

► Informations générales

Cours

Sigle et titre	PSY1045G
Titre long	Motivation et émotion
Nombre de crédits	3.0
Trimestre et année	Hiver 2020
Horaire et local	Mardi 16h00-18h59 – Local D-550 Pavillon Marie-Victorin
Mode de formation	En présentiel
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Description Introduction aux concepts de motivation et d'émotion. Principales théories explicatives. Modèles et méthodes. La réaction émotionnelle. La motivation humaine individuelle et sociale. Les comportements intrinsèquement motivés.

Préalables

Site StudiUM <https://studium.umontreal.ca>

Enseignant(e)

Nom et titre	Chantal Cortial, chargée de cours
Coordonnées	c.cortial@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Léa Proulx-Bégin
Coordonnées	lea.proulx-begin@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

◆ Acquérir des connaissances de base sur divers aspects importants relatifs à l'affectivité: les fondements biologiques, les aspects cognitifs et psychologiques, le développement de l'affectivité, l'expression émotionnelle, les affects normaux et pathologiques, etc.

Objectifs d'apprentissage

◆ Mieux connaître les mécanismes physiologiques et psychologiques à l'origine des émotions ◆ Étudier le rôle des facteurs environnementaux sur le développement et l'expression des émotions ◆ Approfondir l'étude de certains affects importants. ◆ Favoriser une compréhension plus globale et intégrée des émotions à travers l'étude de plusieurs perspectives théoriques.

Compétences développées

◆ Le but est d'amener l'étudiant(e) à acquérir un point de vue personnel sur la question de l'affectivité. ◆ Le contenu du cours sera en partie théorique à travers l'étude de divers auteurs et points de vue et il sera également illustré par des histoires de cas. Cela devrait aider l'étudiant(e) à mieux intégrer les notions acquises en les reliant à un contexte réel et à pouvoir appliquer les connaissances acquises dans des situations pratiques.

Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Séance 1 – 7 janvier 2020	Présentation du plan de cours Définitions et généralités sur les motivations et les émotions (déterminants externes ou internes, facteurs jouant un rôle dans le développement de l'affectivité, etc.). Aperçu sur les principales perspectives théoriques		Chapitres du livre obligatoire de Johnmarshall Reeve Chapitre 1 Chapitre 12, partie 2 Chapitre 6, partie 1
Séance 2 – 14 janvier 2020	Approche phénoménologique. Besoins fondamentaux Motivations intrinsèques/ extrinsèques. Ouverture à l'expérience, authenticité Motivation et actualisation de soi.		Chapitre 15, parties 1 à 4
Séance 3 – 21 janvier 2020	Perspective psycho-dynamique Pulsions, fonctionnement psychique Motivations inconscientes Pulsions et émotions en lien avec les mécanismes de défense Relations d'objet		Chapitre 16

Séance 4 – 28 janvier 2020

Perspective neurobiologique
Les émotions et le système nerveux central.
Neurotransmetteurs, hormones
Communication (compréhension et expression) des émotions
Déficits de la communication émotionnelle: Lésions cérébrales
Traumatismes et changements émotionnels

Chapitre 3

Séance 5 - 4 février 2020

Neurobiologie (suite)
Environnement précoce et développement émotionnel
Impact neurologique des expériences précoces. Adaptation
Attachement, empathie
Régulation émotionnelle, impulsivité

Chapitre 12, partie 6

Séance 6 - 11 février 2020

Perspective sociocognitive
Motivations extrinsèques et intrinsèques
Facteurs cognitifs qui influencent les motivations et émotions (évaluation **cognitive**, **sentiment d'efficacité** personnelle, croyances et attentes, buts à atteindre...)

