

## ► Informations générales

### Cours

**Sigle et section** PSY6008T

**Titre long** Méthodes qualitatives

**Nombre de crédits** 3

**Trimestre et année** Été 2024

**Horaire** Mardi et jeudi 12h30 à 15h30

\*\* Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral

**Mode de formation** En présentiel

**Site StudiUM** Oui

**Description courte et préalables disponibles ici :** <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

### Enseignant(e)

**Nom et titre** Mathieu-Joël Gervais, Ph. D.

**Coordonnées** Courriel : [mathieu-joel.gervais@umontreal.ca](mailto:mathieu-joel.gervais@umontreal.ca)

**Disponibilités** Par courriel et pendant les heures de classe

### Auxiliaire d'enseignement

**Nom** -

**Coordonnées** -

**Disponibilités** -

## ▶ Apprentissages visés

### Objectifs généraux

L'objectif général du cours est que l'étudiant.e acquière des connaissances sur les fondements et la diversité des approches associées à la recherche qualitative en psychologie. Au terme du cours, l'étudiant.e sera en mesure de choisir une ou des méthodes de recherche et de constituer un devis de recherche rigoureux et approprié à une question de recherche.

### Objectifs spécifiques

De façon spécifique, à l'issue du cours, l'étudiant.e sera en mesure de : Connaître la spécificité des approches en recherche qualitative, en lien avec leur contexte d'émergence et les perspectives épistémologiques qui s'y rattachent ; Comprendre et articuler les différentes étapes de la constitution d'un devis de recherche qualitative ; Se familiariser avec différentes approches qualitatives, en termes de diversité des devis, des méthodes de collecte et d'analyse de données ; Situer diverses considérations au plan de l'éthique et de la rigueur, au sein de ces différentes approches ; Appliquer une ou des méthodes qualitatives dans le cadre d'un travail pratique ; Se familiariser avec la présentation des résultats qualitatifs, en procédant à une présentation orale et à la rédaction d'un projet de recherche ; Développer un esprit critique et créatif en recherche qualitative.

► **Calendrier**

Séances	Contenus	Lectures et travail personnel
2024-05-02	Présentation du cours	<b>Exercice en classe : Votre perception de l'approche qualitative</b>
2024-05-07	Qualitatif vs quantitatif; étapes d'une recherche qualitative; critères de scientificité	<p>Aubin-Auger, I. et al. (2008). Introduction à la recherche qualitative. <i>Exercer</i>, 84(19), 142-145.</p> <p>Proulx, J. (2019). Recherches qualitatives et validités scientifiques. <i>Recherches qualitatives</i>, 38(1), 53-70.</p> <p>St-Cyr Tribble, D., &amp; Saintonge, L. (1999). Réalité, subjectivité et crédibilité en recherche qualitative. <i>Recherches qualitatives</i>, 20, 113-125.</p>
2024-05-09	Élaborer un contexte théorique et une question de recherche; rôle de la théorie en recherche qualitative	<p>Bouchard, Y. (2000). De la problématique au problème de recherche. <i>Introduction à la recherche en éducation</i>, 79-99.</p> <p>Rendle, K. A., Abramson, C. M., Garrett, S. B., Halley, M. C., &amp; Dohan, D. (2019). Beyond exploratory: a tailored framework for designing and assessing qualitative health research. <i>BMJ open</i>, 9(8).</p> <p><b>*** Avant le début du cours : n'oubliez pas d'inscrire votre question de recherche et la composition de votre équipe sur StudiUM et d'effectuer la réservation de votre plage horaire pour l'oral.</b></p>
2024-05-14	L'approche phénoménologique & l'approche IPA	<p><b><u>L'approche phénoménologique</u></b></p> <p>Charlebois, S., &amp; Bouchard, L. (2007). « La pire des expériences »: Ce que vivent des grands-parents qui ont un petit-enfant atteint de cancer. <i>Revue canadienne de soins infirmiers en oncologie</i>, 17(1), 31-36.</p> <p>Ribau et al. (2005). La phénoménologie : une approche scientifique des expériences vécues. <i>Recherche en soins infirmiers</i>, 81, 21-27.</p> <p>Voir aussi le site web suivant : <a href="https://plato.stanford.edu/entries/phenomenology">https://plato.stanford.edu/entries/phenomenology</a></p> <p><b><u>L'approche IPA (Interpretative phenomenological analysis)</u></b></p> <p>Antoine, P., &amp; Smith, J. A. (2017). Saisir l'expérience: présentation de l'analyse phénoménologique interprétative comme méthodologie qualitative en psychologie. <i>Psychologie française</i>, 62(4), 373-385.</p> <p>Restivo, L., Julian-Reynier, C., &amp; Apostolidis, T. (2018). Pratiquer l'analyse interprétative phénoménologique: intérêts et illustration dans le cadre de l'enquête psychosociale par entretiens de recherche. <i>Pratiques psychologiques</i>, 24(4), 427-449.</p>
2024-05-16	L'approche ethnographique & l'étude de cas	<p><b><u>L'approche ethnographique</u></b></p> <p>Broqua, C. (2009). Observation ethnographique. <i>Dans Dictionnaire des mouvements sociaux</i> (pp. 379-386). Presses de Sciences Po.</p> <p>Cléret, B. (2013). L'ethnographie comme démarche compréhensive: Immersion dans les dynamiques consommatrices du rap en France. <i>Recherches qualitatives</i>.</p> <p>Fontaine, A. (2012). La recherche ethnographique en travail social: l'exemple d'une étude de cas sur le travail de rue. <i>Pensée plurielle</i>, 2(30-31), 83-96.</p>

