

## ► Informations générales

Cours	
<b>Sigle et titre</b>	<b>PSY 1095F</b>
<b>Titre long</b>	<b>Développement de l'enfant</b>
<b>Nombre de crédits</b>	3 crédits
<b>Trimestre et année</b>	Hiver 2020
<b>Horaire et local</b>	Lundi de 13h à 16h 3200 Jean-Brillant, B-0215
<b>Mode de formation</b>	En présentiel. Le cours s'appuie sur différentes activités d'enseignement et d'apprentissage : Cours magistraux combinant une lecture thématique et chronologique du développement de l'enfant. Illustrations et exercices. Lectures personnelles préparatoires ou récapitulatives. Forum d'échange des étudiants.
<b>Description courte (selon l'annuaire UdeM)</b>	Développement physique, cognitif, social et affectif au cours de l'enfance. Le développement prénatal, la petite enfance, les périodes préscolaire et scolaire. Principales théories en psychologie du développement.
<b>Préalables</b>	Il n'y a pas de préalable pour suivre ce cours de premier cycle.
<b>Site StudiUM</b>	studium.umontreal.ca PSY1095-F-H20-Développement de l'enfant (le lien n'est pas encore disponible)

Enseignant(e)	
<b>Nom et titre</b>	<b>Lotta De Coster, Ph.D.</b> Professeure à l'Université libre de Bruxelles, chargée de cours à l'UdeM
<b>Coordonnées</b>	<a href="mailto:lotta.de.coster@umontreal.ca">lotta.de.coster@umontreal.ca</a>
<b>Disponibilités</b>	Après le cours et sur rendez-vous. Le rendez-vous peut être pris en personne lors du cours ou par courriel. Prenez note que l'étudiant qui est absent à un cours a la responsabilité de récupérer l'information manquée auprès de ses collègues de classe.

Auxiliaires d'enseignement	
<b>Nom</b>	Mme Lola Ahoundova et autre auxiliaire à préciser
<b>Coordonnées</b>	<a href="mailto:lola.ahoundova@umontreal.com">lola.ahoundova@umontreal.com</a> ou <a href="mailto:lola.ahoundova@gmail.com">lola.ahoundova@gmail.com</a>
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous. Des plages horaires seront prévues pour la consultation des copies d'examen après les examens intra et final. Les rendez-vous pourront être pris par courriel.

## ► Apprentissages visés

### Objectifs généraux

L'objectif général du cours est de vous introduire dans le monde complexe et fascinant de la psychologie du développement de l'enfant en proposant :

- une revue des théories et des connaissances actuelles dans les grands domaines du développement de l'enfant (développement socio-affectif, émotionnel, relationnel, physique, perceptivo- et psychomoteur et cognitif);

- un aperçu des principales méthodes de recherche en psychologie du développement ;
- une vue d'ensemble des principales périodes de développement de l'enfant (période prénatale ; petite, moyenne et grande enfance) et de leurs caractéristiques, en situant l'enfant dans les différents environnements dans lesquels il évolue (famille, garderie, école...).

## Objectifs d'apprentissage

Au terme de ce cours, les étudiants seront en mesure de/d' : Expliquer les concepts clés en psychologie du développement (par exemple, les notions de croissance, période critique, nature et environnement, changements et continuité, crise, tâche développementale). Illustrer et classer les facteurs biologiques et environnementaux qui exercent une influence sur le développement de l'enfant. Comparer les principales méthodes de recherche et de recueil de données en psychologie du développement. Différencier divers modèles clés en psychologie du développement (théories cognitives, psychodynamiques, théories de l'attachement, approche intégrative etc.). Situer les concepts et les théories en psychologie du développement dans leur contexte historique et épistémologique (par ex. théorie de l'étaillage, notion de relation d'objet, concept d'attachement). Lier différentes grandes théories en psychologie du développement aux résultats de recherches empiriques récentes. Analyser les différents contextes et environnements de développement (appliquer le modèle écosystémique de Bronfenbrenner, e.a.). Reconnaître les étapes attendues dans le développement de l'enfant en ayant conscience des variations que peut présenter la trajectoire développementale de chaque enfant. Mettre en lien différents domaines et dimensions du développement (dimension socio-affective, émotionnelle, cognitive, psychomotrice).

## Compétences développées

Identifier, comprendre, comparer (les ressemblances et les différences), analyser, classer, mettre en lien. Voir les objectifs d'apprentissage mentionnés au point précédent.