Chapitre 5, parties 3 à 6
Chapitre 8 parties 3, 4 et 5

Séance 7 - 18 février 2020	Nature des émotions et des motivations. Émotions de base (perspectives biologique, cognitive) Contrôle des émotions Émotions et humeurs Aspects cognitifs de l'émotion. Ellis « RET » Les émotions individuelles (conscience de soi, complexes au niveau cognitif)	Chapitre 12, parties 2, 4, 6 et 7 Chapitre 14
Séance 8 - 25 février 2020	Examen intra	
3 mars 2020	Semaine d'activités libres	
Séance 9 – 10 mars 2020	Nature des émotions et des motivations (suite). Les émotions et le système nerveux périphérique. Différenciation des émotions Fonctions adaptatives et sociales des émotions Partage social des émotions L'expression et la communication des émotions. L'expression faciale. Évolution des émotions	Chapitre 12, parties 3 et 5 Chapitre 13, parties 1, 2 et 3

Séance 10 – 17 mars 2020	<p>L'origine de l'agressivité (biologique, environnement)</p> <p>Motivations implicites (besoins réussite, pouvoir, affiliation...)</p> <p>L'agressivité et la pathologie.</p> <p>Agressivité et tendances pro-sociales.</p> <p>Manifestations de l'agressivité.</p> <p>Régulation émotionnelle.</p> <p>Le comportement d'inhibition.</p>	<p>Chapitre 7, parties 2, 3 et 5</p> <p>Chapitre 12, partie 6</p>
Séance 11 – 24 mars 2020	<p>Le stress</p> <p>Stratégies d'adaptation au stress.</p> <p>Attaque, fuite ou dissociation</p> <p>Conséquences physiologiques du stress pathologique</p> <p>Tristesse et affects dépressifs.</p> <p>Croyances de contrôle personnel</p> <p>Échec et incapacité d'agir.</p> <p>Théorie de l'impuissance acquise.</p>	<p>Chapitre 10, parties 3 et 4</p> <p>Chapitre 9, partie 5</p>
Séance 12 – 31 mars 2020	<p>Affects dépressifs (suite)</p> <p>Concordance au soi</p> <p>L'autocontrôle</p> <p>Énergie et épuisement</p> <p>Miller: Grandiosité et dépression</p> <p>Beck et la dépression.</p>	<p>Chapitre 11</p> <p><i>Chapitre 14, parties 1 et 2</i></p>

Séance 13 – 7 avril 2020

Peur, angoisse et culpabilité
L'angoisse existentielle, conflits
psychiques, apprentissage, etc.
Dissonance cognitive. Concept de
soi. Identité. Aspirations du soi.
Normalité et psychopathologie.
L'anxiété

Séance 14 – 14 avril 2020

L'amour et la difficulté d'aimer
Les différentes sortes d'amour.
L'amour déficitaire ou "actualisé"
La psychologie positive
Affects positifs

Chapitre 6, partie 4
Chapitre 7, partie 4
Chapitre 12, partie 7
Chapitre 15, parties 5 et 6

28 avril 2020

Examen final

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Examen intra	Questions à choix multiples et à développement	25 février 2020	50%
Examen final	Questions à choix multiples et à développement et questions sur une étude de cas	28 avril 2020	50%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen En cas d'absence à un examen, vous devez adresser votre demande d'autorisation au secrétariat de votre département en l'accompagnant des pièces justificatives

Dépôt des travaux s/o

Matériel autorisé Aucun matériel n'est autorisé pendant les examens

Qualité de la langue Dans les examens, il n'y aura pas de correction stricte de la langue française. Cependant, un minimum d'attention à l'écriture est attendu. Un trop grand nombre de fautes d'orthographe ou de grammaire pourrait entraîner une pénalité d'au plus 5% des points.

Seuil de réussite exigé Note de passage dans le cours D (50%)

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription 2020-01-21

Date limite d'abandon 2020-03-13

Évaluation de l'enseignement À venir

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours Enregistrement audio non autorisé sauf accord du professeur pour une situation exceptionnelle avec entente de confidentialité. Enregistrement vidéo strictement interdit.

Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents Ordinateurs et tablettes permis pour la prise de notes lors des cours. Utilisation des cellulaires et autres outils de communication mobile à éviter au maximum afin de ne pas déranger les autres. Tous les appareils de technologie mobile sont interdits lors des examens.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents Psychologie de la motivation et des émotions. Johnmarshall Reeve. 6e édition, John Wiley and sons inc. (2015). 2e édition. Adaptation française : Rob Kaelen. Louvain-la-Neuve, Deboeck Supérieur (2017).

Ouvrages en réserve à la bibliothèque

Équipement (matériel) Cliquez ici pour entrer du texte.

Ressources complémentaires

Documents Brillon, M. (2009). Les émotions au cœur de la santé. Montréal: Les éditions de l'Homme.
Cervone, D. et Pervin, L.A. (2014) Personnalité. Théorie et recherche. 2e édition. Saint-Laurent (Québec) : ERPI
Diel, P. (1956). La peur et l'angoisse. Paris: Petite Bibliothèque Payot
Diel, P. (1947). Psychologie de la motivation. Paris: Presses Universitaires de France
Ekman, P. (1982). Emotion in the human face. Cambridge: Cambridge University Press.
Ekman, P., Friesen, W.V. Et Ancoli, S. (1980). Facial signs of emotional experience. Journal of Personality and Social Psychology, 39 (6), 1125-1134.
Ekman, P. et Friesen, W.V. (1982). Felt, false and miserable smiles. Journal of Nonverbal Behavior. 6 (4), 238-252.
Ekman, P. et Friesen, W.V. (1986). A new pan-cultural facial expression of emotion. Motivation and emotion. 10 (2), 159-168
Ekman, P., & Davidson, R. J. (Eds) (1994). The nature of emotion: Fundamental questions. Oxford: Oxford University Press.
Fenouillet, F. (2003). La motivation. Paris : Dunod.
Goleman, D. (1997). L'intelligence émotionnelle. Paris: Éditions Robert Laffont.
Hansenne, M. (2013). Psychologie de la personnalité. 4e édition (2013). Bruxelles : De Boeck.
Izard, C. E. (1977). Human emotions: New York: Plenum
Keltner, D., Oatley, K., & Jenkins, J. (2017). Understanding emotions (3rd edition). New York:Wiley.
Kirouac, G. (1989). Les émotions. Québec: Presses de L'université du Québec
Larivey, M. (2002). La puissance des émotions. Montréal: Les Éditions de l'Homme.
Lazarus, R.S. (1982). Thoughts on the relations between emotion and cognition. American Psychologist, 37 (9), 1019-1024.
Luminet, O. (2008). Psychologie des émotions : Confrontation et évitement (2e édition). Bruxelles : De Boeck Université.
Malatesta, C.Z. Et Izard, C.E (1984). The facial expression of emotion: young, middle aged, and older expressions in C.Z. Malatesta Et C.E. Izard (Eds), Emotion in adult

- development. Berverly Hills: Sage
- Maslow, A.H. (1970). Motivation and personality. New York: Harper & Row.
- Miller, A. (1979). Le drame de l'enfant doué: A la recherche du vrai Soi. Paris: Presses Universitaires de France, 1983.
- Miller, W. R., & Rollnick, S. (2013). L'entretien motivationnel: aider la personne à engager le changement (2e Édition). Paris: InterEditions.
- Oatley, K., Keltner, D., & Jenkins, J. M. (2006). Understanding emotions (2nd edition). Oxford: Blackwell Publishing.
- Plutchik, R. (1980). Emotion: a psychoevolutionary synthesis. New York: Harper and Row.
- Power, M., & Dalgeish, T. (2008). Cognition and emotion: from order to disorder (2nd edition). Hove and New York: Psychology Press.
- Rogers, C.R. (1961). Le développement de la personne. Paris: Bordas, 1968.
- Rolls, E. T. (2005). Emotion explained. New York and Oxford: Oxford University Press.
- Segal, H. (1964). Introduction à l'œuvre de Mélanie Klein. Paris : PUF, 1969
- Seligman, M.E.P. (1975). Helplessness. San Francisco: W.H. Freeman and co. American Psychologist, vol 23, 723-733.

Sites Internet

Guides

Autres

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.