

► Informations générales

Cours

Sigle et titre	PSY1095G
Titre long	Développement de l'enfant
Nombre de crédits	3.0 crédits
Trimestre et année	Hiver 2020
Mode de formation	Mardi de 8h30 à 11h30 Campus de Montréal, Pavillon Marie-Victorin Local D-550
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Développement physique, cognitif, social et affectif au cours de l'enfance. Le développement prénatal, la petite enfance, les périodes préscolaire et scolaire. Principales théories en psychologie du développement.
Préalables	Cours de 1 ^e cycle Aucun préalable requis
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca Le matériel et les documents pour le cours seront disponibles par l'entremise de StudiUM. Les diapositives et notes de cours seront affichées en ligne peu de temps avant les cours. Il est de votre responsabilité de prendre connaissance de toutes modifications apportées au cours. Le cas échéant, ces dernières seront annoncées via StudiUM.

Enseignant(e)

Nom et titre	Cybelle Abate, M. Sc. Candidate au doctorat en psychologie clinique
Coordonnées	cybelle.abate@umontreal.ca
Disponibilités	Disponibilités par courriel ou sur rendez-vous uniquement. Les questions portant sur le cours et la matière doivent être posées via StudiUM. Les réponses y seront également déposées. Le courriel est réservé aux demandes spécifiques.

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Jennifer Aramideh
Coordonnées	Jennifer.aramideh@umontreal.ca
Disponibilités	Disponibilités par courriel ou sur rendez-vous uniquement. Des périodes de consultation pour les examens et travaux seront communiquées durant la session.

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours vise à offrir un aperçu des principaux sujets de recherche et théories en psychologie du développement de l'enfant.

Objectifs d'apprentissage

Le cours explore différents courants et théories en tenant compte des périodes propres au développement de l'enfant, soit la période prénatale, la petite enfance, la période préscolaire et scolaire. Il propose aussi des applications concrètes en lien avec le développement. Plus spécifiquement, le cours explore le développement selon différents domaines :

- (1) Le domaine psycho-moteur
- (2) Le domaine affectif et émotionnel
- (3) Le domaine cognitif

Par ailleurs, le cours s'attarde à l'importance des facteurs environnementaux dans les étapes normatives du développement et les trajectoires individuelles propres à chaque enfant.

Compétences développées

- Initiation à la psychologie du développement de l'enfant, aux méthodes de recherche scientifique du domaine et aux études empiriques principales ou connexes de la discipline
- Familiarisation avec les thèmes et courants principaux du développement de l'enfant, tant classiques que contemporains, ainsi qu'avec les concepts et théories de base de la discipline
- Exploration des applications possibles dans différentes sphères et sensibilisation aux aspects pratiques de la discipline

► Autres informations concernant le déroulement du cours

Types d'activités d'enseignement

Ce cours sera composé d'exposés magistraux, de démonstrations et exercices en classe, de discussions, de vidéos pédagogiques et des lectures associées. Les étudiants sont invités à poser leurs questions en classe, tout comme à demander des précisions ou à proposer des commentaires réflexifs.

Il y a un livre obligatoire, soit celui de Younger, Adler et Vasta (2012). Il est intitulé : Child Psychology A Canadian Perspective. Il s'agit de la 3^e édition, John Wiley & Sons. Une version électronique est disponible pour achat en ligne à moindre coût. Sinon, le livre est disponible pour achat à la librairie du pavillon Roger-Gaudry. Aussi, une copie sera déposée en réserve à la bibliothèque ÉPC-Biologie au pavillon Marie-Victorin.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

Il est nécessaire d'obtenir l'autorisation explicite de l'enseignant avant d'effectuer, pour usage personnel uniquement, l'enregistrement de ce cours. Aucune rediffusion de l'enregistrement ne sera acceptée.

Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents

Il est suggéré d'utiliser les documents disponibles via StudiUM pour suivre le cours. Les ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents peuvent être utilisés pour faciliter les apprentissages. Il est recommandé de les utiliser de manière consciencieuse et de s'assurer qu'ils n'interfèrent pas avec le déroulement du cours. Ces outils sont strictement interdits lors des examens.