► **Calendrier**

Séances	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
2020-01-06	Début de la session. Pas de cours présentiel.	Lecture des notes disponibles sur StudiUM	Lecture du plan de cours.
2020-01-13 Cours 1	Introduction à la psychologie du développement et à l'étude du développement de l'enfant. Les types de variabilité étudiés. Les notions de changements et de continuité. Les questions posées en psychologie du développement.	Présentation du plan de cours, explication du « calendrier de lecture » et des modalités d'évaluation. Exposé magistral : Introduction à la psychologie du développement de l'enfant.	Avant le cours 1 : avoir lu le plan de cours et les lectures associées au premier cours (disponibles sur StudiUM).
2020-01-20 Cours 2	Les théories et méthodes de recherche en psychologie du développement.	Exposé magistral. Illustrations.	Avant le cours 2 : avoir lu les notes et lectures associées au deuxième cours (disponibles sur StudiUM)
2020-01-27 Cours 3	Le rôle de l'inné et de l'acquis dans le développement humain ? Illustration de différents modèles interactionnistes	Exposé magistral. Illustrations. Exercice à compléter au cours : application du modèle écosystémique de Bronfenbrenner	Avant le cours 3 : avoir lu les notes et lectures associées au troisième cours (disponibles sur StudiUM)
2020-02-03 Cours 4	Le développement cérébral, physique, sensoriel et moteur chez l'enfant	Exposé magistral. Illustrations.	Avant le cours 4 : avoir lu les notes et lectures associées au cours 4 (disponibles sur StudiUM)
2020-02-10 Cours 5	Le développement cérébral, physique, sensoriel et moteur chez l'enfant (suite)	Exposé magistral. Illustrations.	Avant le cours 5 : avoir lu les notes et lectures associées au cours 5 (disponibles sur StudiUM)
2020-02-17 Cours 6	Le développement socio-émotionnel chez l'enfant.	Exposé magistral. Illustrations.	Avant le cours 6 : avoir lu les notes et lectures associées au cours 6 (disponibles sur StudiUM)
2020-02-24 Cours 7	Examen intra-session	Examen QCM sur la matière des cours 1 à 6	Cliquez ici pour entrer du texte.

2020-03-02	Semaine de lecture	Période d'activités libres.	
Période d'activités libres			
2020-03-09 Cours 8	Le développement socio-émotionnel chez l'enfant (suite)	Exposé magistral. Illustrations.	Avant le cours 8 : avoir lu les notes et lectures associées au cours 8 (disponibles sur StudiUM)
2020-03-16 Cours 9	Le développement affectif et social de l'enfant. Approfondissement du développement de l'attachement et de ses liens avec le développement physique, moteur, cognitif.	Exposé magistral. Illustrations.	Avant le cours 9 : avoir lu les notes et lectures associées au cours 9 (disponibles sur StudiUM)
2020-03-23 Cours 10	Le développement affectif et social de l'enfant. Suite. Le développement cognitif chez l'enfant.	Exposé magistral. Illustrations.	Avant le cours 10 : avoir lu les notes et lectures associées au cours 10 (disponibles sur StudiUM)
2020-03-30 Cours 11	Le développement du langage et de la communication. Exposé par Mme Geneviève Goulet. Le développement cognitif chez l'enfant.	Exposé magistral. Illustrations.	Avant le cours 11 : avoir lu les notes et lectures associées au cours 11 et 12 (disponibles sur StudiUM)
2020-04-6 Cours 12	Le développement cognitif chez l'enfant (suite). Conclusion du cours.	Exposé magistral. Illustrations.	Révision et étude de la matière (travail personnel)
2020-04-13 Congé universitaire	Congé universitaire	Congé universitaire	Congé universitaire
2020-04-20	Examen final.	Examen final sur l'ensemble de la matière.	Révision et étude de la matière

Remarque de l'enseignante : le calendrier du programme ci-dessus est susceptible d'être légèrement ajusté. Veuillez régulièrement consulter StudiUM pour connaître les détails de la matière vue à chacun des cours

## Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Examen écrit de la mi-session, composé de questions à choix multiples (QCM), sur la matière vue aux cours 1 à 6.	QCM Une réponse correcte vaut un point. Une réponse fautive vaut 0 point.	2020-02-24	40 pour cent de la note
Examen final, composé de QCM, sur l'ensemble de la matière couverte par le cours, avec une majorité de questions portant sur la matière vue après l'examen intra.	QCM Une réponse correcte vaut un point. Une réponse fautive vaut 0 point.	2020-04-20	60 pour cent de la note.

**Remarque** Les réponses aux questions d'examen à choix multiples requièrent une étude précise (mémorisation) et une compréhension de la matière et évalueront plusieurs niveaux d'appropriation de la matière.

- Mémorisation et connaissance (par exemple choisir la bonne réponse parmi plusieurs définitions ou énumérations, lier un concept à un auteur).
- Mémorisation et compréhension (par exemple lier un concept à un exemple).
- Analyse de concepts et intégration des théories : comparaison entre concepts, auteurs ou théories en termes de convergence, divergence, complémentarité (par exemple retrouver l'intrus dans une série).

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre.

Veuillez vous référer à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#)

### Consignes et règles pour les évaluations

<b>Absence à un examen</b>	Notez que les autorisations d'absence aux évaluations sont gérées par le secrétariat du premier cycle du Département de psychologie.
<b>Dépôt des travaux</b>	Sans objet
<b>Matériel autorisé</b>	Votre carte d'étudiant, un crayon de plomb, une gomme à effacer. Aucun autre matériel n'est autorisé.
<b>Seuil de réussite exigé</b>	50 pour cent

### ► Rappels

#### Dates importantes

<b>Modification de l'inscription</b>	2020-01-21
<b>Date limite d'abandon</b>	2020-03-13
<b>Évaluation de l'enseignement</b>	A la fin de la session, une évaluation institutionnelle en ligne aura lieu. Du temps sera prévu au début d'un cours, afin que les étudiant.e.s puissent s'exprimer au sujet des prestations d'enseignement qui leur auront été fournies. Ces évaluations contribuent à la qualité de votre formation. Veuillez consulter StudiUM pour les dates.

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces

dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information.

## Utilisation des technologies en classe

<b>Enregistrement des cours</b>	Les étudiants désirant enregistrer un cours doivent, pour ce faire, impérativement obtenir l'autorisation écrite de la part de l'enseignante. La permission d'enregistrer un cours ne donne pas la permission de diffuser l'enregistrement.
<b>Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents</b>	L'utilisation des ordinateurs ou tablettes personnelles est permise dans la mesure où elle servira à la prise de notes et aux activités d'apprentissage. Les activités qui ne sont pas en lien avec le cours et qui risquent de nuire aux apprentissages sont interdites (réseaux sociaux, jeux électroniques etc.).

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques obligatoires et / ou fortement recommandées

<b>Documents</b>	<p>L'entièreté du matériel didactique utilisé sera disponible sur StudiUM :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Des notes de cours préparées par l'enseignante (notes antérieurement publiées aux Presses Universitaires de Bruxelles).</li> <li>Des extraits de l'ouvrage de Miljkovitch, R., Morange-Majoux, F., &amp; Sander, E. (sous la direction de) (2017). <i>Psychologie du développement</i>. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson. Voir bibliographie ci-dessous. Ressource disponible en ligne : <a href="http://atrium.umontreal.ca">atrium.umontreal.ca</a></li> <li>Dossier de lecture comprenant divers articles scientifiques récents présentant des connaissances issues de la recherche empirique en psychologie du développement. Sauf indication contraire, ces lectures complémentaires ne sont pas obligatoires, ni à connaître pour la matière d'examen mais elles pourront contribuer à votre appropriation de la matière du cours.</li> </ol>
------------------	---

