

## ► Informations générales

### Cours

**Sigle et section** PSY6946 T

**Titre long** Traumatisme et intervention

**Nombre de crédits** 3

**Trimestre et année** Été 2024

**Horaire** Mardi et jeudi 8h30 à 11h30  
\*\* Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral

**Mode de formation** En présentiel \* sans enregistrement du cours

**Site StudiUM** Oui

**Description courte et préalables disponibles ici :** <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

### Enseignant(e)

**Nom et titre** Daphnée-Sarah Ferfache, Psychologue (Ph.D), M.Sc en études internationales – spécialisation cultures, conflits et paix  
Ph.D (candidate) en Science Politique – volet relations internationales

**Coordonnées** [daphnee.sarah.ferfache@umontreal.ca](mailto:daphnee.sarah.ferfache@umontreal.ca)

**Disponibilités** Après les cours ou sur rdv

### Auxiliaire d'enseignement

**Nom** À déterminer

**Coordonnées** À déterminer

**Disponibilités** À déterminer

## ▶ Apprentissages visés

### Objectifs généraux

Approfondissement des connaissances entourant le trauma : débats théoriques, particularités cliniques, les implications dans la pratique.

### Objectifs spécifiques

Avant d'être une liste de symptômes, le trauma est une expérience sensorielle et psychique. Le cours vous invite à plonger, à travers les différentes discussions et présentations cliniques, dans les dédales de l'expérience traumatique, pour essayer de mieux comprendre et percevoir ce qui peut se produire pour nos patients.

**Le cours sera divisé en trois blocs :**

**BLOC 1 : Qu'est-ce que le trauma ?**

**BLOC 2 : Mais encore, qu'est-ce que le trauma ?**

**BLOC 3 : Et nous dans tout ça ? Le thérapeute face aux traumas (1 seul cours dans ce bloc)**

Pour chacun de ces blocs, nous aborderons le trauma sous différentes perspectives. Vous comprendrez rapidement que lorsqu'il est question de ce sujet, il est difficile de se créer une compréhension d'ensemble cohérente. C'est d'ailleurs l'une des principales caractéristiques du trauma : le manque voire l'absence de sens.

Les cours auront donc pour principal objectif de vous outiller pour pouvoir réfléchir parmi ce flou, en vous permettant de développer des outils théoriques mais surtout des aptitudes réflexives. Nous tenterons de créer ensemble des débuts de sens et des repères pour vous permettre de vous sentir plus à l'aise d'intervenir auprès de diverses clientèles aux prises avec une expérience post-traumatique. L'important pour vous en intervention auprès de clientèles traumatisées sera de savoir garder la tête hors de l'eau sans vous épuiser. Pour ce faire, développer vos capacités réflexives sera un outil précieux.

Chacun de ces blocs sera composé de quelques cours. Comme vous le verrez plus bas dans le détail du plan, les cours seront articulés autour de différents axes réflexifs – je pose plusieurs questions sur lesquelles nous nous pencherons tous ensemble. Le deuxième constat que vous ferez probablement est qu'il n'y a pas de réponse tranchée à ces questions, le but sera d'y penser ensemble. Ces questionnements sont des points de départ pour nos discussions. En classe, vous pourrez tout à fait amener les vôtres, nous suivrons le fil des échanges. Il n'y aura pas qu'une seule direction possible au cours.

### Compétences développées

Une meilleure connaissance des différentes théories entourant le trauma

Comprendre le trauma sous ses différentes formes : la symptomatologie mais aussi l'expérience

La capacité à tolérer l'ambiguïté et le paradoxe de l'expérience traumatique

Une meilleure capacité à vous orienter cliniquement malgré cette ambiguïté et ces paradoxes

Une meilleure connaissance de vous comme potentiel thérapeute dans ce contexte d'intervention

**Jugement clinique, réflexivité, pensée critique**

## Méthodes pédagogiques utilisées

Séminaires complétés de présentations power point. Les séminaires permettront les discussions et les réflexions tous ensemble. Une participation active de votre part est donc attendue. J'aurai des diapositives de prêtes pour la plupart des cours pour vous fournir un support visuel dans les moments où nous serons dans des discussions un peu plus théoriques, mais l'essentiel des cours se fera sous forme de discussions et de réflexions communes.