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
1. 7 janvier	Présentation du plan de cours Discussion générale sur le contenu Introduction à la psychologie de l'enfance	Qu'est-ce que la psychologie du développement ? Thèmes principaux Stratégies de recherche	Lecture à venir
2. 14 janvier	Fondements historiques et biologiques	Historique Controverses en développement Bases environnementales et héréditaires	Lecture à venir
3. 21 janvier	La période prénatale et le nouveau-né	Le développement prénatal La naissance et le nouveau-né	Lecture à venir
4. 28 janvier	Le développement physique	Développement perceptuel Développement moteur La croissance et le sommeil	Lecture à venir
5. 4 février	Le développement cognitif	Piaget Vygostky	Lecture à venir
6. 11 février	Le développement cognitif (cont)	La mémoire L'intelligence Le langage et la communication	Lecture à venir
7. 17 février	EXAMEN INTRA (35%)		Lecture à venir
8. 24 février	Le développement de la personnalité	Approche psychanalytique, théorie psychosexuelle Approche psychosociale, théorie d'Erikson Les différences de sexes, les stéréotypes, les comportements sexuels	Lecture à venir
9. 3 mars	SEMAINE DE RELÂCHE – CONGÉ		
10. 10 mars	Le développement émotionnel	L'attachement Le lien parent-enfant Les émotions et leurs régulation Les troubles associés à l'attachement	Lecture à venir

11. 17 mars	Le développement de l'identité	Concept de soi L'estime de soi La prise de conscience de soi et des autres	Lecture à venir
12. 24 mars	La socialisation	Les parents, la fratrie Les pairs, l'école, les amis Lorsque la socialisation tourne mal : maltraitance, abus, intimidation	Lecture à venir
13. 31 mars	La morale	Les comportements prosociaux L'agression Le développement de la conscience morale et de l'empathie	Lecture à venir
14. 7 avril	Application clinique Révision	La maladie dans l'enfance et les influences extrafamiliales Révision	
15. 14 avril	Cours libéré	Possibilité de travailler sur le travail final Période de question libre en classe	
16. 28 avril	EXAMEN FINAL (45 %)		

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez-vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► **Évaluations**

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Examen de mi-session	Examen portant sur la matière des cours 1 à 6 et sur les lectures qui y sont associées. L'examen est composé de questions à choix multiples et à développement court/moyen.	17 février 2020 8h30 à 11h30 Local D-550	35 %
Examen final	Examen portant sur la matière des cours 7 à 12 et sur les lectures qui y sont associées L'examen est composé de questions à choix multiples et à développement court/moyen.	28 avril 2020 8h30 à 11h30 Local D-550	45 %
Travail de fin de session	Travail individuel d'analyse et de réflexion de 4 pages. Choisir de deux concepts issus d'un au choix dans le livre ou du cours, les expliciter, exemplifier et commenter. Un document présentant les directives spécifiques du travail ainsi que les modalités de présentation sera déposé sur StudiUM. La grille de correction y sera aussi disponible. Le travail devra être déposé dans la chute à travaux du département de psychologie (pavillon Marie-Victorin, local D-423). Des pénalités de retard seront applicables et calculées selon la politique du département de psychologie.	28 avril 2020 Informations à venir	20 %

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	Pour toute absence justifiée à un examen ou pour un retard justifié concernant la remise du travail, contactez le département de psychologie. Aucun arrangement individuel ne sera pris.
Dépôt des travaux	Chute à travaux du département de psychologie (pavillon Marie-Victorin, local D-423) Les pénalités de retard seront calculées à partir de la politique du département de psychologie.
Matériel autorisé	Aucun matériel autorisé lors des examens. Lors des examens, l'étudiant devra avoir en sa possession sa carte étudiante de l'Université de Montréal.
Qualité de la langue	La politique de qualité de la langue du département de psychologie sera appliquée.
Seuil de réussite exigé	Référence à la grille de conversion des notes en page 6.

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	21 janvier 2020
Date limite d'abandon	13 mars 2020
Évaluation de l'enseignement <i>Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.</i>	Un bref moment réservé à l'évaluation de l'enseignement sera alloué au cours de la session.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	<u>Livre obligatoire</u> Child Psychology : A Canadian Perspective Third edition Wiley & Sons Canada Younger, Adler & Vasta (2012)
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	Une copie du livre sera déposée en réserve à la bibliothèque
Équipement (matériel)	N/A

Ressources complémentaires

Documents	Des ressources complémentaires seront déposées via StudiUM.
Sites Internet	N/A
Guides	N/A
Autres	N/A

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	www.harcelement.umontreal.ca
---	--

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0