### Ressources complémentaires ou références intéressantes en lien avec la matière du cours

<b>Documents</b>	<p>Ci-dessous je reprends plusieurs articles et ouvrages de référence, classiques et récents, utilisés pour construire le cours qui pourraient également être utiles pour les étudiants qui désirent pousser leurs lectures et recherches dans certains champs en particulier afin d'approfondir l'un ou l'autre aspect du cours. La plupart des ouvrages et articles sont disponibles à la bibliothèque de l'Université de Montréal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bee, H. et Boyd, D. (2017, 5<sup>e</sup> édition). <i>Psychologie du Développement. Les âges de la vie</i>. Pearson Education.</li> <li>- Berk, L. E., &amp; Meyers, A. B. (2016). <i>Infants and Children: Prenatal through Middle Childhood</i>, Eight edition. USA:Pearson. (Remarque : une neuvième édition sortira début 2020)</li> <li>- Donaldson, M. (1978). <i>Children's minds</i>. Glasgow, Scotland: William Collins &amp; Sons, Inc.</li> <li>- Dugravier, R. (2012). Violence à l'école. La théorie de l'attachement : un outil pour mieux comprendre. <i>Enfances &amp; Psy</i>, 54, 35-47.</li> <li>- Duval, C., Piolino, P., Bejanin, A., Laisney, M., Eustache, F. &amp; Desgranges, B. (2011). La théorie de l'esprit : aspects conceptuels, évaluation et effets de l'âge. <i>Revue de neuropsychologie</i>, volume 3(1), 41-51. doi:10.3917/rne.031.0041.</li> <li>- Golse, B. et Burztein, C. (1992, 3<sup>e</sup> édition). <i>Penser, parler, représenter – émergences chez l'enfant</i>. Paris : Masson.</li> <li>- Gopnik, A., Meltzoff, A., Kuhl, P. (2005). <i>Comment pensent les bébés</i>. Paris : édition le Pommier.</li> <li>- Gratier, M., Bobin-Bègue, A., Esseily, R., &amp; Guellai, B. (2017). Chapitre 15. Vers une approche intégrative du développement précoce. In Miljkovitch, R., Morange-Majoux, F., &amp; Sander, E.</li> </ul>
------------------	---

- (sous la direction de) (2017). *Psychologie du développement*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, pp. 159-171.
- Laurent, G. et Ensink, K. (2017). Chapitre 13. Le développement socio-émotionnel. In Miljkovitch, R., Morange-Majoux, F., & Sander, E. (sous la direction de) (2017). *Psychologie du développement*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, pp. 135-144.
  - Lécuyer, R., Pécheux, M.-G., Streri, A. (1994). *Le développement cognitif du nourrisson*, tome I, Paris, Nathan.
  - Lehalle, H. & Mellier, D. (2013, 3<sup>e</sup> édition entièrement revue et actualisée). *Psychologie du Développement. Enfance et adolescence. Cours et exercices*. Paris : Dunod.
  - Lemelin, J-P., Provost, M., Tarabulsky, G.M., Plamondon, A., Durfresne, C. (sous la direction de) (2012). *Développement social et émotionnel chez l'enfant et l'adolescent. Les bases du développement*. Tome 1. Québec : Presses Universitaires du Québec.
  - Lumbroso, V. et Contini, E. (2010). *Marcher, parler, jouer. L'enfant de 0 à 6 ans, les années clés du développement*. Bruxelles : De Boeck.
  - Miljkovitch, R., Morange-Majoux, F., & Sander, E. (sous la direction de) (2017). *Psychologie du développement*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson.
  - Morange-Majoux, F. et Miljkovitch, R. (2017). Chapitre 42. Les méthodes d'investigation en psychologie du développement. Les méthodes spécifiques au bébé. In Miljkovitch, R., Morange-Majoux, F., & Sander, E. (sous la direction de) (2017). *Psychologie du développement*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 435-452.
  - Nelson, K. (1996). *Language in Cognition: The Emergence of the Mediated Mind*. Cambridge: University Press.
  - Papalia, D. E., & Martorell, R.D. (2015). *Psychologie du développement de l'enfant*. 9<sup>e</sup> édition. Chenelière Education.
  - Prior, V., & Glaser, D. (2010). *Comprendre l'attachement et les troubles de l'attachement. Théorie, preuve et pratique*. Bruxelles : De Boeck.
  - Siegler, R.S. (2000). *Intelligences et développement de l'enfant. Variations, évolution, modalités*. Bruxelles : De Boeck Université.
  - Stassen Berger, K. (2008). *The Developing Person. Through the Life Span. 7th edition. Adaptation en français : Psychologie du développement* (2012). Bruxelles : De Boeck Supérieur.
  - Tereno, S. et al. (2007). La théorie de l'attachement : son importance dans un contexte pédiatrique. *Devenir*, 2007/2, Vol. 19, 151-188.
  - Trevarthen C. & Aitken K. J. (2003/4). Intersubjectivité chez le nourrisson: recherche, théorie et application Clinique. *Devenir*. 15, 309 – 428.
  - Vauclair, J. (2004). *Développement du jeune enfant : Motricité, perception, cognition*. Paris: Belin sup, Psychologie

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires :

<https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite <http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite <http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap <http://bsesh.umontreal.ca/>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité <http://integrite.umontreal.ca/>

## Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est pros crit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement [www.harcelement.umontreal.ca](http://www.harcelement.umontreal.ca)

## ► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe.

Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement.

Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.