		<p><b><u>L'étude de cas</u></b></p> <p>Alexandre, M. (2013). La rigueur scientifique du dispositif méthodologique d'une étude de cas multiple. <i>Recherches qualitatives</i>, 32(1), 26-56.</p> <p>Barlatier, P. J. (2018). Chapitre 7. Les études de cas. <i>Les méthodes de recherche du DBA</i>, 126-139.</p> <p>Joudi, M., Boudohay, Y., &amp; Lahfidi, A. (2023). Innovation sociale et résilience des coopératives: Cas des coopératives touristiques de la région Souss Massa. <i>International Journal of Accounting, Finance, Auditing, Management and Economics</i>, 4(2-2), 533-548.</p>
2024-05-21	Période libre	<p><b>***À noter : il est conseillé d'avoir complété une première version de votre contexte théorique.</b></p>
2024-05-23	Instruments de mesure et techniques de collecte de données	<p><b><u>Échantillonnage</u></b></p> <p>Savoie-Zajc, L. (2006). Comment peut-on construire un échantillonnage scientifiquement valide? <i>Recherches qualitatives</i>, 5, 99-111.</p> <p><b><u>Focus groups</u></b></p> <p>Guillemette, F., Luckerhoff, J., &amp; Guillemette, M. (2011). Quand le chercheur devient animateur. <i>Recherches qualitatives</i>, 29(3), 193-197.</p> <p>Touré, E. H. (2010). Réflexion épistémologique sur l'usage des focus groups: fondements scientifiques et problèmes de scientificité. <i>Recherches qualitatives</i>, 29(1), 5-27.</p> <p><b><u>Entrevues individuelles</u></b></p> <p>Sylvain, L. (2000). Le Guide d'entrevue son élaboration, son évolution et les conditions de réalisation d'une entrevue. Actes du 12e Colloque de l'ARC. Association pour la recherche au collégial.</p>
2024-05-28	Période libre	<p><b>***À noter : il est conseillé d'avoir complété le processus de recrutement de vos participant.es.</b></p>
2024-05-30	Analyse des données	<p>Baribeau, C. (2009). Analyse des données des entretiens de groupe. <i>Recherches qualitatives</i>, 28(1), 133-148.</p> <p>Blais, M., &amp; Martineau, S. (2006). L'analyse inductive générale: description d'une démarche visant à donner un sens à des données brutes. <i>Recherches qualitatives</i>, 26(2), 1-18</p> <p>Forman, J., &amp; Damschroder, L. (2007). Qualitative content analysis. In <i>Empirical methods for bioethics: A primer</i> (pp. 39-62). Emerald Group Publishing Limited.</p> <p><b>Lecture optionnelle :</b></p> <p>Paillé, P. &amp; Mucchielli, A. (2012). Chapitre 11 - L'analyse thématique. Dans : , P. Paillé &amp; A. Mucchielli (Dir), <i>L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales</i> (pp. 231-314). Paris: Armand Colin.</p> <p><a href="https://doi.org/10.3917/arco.paill.2012.01.0231">https://doi.org/10.3917/arco.paill.2012.01.0231</a></p>

