

► Informations générales

Cours	
Sigle et titre	PSY1105J
Titre long	Psychologie de la personnalité
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2020
Horaire et local	Vendredi de 8h30 à 11h30, Pavillon Marie-Victorin, local B-259
Mode de formation	Hybride (en présentiel et en ligne)
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Approches psychodynamique, phénoménologique, des traits, biologique, comportementale et sociocognitive de la personnalité : divergences et convergences. Structure de la personnalité, processus dynamiques, croissance et développement, conception des dysfonctions et du changement.
Préalables	Aucun
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca

Enseignant(e)	
Nom et titre	Marie-Ève Sens, B. Sc. et doctorante en psychologie du travail et des organisations (D.Psy)
Coordonnées	Marie-eve.sens@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement	
Nom	Anne-Sophie Huppé
Coordonnées	Anne-sophie.huppe@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement	
Nom	Ibtissem Medjdoub
Coordonnées	Ibtissem.medjdoub@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous

► Apprentissages visés

Objectifs généraux
Au terme de ce cours, l'apprenant sera en mesure d'utiliser plusieurs approches théoriques pour analyser certains aspects de la personnalité.

Objectifs d'apprentissage

Formuler les idées directrices de chacun des modèles qui ont été présentés au cours

Identifier les similitudes et les différences entre ces modèles

Décortiquer les approches théoriques selon cinq aspects :

- La structure de la personnalité (i.e. ses éléments constitutifs),
- Les processus expliquant les actions (i.e. ses aspects dynamiques),
- La croissance et le développement (i.e. sa genèse),
- La psychopathologie (i.e. les perturbations ou maladies)
- La façon dont est conçu le changement (i.e. l'intervention ou la thérapie)

Compétences développées

1. Pensée critique : la capacité d'obtenir, à analyser et à synthétiser l'information.

2. Résolution de problème : la capacité à analyser les faits, à rechercher, à organiser et à évaluer les solutions possibles

3. Communication et collaboration : la capacité d'exprimer oralement ou à l'écrit ses pensées, et de travailler efficacement en équipe

4. Maîtrise des technologies de l'information et de la communication (TIC) : la capacité d'obtenir, à gérer, à évaluer et à créer de l'information grâce aux TIC (1)

5. Métacognition : la capacité de devenir conscient de son propre processus cognitif pour gérer son apprentissage et son temps de façon autonome et efficace (2)

¹ Scott, Cynthia Luna. (2015). Les apprentissages de demain 2 : Quel type d'apprentissage pour le XXI^e siècle ? Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture. UNESCO.

² Redefining College Readiness (Conley, 2007) to Understanding University Success: A Project of the Association of American Universities and the Pew Charitable Trusts (Conley, 2003)

Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
10 janvier 2020 Séance 1 - La théorie de la personnalité : ses éléments et les grandes questions	La personnalité ; les éléments pour la comprendre de façon complète ; les objectifs d'une théorie sur la personnalité ; les grands débats sur la personnalité.	En classe Aucune évaluation	Chapitre 1
17 janvier 2020 Séance 2 - L'étude scientifique de l'être humain	Présentation des outils scientifiques pour étudier la personnalité. Contenu : les objectifs poursuivis ; les types de données ; les méthodes de recherche pour étudier la personnalité	En classe Aucune évaluation	Chapitre 2
Semaine du 20 janvier 2020 Séance 3 - L'approche psychodynamique et la théorie psychanalytique de Freud	Activité 1 - Introduction à Freud et à la psychanalyse Activité 2 - La structure chez Freud Activité 3 - Les processus chez Freud Activité 4 - La croissance et le développement chez Freud Activité 5 - La psychopathologie et le changement chez Freud Activité 6 - Évaluation critique de la théorie de Freud Exercices de synthèse	En ligne Aucune évaluation	Chapitres 3 et 4
Semaine du 27 janvier 2020 Séance 4 - L'approche phénoménologique de Rogers	Activité 1 - Introduction à Rogers Activité 2 - La structure chez Rogers Activité 3 - Le processus chez Rogers Activité 4 - La croissance et le développement chez Rogers Activité 5 - La psychopathologie et le changement chez Rogers Activité 6 - Évaluation critique de la théorie de Rogers	En ligne Aucune évaluation	Chapitres 5 et 6

Exercices de synthèse			
Semaine du 3 février 2020 Séance 5 - La théorie des traits de personnalité	Activité 1 - Introduction à la théorie des traits Activité 2 - La structure dans l'approche des traits Activité 3 - Le processus dans la théorie de Costa et McCrae Activité 4 - La croissance et le développement Activité 5 - La psychopathologie et les applications pratiques dans l'approche des traits Activité 6 - Évaluation critique de l'approche des traits Exercices de synthèse	En ligne Aucune évaluation	Chapitres 7 et 8
14 février 2020 Séance 6 – Intégration théorique et révision	Atelier de révision Révision de la matière en vue de l'examen intra.	En classe Aucune évaluation	N/A
21 février 2020 Examen intra	L'examen porte sur les séances 1 à 6.	En classe EXAMEN INTRA	N/A
Semaine du 24 février 2020 Séance 7 – L'approche biologique de la personnalité	Activité 1 - Introduction à l'approche biologique Activité 2 - Le tempérament et autres conceptions liant la constitution physique à la personnalité Activité 3 - La psychologie évolutionniste Activité 4 - La génétique comportementale Activité 5 - Neurosciences et personnalité Activité 6 - Les limites de l'approche biologique Exercices de synthèse	En ligne Aucune évaluation	Chapitre 9

Semaine du 2 mars Période d'activités libres	N/A	N/A	N/A
Semaine 9 mars 2020 Séance 8 – Le behaviorisme et les approches fondées sur l'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> 1 - Introduction 2 - La structure dans les approches fondées sur l'apprentissage 3 - Le processus dans les approches fondées sur l'apprentissage 4 - La croissance et le développement dans les approches fondées sur l'apprentissage 5 - La psychopathologie et les applications pratiques dans les approches fondées sur l'apprentissage 6 - Évaluation critique des approches centrées sur l'apprentissage Exercices de synthèse 	En ligne Aucune évaluation	Chapitre 10
Semaine du 16 mars 2020 Séance 9 - L'approche sociocognitive de Bandura et Mischel et les conceptions connexes	<ul style="list-style-type: none"> 1 - Introduction : la conception sociocognitive de la personne 2 - La structure selon Bandura et Mischel 3 - Le processus d'autorégulation dans l'approche sociocognitive 4 - La croissance et le développement : contribution de l'approche sociocognitive 5 - La psychopathologie et les applications pratiques de l'approche sociocognitive 6 - Évaluation critique de l'approche sociocognitive Exercices de synthèse 	En ligne Aucune évaluation	Chapitres 12 & 13
27 mars 2020 Séance 10 - La personnalité et son contexte	Traits contextualisés vs non contextualisés ; activation des traits de personnalité par des éléments contextuels ; théories et études des interaction de la personnalité avec les forces situationnelles, organisationnelles et sociétales.	En classe Aucune évaluation	Chapitre 14 (en partie) + lectures d'appoint précisées durant la session

3 avril 2020 Séance 11 – Synthèse des théories de la personnalité et de la recherche	Analyse transversale des approches théoriques de la personnalité ; retour sur les grandes questions que pose l'étude de la personnalité selon l'ensemble des théories vues au cours Évaluation de l'enseignement	En classe Aucune évaluation	Chapitre 15
10 avril 2020 Congé universitaire	N/A	N/A	N/A
17 avril 2020 Séance 12 – Révision facultative	Mini-cas, révision et période de questions sur la matière de l'examen final	En classe Aucune évaluation Facultatif	N/A
24 avril 2020 Examen final	L'examen porte sur les séances 7 à 12.	En classe EXAMEN FINAL	N/A

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Examen intra-trimestriel	Porte sur la matière vue aux séances 1 à 6 (huit chapitres) Environ 85 questions à choix multiples (100%)	21 février 2020	50%
Examen final	Porte sur la matière vue aux séances 7 à 12 (six chapitres) Environ 75 questions à choix multiples (85%) Environ 5 questions à développement (15%)	24 avril 2020	50%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	Sauf exception, donnera lieu à une note de 0%
Dépôt des travaux	N/A
Matériel autorisé	Aucun
Qualité de la langue	N/A
Seuil de réussite exigé	Selon le programme de l'étudiant

Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	2020-01-21
Date limite d'abandon	2020-03-13
Évaluation de l'enseignement	2020-04-03

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	Permis
Prise de notes et activités d'apprentissage avec	Permis

ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents D. Cervone et L.A. Pervin (2014). *Personnalité : théorie et recherche*, 2^e édition. Adaptation française : L. Nadeau, J. S. Boudrias, J. Gagnon. Montréal : Pearson, ERPI. ISBN 978-2-7613-5644-2.

Ouvrages en réserve à la bibliothèque Oui

Équipement (matériel) N/A

Ressources complémentaires

Documents Seront proposés en classe

Sites Internet Seront proposés en classe

Guides Seront proposés en classe

Autres Seront proposés en classe

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite <http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite <http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap <http://bsesh.umontreal.ca/>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité <http://integrite.umontreal.ca/>

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement www.harcelement.umontreal.ca

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.