Présentations de cas cliniques réels (**À noter qu'en raison de ces présentations, aucun enregistrement du cours n'est permis**)

Vous êtes invités à partager également vos propres expériences / réflexions cliniques en classe si vous le souhaitez.  
*Rappelez-vous simplement de faire attention à ce que votre patient ne soit pas identifiable.*

---

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
Cours 1 2024-05-02	Présentation de l'enseignantes, des étudiants, et du plan de cours. Explication des évaluations	<b>Il est important d'être présents pour cette première rencontre.</b> Pendant la session nous aborderons des sujets qui pourront parfois être difficiles, et l'un de mes objectifs est de vous faire sortir d'un contenu trop théorique pour vous rapprocher plutôt de ce qu'est le trauma de façon plus subjective (pas votre subjectivité bien sûr, celle des patients). Cela implique que nous aurons des discussions que demanderons de la réflexivité et nous aurons besoin d'un climat dégagé et sécuritaire dans la classe pour que cela puisse se faire. Ce premier cours est donc l'occasion que nous fassions tous connaissance dans un climat léger.	
Cours 2 2024-05-07	<b>BLOC 1 : QU'EST-CE QUE LE TRAUMA</b>  Historique du concept : de Freud à Freud (en passant par le DSM)  Le trauma psychique, le trauma complexe, le DSM. Qu'est-ce que le trauma dans tout ça ?	Séminaire	Sur Studium  Il est fortement recommandé de faire vos lectures pour alimenter les discussions et réflexions.
Cours 3 2024-05-09	<b>BLOC 1 : QU'EST-CE QUE LE TRAUMA</b>  Le trauma comme expérience psychique et sensorielle : Danger, choc, terreur, effroi, sidération, blessure. Quels mots mettre sur l'expérience traumatique ?  Penser le Soi dans le trauma. Qu'en reste-t-il ? Comment survit-il ?	Séminaire et contenu clinique	Sur Studium

Cours 4 2024-05-14	<p><b>BLOC 1 : QU'EST-CE QUE LE TRAUMA</b></p> <p>Le paradoxe du trauma immiscé dans le langage et la mémoire</p> <p>Trauma et mentalisation : comment mentaliser ce qui n'a ni mot ni sens ?</p>	Séminaire et contenu clinique	Sur Studium
Cours 5 2024-05-16	<p><b>BLOC 1 : QU'EST-CE QUE LE TRAUMA</b></p> <p>La résilience : mythe, réalité, processus défensif ? Qu'est-ce que la résilience ?</p> <p>La guérison : la résilience est-elle synonyme de guérison ? Qu'est-ce que la guérison ? Peut-on guérir le trauma ?</p>	Séminaire et contenu clinique	Sur Studium
Cours 6 2024-05-21	<p><b>BLOC 2 : MAIS ENCORE, QU'EST-CE QUE LE TRAUMA ?</b></p> <p>Le trauma développemental : particularités de l'expérience et des impacts de la maltraitance chez les enfants.</p> <p>Les particularités de l'intervention en contexte de protection de la jeunesse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'adaptation du processus thérapeutique</li> <li>- Comment penser le soin dans des services de nature sociale ? Qu'est-ce qui est thérapeutique pour ces enfants ?</li> </ul>	Séminaire, contenu vidéo, cas cliniques	Sur Studium

Cours 7 2024-05-23	BLOC 2 : MAIS ENCORE, QU'EST-CE QUE LE TRAUMA ?	Séminaire, contenu vidéo	Sur Studium
	<p>Les traumatismes liés aux violences de masse – crimes de guerre, crimes génocidaires, crimes contre l'humanité (PARTIE 1) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La violence organisée / de masse : qu'est-ce que c'est ? Comment transforme-t-elle l'être humain et notre perception de l'être humain ?</li> <li>- Le trauma culturel, qu'est-ce que c'est ?</li> <li>- Comment en faire sens ?</li> <li>- La destruction de l'autre, dans son individualité et sa collectivité</li> <li>- La transmission intergénérationnelle</li> </ul>	<p><b>AVERTISSEMENT DE CONTENU:</b> La vidéo présentée servira de base aux réflexions en classe. Néanmoins, le reportage traite de crimes génocidaires, plus particulièrement de violences sexuelles faites aux femmes. Il n'y a aucune image/scène violente en tant que tel, mais les témoignages pourraient avoir un impact sur certains. Vous n'êtes pas obligés d'être exposés à ce contenu. Le reportage n'est pas en français, il est sous-titré, donc vous pourrez faire autre chose en silence pendant la diffusion de l'extrait si vous le souhaitez. Les discussions et le séminaire sont obligatoires par contre.</p>	
Cours 8 2024-05-28	BLOC 2 : MAIS ENCORE, QU'EST-CE QUE LE TRAUMA ?	Séminaire, cas cliniques	Sur Studium
	<p>Les traumatismes liés aux violences de masse (PARTIE 2) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'importance de la compréhension du contexte sociopolitique dans l'intervention</li> <li>- Le contre-transfert auprès de patients ayant vécu des violences de masse : identification et régulation</li> </ul>		

- Les voies de guérison : se limitent-elles à la psychothérapie ? Comment penser les élites politiques et leurs politiques publiques, les figures religieuses, les processus de paix dans la guérison de traumatismes résultant de violences de masse ?