# Plan de cours

2024-06-04	<b>Présentation et interprétation de résultats qualitatifs</b>	<p>Blignault, I., &amp; Ritchie, J. (2009). Revealing the wood and the trees: reporting qualitative research. <i>Health Promotion Journal of Australia</i>, 20(2), 140-145.</p> <p>Holloway, I. (2005). Qualitative writing. <i>Qualitative research in health care</i>, 14(3), 270-286.</p> <p><b>*** À noter : il est fortement conseillé d'avoir déjà effectué un premier travail d'analyse avant le début du cours.</b></p>
2024-06-06	<b>Période libre</b>	Travail en classe pour compléter votre présentation orale
2024-06-11	<b>Présentation orale</b>	<b>*** N'oubliez pas de remettre le PPT de votre présentation orale par l'intermédiaire de la boîte de dépôt sur Studium au moins 10 minutes avant le début du cours.</b>
2024-06-13	<b>Présentation orale (suite)</b>	<b>***N'oubliez pas de remettre le PPT de votre présentation orale par l'intermédiaire de la boîte de dépôt sur Studium au moins 10 minutes avant le début du cours.</b>
2024-06-20	<b>Remise du travail final</b>	Le travail final devra être déposé sur StudiUM avant 23h59.

## ▶ Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
<b>Présentation orale</b>	Présentation en classe sur le projet de recherche (15 minutes de présentation orale et 5 minutes pour la période de questions)	Choix de l'une des deux plages horaires	50 %
<b>Remise de travail en ligne</b>	Rédaction d'un projet de recherche intégrant les commentaires reçus lors de la présentation orale (entre 25 et 30 pages, suivre les normes APA)	2024-06-20	50 %

## Consignes et règles pour les évaluations

**Dépôt des travaux** Les travaux devront être déposés sur StudiUM

## ▶ Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

**Documents** Les lectures à l'étude seront disponibles sur StudiUM

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

### Consignes et règles concernant les évaluations

**Absence à un examen** L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire CHE\_Absence\_Evaluation dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, l'étudiant.e devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

**IMPORTANT : Les enseignant.es ne sont en aucun cas autorisé.es à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à un.e étudiant.e pour une situation individuelle.**

**Retard pour la remise des travaux** L'étudiant.e qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE\_Delai\_remise\_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

**IMPORTANT : Les enseignant.es ne sont en aucun cas autorisé.es à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à un.e étudiant.e pour une situation individuelle.**

**Qualité de la langue** Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

**Seuil de réussite exigé** Premier cycle : 50% (D) Cycles supérieurs : 60% (C)

## Dates importantes

Modification de l'inscription 2024-05-09

Date limite d'abandon 2024-05-31

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

## Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

- Mesures d'accommodement
- SESH (accorde les accommodements) : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
  - SAFIRE (gère les examens) : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

**IMPORTANT** : Une fois que les accommodements ont été accordés par le/la conseiller.ère du SESH, il est de la responsabilité de l'étudiant.e de faire sa demande au SAFIRE pour l'application des accommodements pour les examens via la procédure ci-dessous. AUCUNE autre voie de transmission des accommodements ne doit être utilisée au risque qu'aucune modalité de compensation ne soit accordée à l'étudiant.e.

### PROCÉDURE

Le formulaire de demande en ligne (site du SAFIRE ci-dessus) doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives. Tout retard entraînera le refus de la demande.

**\* AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant.e ou du Département de psychologie \*\***

## Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.



## Soutien à la réussite

*De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.*

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

## Intégrité, fraude et plagiat

*À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.*

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

## Respect

*À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.*

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

## Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

### Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale. Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée.