

► Informations générales

Cours

Sigle et titre	PSY1984F
Titre long	Cognition, émotion et ergothérapie
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2020
Horaire et local	Lundi, de 8h30 à 11h30 ; Local 3110, Pavillon Faculté de l'aménagement
Mode de formation	Magistral
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Processus cognitifs et vie quotidienne. Perception, attention, mémoire, langage, fonctions exécutives et contrôle de l'action. Le rôle de la motivation et des émotions. Phénomènes, théories, applications.
Préalables	Aucun
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=167120

Enseignant(e)

Nom et titre	Alexandre L'Archevêque, Ph.D.
Coordonnées	alexandre.larcheveque@umontreal.ca ; 514 278-9783
Disponibilités	Sur rendez-vous

Auxiliaires d'enseignement

Noms	À déterminer
Coordonnées	À déterminer
Disponibilités	Sur rendez-vous

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Le cours a pour objectif principal d'amener l'étudiant.e à acquérir des connaissances fondamentales sur la cognition, l'émotion et la motivation.

Objectifs d'apprentissage

Au terme du trimestre, l'étudiant.e devra :

1. Connaître et comprendre des théories et concepts reliés à la cognition, l'émotion et la motivation ;
2. Distinguer les conceptions propres aux grandes approches en psychologie ;
3. Porter un regard critique sur la recherche dans le domaine de la cognition, l'émotion et la motivation ;
4. Réfléchir à des enjeux cliniques découlant des notions étudiées en classe.

Compétences développées

1. Connaissances théoriques en psychologie ;
2. Esprit critique.

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations
6 janvier	Présentation du plan de cours Introduction : notions fondamentales	Cours magistral
13 janvier	Anatomie et fonctions de base du système nerveux Principes de psychopharmacologie clinique Théories des émotions Besoins et pulsions	Cours magistral
20 janvier	Développement cognitif et moral	Cours magistral
27 janvier	Mémoire et attention Fonctions langagières	Cours magistral
3 février	Attentes Sentiment d'efficacité personnelle Attributions Impuissance acquise	Cours magistral
10 février	Motivation intrinsèque et extrinsèque Autodétermination Résolution de problèmes Plans et buts	Cours magistral
17 février	Suite et fin de la matière Exercices formatifs en vue de l'intra	Cours magistral
24 février	Examen intra	Examen en salle de classe
2 mars	Période d'activités libres	Aucune activité
9 mars	Concept de soi et relation à l'autre	Cours magistral
16 mars	Mentalisation et états mentaux	Cours magistral
23 mars	Mécanismes de défense et développement affectif	Cours magistral
30 mars	Entretien motivationnel Réadaptation psychiatrique et psychosociale	Cours magistral
6 avril	Vieillessement cognitif Exercices formatifs en vue de l'examen final	Cours magistral
27 avril	Examen final	Examen en salle de classe

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Examen Intra	<p>L'examen intra portera sur la matière allant de l' « Introduction : notions fondamentales » jusqu'à « Plans et buts ».</p> <p>Des questions objectives (vrai ou faux, choix de réponses), des questions à court développement (i.e., définitions, comparaisons de concepts, sujets de réflexion, exemples) et des mises en situation (i.e., analyse d'une problématique donnée, applications de notions théoriques à des situations pratiques) solliciteront à la fois la mémoire et la compréhension de l'étudiant par rapport aux notions théoriques présentées en classe au cours de la session.</p> <p>Aucune documentation n'est permise lors de l'examen. Tout matériel électronique est également proscrit.</p>	24 février 2020	50%
Examen final	<p>L'examen final portera sur la matière allant de « Concept de soi » jusqu'à « Vieillesse cognitive ».</p> <p>Des questions objectives (vrai ou faux, choix de réponses), des questions à court développement (i.e., définitions, comparaisons de concepts, sujets de réflexion, exemples) et des mises en situation (i.e., analyse d'une problématique donnée, applications de notions théoriques à des situations pratiques) solliciteront à la fois la mémoire et la compréhension de l'étudiant par rapport aux notions théoriques présentées en classe au cours de la session.</p> <p>Aucune documentation n'est permise lors de l'examen. Tout matériel électronique est également proscrit.</p>	27 avril 2020	50%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen Veuillez vous adresser au secrétariat du département de psychologie afin de prévenir de votre absence et

de demander un accommodement.

Dépôt des travaux	Ne s'applique pas
Matériel autorisé	Aucun
Qualité de la langue	Pour les questions à développement, la clarté sera évaluée.
Seuil de réussite exigé	50% (D)

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	2020-01-21
Date limite d'abandon	2020-03-13

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	Autorisation requise
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	Autorisées

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	Aucun
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	Aucun
Équipement (matériel)	Aucun

Ressources complémentaires

Documents	Beck, R. C. (2003). <i>Motivation : Theories and principles</i> (5 th ed.). Toronto : Prentice Hall.
	Bee, H. E., & Boyd, D. (2017). <i>Les âges de la vie : psychologie du développement humain</i> (5 ^e édition). Montréal : Éditions du Renouveau Pédagogique.
	Bergeret, J. (2012). <i>Psychologie pathologique, théorique et clinique</i> (11 ^e éd.). Paris : Masson.
	Gil, R. (2010). <i>Neuropsychologie</i> (5 ^e éd.). Paris : Masson-Elsevier.
	Lecomte, T., & Leclerc, C. (2012). <i>Manuel de réadaptation psychiatrique</i> (2 ^e éd.). Québec : Presses de l'Université du Québec.

Lerner, R. M. (2002). *Concepts and theories of human development* (3^e éd.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

McWilliams, N. (2011). *Psychoanalytic Diagnosis : Understanding Personality Structure in the Clinical Process* (2nd ed.). New York: The Guilford Press.

Papalia, D. E. , & Feldman, R. D. (2014). *Psychologie du développement humain* (8^e éd.). Montréal : Chenelière éducation.

Reeve, J. (2009). *Understanding motivation and emotion* (5th ed.). New York : Wiley.

Sternberg, R. J. (2007). *Manuel de psychologie cognitive*. Du laboratoire à la vie quotidienne. Bruxelles : De Boeck.

Vallerand, R. J. (2006). *Les fondements de la psychologie sociale* (2^e éd.). Montréal : Gaëtan Morin Éditeur.

Vézina, J., Cappeliez, P., & Landreville, P. (2013). *Psychologie gériatrique* (3^e éd.). Montréal : Gaëtan Morin.

Sites Internet Aucun

Guides Aucun

Autres Aucun

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite <http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite <http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap <http://bsesh.umontreal.ca/>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité <http://integrite.umontreal.ca/>

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement www.harcelement.umontreal.ca

► **Grille de conversion des notes**

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.