Cours 9  
2024-05-30

BLOC 2 : MAIS ENCORE, QU'EST-CE QUE LE TRAUMA

Séminaire, cas cliniques

Sur Studium

Les troubles de la personnalité sous la perspective du trauma développemental

- Quels liens entre traumatismes et troubles de la personnalité ?
- Et si le trauma était la pierre angulaire de la compréhension et du traitement pour les troubles de la personnalité ?
- Comment cette perspective change-t-elle notre posture thérapeutique ?
- Les soins sensibles aux traumatismes en trouble de la personnalité : une approche à part entière ?

Cours 10  
2024-06-04

BLOC 3 : ET NOUS DANS TOUT ÇA ? LE THÉRAPEUTE FACE AUX TRAUMAS

Séminaire

Sur Studium

\*Note : nous n'aurons pas le temps d'aborder toutes ces réflexions, nous devons garder de la place pour les présentations orales. Et un cours complet sur chaque me semblait trop. Donc parmi ces sujets, je suivrai vos intérêts pour que l'on

revienne à une réflexion plus centrée sur nous  
comme thérapeutes.

Le trauma vicariant :

- Comment le reconnaître ? Comment le prévenir ?
- Comment se ménager ?
- Comment s'arrêter ?
- Les impacts sur le contre-transfert

La formulation clinique :

- Son importance pour la réussite de la psychothérapie
- Les défis de la formulation clinique en contexte de trauma : comment formuler ce qui n'a pas de mots ? Comment rendre clair un paradoxe ?

Réflexion sur nous-mêmes :

- Nos propres blessures et leurs interactions potentielles avec des suivis auprès de personnes traumatisées
- Les attitudes favorables à la guérison
- Nos caractéristiques personnelles favorables (ou moins favorables) aux processus thérapeutiques avec des clientèles traumatisées.

Cours 11  
**2024-06-06**

Présentations orales des étudiants

Séminaire

Sur Studium

Cours 12  
**2024-06-11**

Présentations orales des étudiants

Séminaire

Sur Studium



---

Cours 13 <b>2024-06-13</b>	Présentations orales des étudiants	Séminaire	Sur Studium
Cours 14 <b>2024-06-18</b>	Présentations orales des étudiants	Séminaire	Sur Studium
Cours 15 <b>2024-06-20</b>	Présentations orales des étudiants	Séminaire	Sur Studium

---

\* Le 20 mai est un jour férié.

## ▶ Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
<b>Participation</b>	Présence en classe, participation à la co-construction de la compréhension commune et aux échanges		30 %
<b>Remise de travail en ligne</b>	Journal de bord sur l'évolution de votre compréhension du trauma / sur l'évolution de vos réflexions à ce sujet. C'est une réflexion libre.	<b>2024-06-20</b>	30 %
<b>Présentation orale</b>	Présentation sur une thématique liée aux traumas (une clientèle, une particularité de l'intervention dans ce contexte, une présentation de cas, etc)	<b>2024-05-20</b>	40 %

## Consignes et règles pour les évaluations

**Dépôt des travaux** Sur Studium

**Matériel autorisé aux examens** N/A

## ▶ Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

**Documents** Sur Studium

**Ouvrages en réserve à la bibliothèque** Aucun

**Équipement (matériel)** Aucun

### Ressources complémentaires

**Documents** Sur Studium

**Sites Internet** -

**Guides** -

**Autres** -

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

### Consignes et règles concernant les évaluations

**Absence à un examen** L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire CHE\_Absence\_Evaluation dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, l'étudiant.e devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

**IMPORTANT : Les enseignant.es ne sont en aucun cas autorisé.es à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à un.e étudiant.e pour une situation individuelle.**

**Retard pour la remise des travaux** L'étudiant.e qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE\_Delai\_remise\_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

**IMPORTANT : Les enseignant.es ne sont en aucun cas autorisé.es à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à un.e étudiant.e pour une situation individuelle.**

**Qualité de la langue** Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

**Seuil de réussite exigé** Premier cycle : 50% (D) Cycles supérieurs : 60% (C)

## Dates importantes

Modification de l'inscription 2024-05-09

Date limite d'abandon 2024-05-31

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

## Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

- Mesures d'accommodement
- SESH (accorde les accommodements) : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
  - SAFIRE (gère les examens) : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

**IMPORTANT** : Une fois que les accommodements ont été accordés par le/la conseiller.ère du SESH, il est de la responsabilité de l'étudiant.e de faire sa demande au SAFIRE pour l'application des accommodements pour les examens via la procédure ci-dessous. AUCUNE autre voie de transmission des accommodements ne doit être utilisée au risque qu'aucune modalité de compensation ne soit accordée à l'étudiant.e.

### PROCÉDURE

Le formulaire de demande en ligne (site du SAFIRE ci-dessus) doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives. Tout retard entraînera le refus de la demande.

**\* AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant.e ou du Département de psychologie \*\***

## Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

## Soutien à la réussite

*De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.*

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

## Intégrité, fraude et plagiat

*À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.*

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

## Respect

*À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.*

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

## Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

### Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale. Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée.