

► Informations générales

Cours	
Sigle et titre	PSY1085I
Titre long	L'apprentissage
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Hiver 2020
Horaire et local	Jeu. 8h30 à 11h30, local 2010 du pavillon Marguerite-d'Youville
Mode de formation	En présentiel
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Historique de l'évolution des conceptions de l'apprentissage. Conditionnement classique et opérant, notions de renforcement, d'apprentissage social et autres.
Préalables	Pas de préalables
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=167110

Enseignant(e)	
Nom et titre	Loubna Mekki Berrada, B.Sc. Candidate au Ph.D. en neuropsychologie recherche et intervention
Coordonnées	Département de psychologie, Université de Montréal Pavillon Marie-Victorin Local E-404-04 Courriel : loubna.mekki.berrada@umontreal.ca
Disponibilités	Il n'existe pas de plage horaire fixe pour rencontrer l'enseignant ou les assistantes, ces rencontres doivent se faire par rendez-vous. Une demande par courriel ou en personne doit être formulée. Les rencontres se dérouleront au pavillon Édouard Montpetit.

Auxiliaire d'enseignement	
Nom	Thomas Thiery Carola Tuerk
Coordonnées	thomas.thiery@umontreal.ca carola.beatrice.tuerk@umontreal.ca
Disponibilités	Il n'existe pas de plage horaire fixe pour rencontrer l'enseignant ou les assistantes, ces rencontres doivent se faire par rendez-vous. Une demande par courriel ou en personne doit être formulée. Les rencontres se dérouleront au pavillon Édouard Montpetit.

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Le but du cours est de permettre aux étudiants d'acquérir une connaissance de base de la psychologie de l'apprentissage grâce à l'étude des diverses théories qui ont marqué l'évolution de ce champ de recherche. Et ce, de manière à pouvoir comprendre la pratique clinique de ces principes.

Objectifs d'apprentissage

- - Connaître et comprendre les théories qui ont marqué le champ de recherche et les concepts qui y sont liés
- - Comprendre les applications de ces notions à des notions cliniques
- - Être en mesure d'articuler clairement sa compréhension ou incompréhension d'un construit

Compétences développées

L'acquisition des compétences se fera par :

- La présentation d'exposés magistraux
- L'étude du matériel présenté sur Studium et explications supplémentaires sur le Forum.
- La lecture de textes obligatoires couvrant la matière de chacun des chapitres.
- Les quiz et les journaux de bord.

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
09/01/2020	<ul style="list-style-type: none"> Présentation du plan de cours Origines de l'étude de l'apprentissage 		Lecture du chapitre 1
16/01/2020	<ul style="list-style-type: none"> La méthode scientifique L'étude de l'apprentissage Comportements déclenchés et conditionnement classique (1/2) 	Quiz #1	Lecture du chapitre 2 (p. 49-78)
23/01/2020	<ul style="list-style-type: none"> Comportements déclenchés et conditionnement classique (partie 2/2) 	Quiz #2	Lecture du chapitre 3 (p.91-109)
30/01/2020	<ul style="list-style-type: none"> <i>Conditionnement classique</i> : <ul style="list-style-type: none"> - extinction, inhibition interne et inhibition externe - Généralisation et discrimination - Autres phénomènes du conditionnement classique 	Quiz #3	Lecture du chapitre 4 (p.127-156)
06/02/2020	<ul style="list-style-type: none"> <i>Conditionnement classique</i> : <ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage S-S vs S-R - Notions de contiguïté et de contingence - Modèle Rescorla-Wagner 	Quiz #4	Lecture du chapitre 5 (p.164-199)
13/02/2020	<ul style="list-style-type: none"> <i>Conditionnement classique</i> : <ul style="list-style-type: none"> - Applications pratiques du conditionnement classique 	Quiz #5	
20/02/2020		EXAMEN INTRA (42,5%)	
27/02/2020	<ul style="list-style-type: none"> Introduction au conditionnement opérant Quatre types de contingences Le façonnement 		Lecture du chapitre 6 (p.208-241)

05/03/2020		Semaine de relâche	
12/03/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Les plans de renforcement • Théories du renforcement 	Quiz #6	Lecture du chapitre 7 (p. 251-280)
19/03/2020	<ul style="list-style-type: none"> • L'extinction • L'évitement • La punition • Cas cliniques : dépression, phobies, TOC 	Quiz #7	Lecture du chapitre 8 (p.289-300) Lecture du chapitre 9 (p. 328-354)
26/03/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage social • Apprentissage par observation • L'agressivité • Les comportements régis par des règles 	Quiz #8	Lecture du chapitre 11 (p. 407-430)
02/04/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Cognition comparée • Concept d'outil, de soi et d'autrui (théorie de l'esprit/conscience de soi) (partie 1/2) 	Quiz #9	Lecture du chapitre 13 (p. 490-500)
09/04/2020	<ul style="list-style-type: none"> • Concept d'outil, de soi et d'autrui (théorie de l'esprit/conscience de soi) (partie 2/2) • Maîtrise de soi et paradigme de la gratification différée 	Quiz #10	Lecture du chapitre 10 (p. 379-395)
16/04/2020	<ul style="list-style-type: none"> • État de préparation et conditionnement • Autres applications cliniques de l'apprentissage 	Quiz #11	Lecture du chapitre 12 (p.441-449)
30/04/2020		EXAMEN FINAL (42,5%)	

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

- **QUIZ hebdomadaire** : Les quiz se tiendront au début de chaque cours et commenceront au 2^{ème} cours (16/01/2020). Il s'agit de 5 questions à choix multiple portant uniquement sur la matière abordée en classe la semaine qui a précédé. Ceci est une opportunité pour les étudiants d'intégrer la matière une section à la fois. Les 8 meilleures notes (quiz) sur les 11 seront considérées et compteront pour 10% de la note finale.
- **Deux examens non cumulatifs** comptant pour 85% de la note finale portant sur la matière vue en classe (notes de cours, explication données en classe). Ces examens comporteront des questions à choix multiples et des questions à court développement. Les lectures sont obligatoires, mais la matière du livre qui n'est pas couverte dans le cours ne sera pas à l'examen.
- **Un carnet de bord** : Les étudiants sont invités à écrire 150 mots sur une notion qu'ils ont appris lors du cours ou encore sur une notion moins bien comprise. Ils ont jusqu'au mercredi précédant le cours qui suit pour remettre leur journal sur Studium. Les étudiants ne sont pas évalués sur la justesse de leurs explications, mais sur leur tentative de synthèse et d'intégration de la matière.

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Examens 1 à choix multiple et développement	Compréhension de la matière Capacité de synthèse ^[1] _{SEP} Clarté d'expression écrite	20/02/2020	42,5%
Examens 2 à choix multiple et développement (non-cumulatif)	Compréhension de la matière Capacité de synthèse ^[1] _{SEP} Clarté d'expression écrite	30/04/2020	42,5%
Quiz hebdomadaires	Compréhension et rétention de la matière	Les quiz se tiendront au début de chaque cours et commenceront au 2 ^{ème} cours (16/01/2020)	10%
Carnet de bord	Capacité de synthèse ^[1] _{SEP} Clarté d'expression écrite		5%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen Aucune entente avec les étudiants qui prévoient de **s'absenter d'un examen** ne sera prise. Les étudiants seront dirigés vers **leur TGDE pour qu'ils présentent** une demande officielle, laquelle sera étudiée selon les règlements en vigueur (articles 9.7 et 9.9 du Règlement des études de premier cycle : <https://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/#c54619>).

Dépôt des travaux Ne s'applique pas.

Matériel autorisé Aucun matériel ne sera autorisé pendant les examens.

Qualité de la langue La qualité de la langue pourra **affecter la note d'un examen jusqu'à 10%**.

Seuil de réussite exigé Cliquez ici pour entrer du texte.

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription 2020-01-20

Date limite d'abandon 2020-03-13

Évaluation de l'enseignement L'évaluation de l'enseignement s'effectue exclusivement en ligne.

Accordez à **l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires** contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours Les cours sont protégés par la loi sur les droits d'auteur. En conséquence, les étudiants désirant effectuer l'enregistrement audio d'un cours doivent préalablement obtenir l'autorisation de l'enseignant.

Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents Les étudiants sont encouragés à prendre des notes lors du cours.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents Russell A. Powell, P. Lynne Honey et Diane G. Symbaluk. Psychologie de l'apprentissage. Chenelière Éducation (2016)

Ouvrages en réserve à la bibliothèque Cliquez ici pour entrer du texte.

Équipement (matériel) Cliquez ici pour entrer du texte.

Ressources complémentaires

Documents Cliquez ici pour entrer du texte.

Sites Internet Cliquez ici pour entrer du texte.

Guides Cliquez ici pour entrer du texte.

Autres
Berbaum, J., (1991). *Développer la capacité d'apprendre*. Paris : ESF.
Boulet, A., & al. (1996). *Les stratégies d'apprentissage à l'université*. Québec : Presse de l'Université du Québec.
Bouton, M. E. (2016). *Learning and behavior: A contemporary synthesis*. Sinauer Associates.
Dalceglio, P. (1991). *Qu'est-ce qu'apprendre ?* Montréal : service d'aide à l'enseignement, Université de Montréal.
Domjan, M. (2010). *The Principles of Learning and Behavior*. Wadsworth Cengage Learning.
Forget, J., Ortis, R., & Leduc, A. (1988). *Psychologie de l'apprentissage : théories et applications*. Eastman, Québec : Behaviora.
Francois Doré & Pierre Mercier (1992) *Les fondements de l'apprentissage et de la cognition*. Gaetan Morin Ed.
Hamachek, D. (1990). *Psychology in Teaching, Learning and Growth*. Massachusetts : Simon & Schuster.
Hergenhahn, B.R. (1993). *An introduction to theories of learning*. Englewood Cliffs, N.J. : PrenticeHall.
Houdé, O. & al. (1998). *Vocabulaire de sciences cognitives*. Paris : PUF.
Goupil, G., & Lusignan, G. (1993). *Apprentissage et enseignement en milieu scolaire*. Boucherville : Gaëtan Morin.
Malcuit, G., Pomerleau, A., & Maurice, P. (1995). *Psychologie de l'apprentissage : termes et concepts*. Montréal :

Edisem.

Powell, R.A., Honey, P.L., & Symbaluk, D.G. (2016). *Introduction to learning and behavior*. Cengage Learning.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite <http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite <http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap <http://bsesh.umontreal.ca/>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité <http://integrite.umontreal.ca/>

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement www.harcelement.umontreal.ca

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe.

Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.