5 février	Modèle psychodynamique	
12 février	Modèle psychodynamique	
19 février	Visionnement du vidéo : Three approaches to psychotherapy	
26 février	Examen Intra (40%)	
4 mars	Semaine de relâche	
11 mars	Modèles de thérapie brève -	
18 mars	Modèles de thérapie brève	
25 mars	Modèle humaniste	
1er avril	Modèle humaniste	Remise du travail de réflexion (20%) –
8 avril	Congé – (journée scientifique)	
15 avril	Révision Quiz (à déterminer : en classe ou par studium)	Quiz – livres ouverts – analyse de cas (10%) –
22 avril	Examen final (30%)	

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Modalités d'apprentissage

Cours magistraux suivis de certaines périodes de laboratoires dans lesquelles nous exercerons certaines des techniques d'intervention pour ensuite faire un retour en classe. Lectures associées aux thématiques centrales. Illustrations et exemples cliniques. Visionnement de capsules vidéos.

   **Préparation au cours :** Les lectures préparatoires seront disponibles sur Studium. Les documents PowerPoint rattachés aux présentations magistrales seront disponibles la journée même du cours, sur Studium. Votre présence aux cours est nécessaire pour une bonne réussite. Votre participation est encouragée et votre implication influence le contenu d'évaluation.

*** *Le contenu des cours ainsi que les lectures préparatoires sont sujet à évaluation. Ces deux contenus peuvent différer autant que converger d'une classe à l'autre* ***

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Examen Intra (en classe)	Questions à choix multiples couvrant la matière et lectures associées des cours 1-5.	26 février	40%
TRAVAIL DE SESSION (chute à travaux)	Travail de réflexion sur les laboratoires pratiques faits en classe. Intégration des apprentissages et approfondissement. Document explicatif sera affiché sur Studium pour les critères de correction.	1er avril	20%
Quiz (en classe ou par studium)	Analyse de cas selon les différentes modalités d'intervention (10%). Plus de détails seront fournis en classe. À livre ouvert (notes de cours permises)	15 avril	10%
Examen Final (en classe)	Questions à choix multiples couvrant la matière et lectures associées des cours 7-12.	22 avril	30%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription 2019-01-21

Date limite d'abandon 2019-03-13

Évaluation de l'enseignement 2019-04-07

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours Sous permission, à usage individuel – aucun partage

Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents Faites ce que vous devez faire 😊

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents Les lectures seront affichées sur Studium sous format PDF

Ressources complémentaires

- Documents**
- Corey, G. (2013) Theory and practice of psychotherapy (ninth edition). Belmont, CA : Brooks/Cole, Cengage Learning.
- Messer, S.B., Gurman, A.S. (2011). Essential Psychotherapies: Theory and practice (Third edition). New York, NY: Guilford Press.
- Chaloult, L. (2008). La thérapie cognitivo-comportementale : Théorie et pratique. Montréal : Gaëtan Morin.
- Corey, G. (2013). Theory and practice of counseling and psychotherapy (Ninth edition). Belmont, CA : Brooks/Cole, Cengage Learning.
- Gabbard, G. O. (2004). Long-term Psychodynamic Psychotherapy: A basic text. Washington, D.C. : American Psychiatric Publishing, Inc.
- Hunsley, J. & Lee, C. M. (2006). Introduction to Clinical Psychology. Mississauga, Ontario : John Wiley & Sons Canada, Ltd.
- Messer, S. B., & Gurman, A. S. (2011). Essential psychotherapies: Theory and practice (Third edition). New York, NY: Guilford Press.
- [Yvette Brown](#); [Jon M Tullos](#); [Jon Carlson](#); [Gary R VandenBos](#); [Judith S Beck](#); Three approaches to psychotherapy with a male client : the next generation. American Psychological Association, [2012]. [APA psychotherapy videotape series.](#)

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	www.harcelement.umontreal.ca
---	--

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.