

► Informations générales

Cours

Sigle et section **PSY3090T**

Titre long **Développement social et cognitif 0-5 ans**

Nombre de crédits **3**

Trimestre et année Été 2024

Horaire Lundi et mercredi 12h30 à 15h30

** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral

Mode de formation En présentiel

Site StudiUM Oui

Le matériel pédagogique et les autres documents pour le cours seront disponibles par l'entremise de StudiUM.

Il est de votre responsabilité de prendre connaissance de toutes modifications apportées au cours. Le cas échéant, ces dernières seront annoncées via StudiUM.

Description courte et préalables disponibles ici : <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

Enseignant(e)

Nom et titre Dre Cybelle Abate, psychologue
M.Sc., D.Psy.

Coordonnées cybelle.abate@umontreal.ca

Disponibilités Disponibilités par courriel ou sur rendez-vous uniquement ou 15 minutes au début et à la fin de chaque cours.

Les questions portant sur le cours et la matière doivent être posées via StudiUM aux endroits dédiés. Les réponses y seront également déposées.

Le courriel est réservé aux demandes spécifiques.

Auxiliaire d'enseignement

Nom À déterminer

Coordonnées -

Disponibilités -

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours vise à approfondir certains sujets de recherche et théories en lien avec la psychologie du développement de l'enfant.

Objectifs spécifiques

Le cours explore différents courants et théories en tenant compte des périodes propres au développement de l'enfant, soit la période prénatale, la petite enfance, la période préscolaire et scolaire. Il propose aussi des applications concrètes en lien avec le développement du jeune enfant. Plus spécifiquement, le cours se centre sur différents aspects du développement cognitif et social des enfants de 0 à 5 ans (sélectionnés selon leur pertinence, leur actualité, leur innovation ou leur approche théorique) :

1. Évolution de la relation parent-enfant
2. Particularité des périodes développementales entre 0 et 5 ans

Facteurs biologiques et environnementaux qui influencent le développement cognitif et social

Compétences développées

- Compréhension détaillée de concepts spécifiques au développement de l'enfant et approfondissement de certaines caractéristiques pouvant influencer le processus développemental lors des périodes du nourrisson, de la petite enfance, de la période préscolaire et de la période scolaire.
- Acquisition d'une prise de position personnelle nuancée ainsi qu'élaboration d'une réflexion critique sur la littérature concernant les enjeux liés au parentage et au processus sous-tendant le développement optimal en enfance
- Analyse d'information sur un cas clinique à partir de l'histoire de développement de l'enfant et capacité à identifier les informations les plus saillantes pour émettre des hypothèses sur le fonctionnement de l'enfant et la qualité de son environnement
- Synthèse claire d'information écrite concernant un enjeu ou questionnement d'actualité sur la parentalité ou en lien avec le développement et communication orale concise appuyée par la recherche scientifique

Méthodes pédagogiques utilisées

Ce cours est construit selon un format d'apprentissage magistrale et de type séminaire qui se veut adapté pour un plus grand nombre d'étudiants. Ce cours est donc composé d'apprentissages par des lectures de textes particuliers, des exercices en classe, des discussions, des vidéos pédagogiques, des présentations orales, des compositions de travaux écrits de réflexion et analyse ainsi que des exposés magistraux. Les étudiants sont invités à être proactifs, à alimenter les discussions, à poser leurs questions en classe, à demander des précisions ou à proposer des commentaires réfléchis à propos de leur propre expérience dans des cours antérieurs ou de leur propre expérience personnelle/professionnelle.

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
Cours 1 2024-05-01	Introduction au cours Mise en contexte, enfant imaginaire et parentalité, désir de grossesse, grossesse psychique		Lecture du plan de cours Choix du livre/sujet pour le travail de session
Cours 2 2024-05-06	Arrivée de l'enfant et transition vers la parentalité Construction du rôle de mère et de père, la santé mentale des parents	Extrait de documentaire «Ça va maman ?» en classe	Lecture sur StudiUM
Cours 3 2024-05-08	Le développement cognitif et neurologique Le sommeil du jeune enfant	Cours d'apprentissages autonome (asynchrone) Deux lectures à lire et un reportage à visionner	Matériel disponible sur StudiUM
Cours 4 2024-05-13	L'évaluation de la qualité du lien d'attachement parent-enfant Capacité du parent à se représenter son enfant et éléments à observer dans les dyades	Analyse vidéo d'interactions parent-enfant en classe	
Cours 5 2024-05-15	Le développement de la mentalisation chez l'enfant Développement affectif et régulation des émotions	Étude de cas – pratique pour l'intra Réflexions sur la vulgarisation de ces concepts pour les familles	Lecture sur StudiUM
2024-05-20	Congé férié Pas de cours		
2024-05-22	Examen intra en ligne (30%)		

Cours 6 2024-05-27	Le développement langagier L'expression, l'éveil à la lecture et l'écriture, soutenir le développement du langage		
Cours 7 2024-05-29	Problématiques psychosociales Grossesse adolescence, maltraitance et séparation familiales, transmission intergénérationnelle du trauma	Lecture d'un récit en classe	
Cours 8 2024-06-03	La santé mentale chez les tous-petits 1 Classification diagnostique 0-3 ans révisée	Vignette clinique à compléter en classe	Terminer la vignette clinique et consulter les réponses
Cours 9 2024-06-05	La santé mentale chez les tous-petits 2 Idées suicidaires et conceptualisation de la mort Troubles de l'attachement		
Cours 10 2024-06-10	L'évaluation psychologique du petit Outils d'évaluation du développement, de l'intelligence et des enjeux affectifs	Manipulation de tests psychologique en classe	Lecture sur StudiUM
Cours 11 2024-06-13	Les interventions psychoéducatives et psychologiques Thérapie parent-enfant, thérapie par le jeu, coaching parental	Visionnement TedTalk sur le PlayTherapy	
2024-06-17	Cours libéré pour le travail de session et l'étude	Disponible via zoom pour répondre à vos questions	
2024-06-19	Examen final en classe (35%)		
2024-06-21		Remise du travail de session (30%)	

▶ Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
Examen en ligne	L'examen sur les cours 1 à 5 composé de questions à choix multiple et questions à développement court et moyen. Un document préparatoire à l'examen sera disponible sur StudiUM.	2024-05-22	30 %
Examen en classe	L'examen sur les cours 6 à 11 composé de questions à choix multiple et questions à développement court et moyen. Un document préparatoire à l'examen sera disponible sur StudiUM.	2024-06-19	40 %
Remise de travail en ligne	Travail individuel ou en équipe (deux personnes par équipe maximum) d'analyse et de réflexion d'environ une dizaine de pages portant sur une analyse critique d'un livre populaire et sur la vulgarisation la recherche scientifique en lien avec le développement de l'enfant.	2024-06-21	30 %

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	En ligne par StudiUM
Matériel autorisé aux examens	Aucun matériel autorisé lors des évaluations. Lors de l'évaluation finale, l'étudiant devra avoir en sa possession une pièce d'identité et connaître son matricule.

▶ Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	Aucun livre obligatoire. Des lectures obligatoires seront déposées sur StudiUM
------------------	--

Ressources complémentaires

Documents	Des ouvrages de références et articles complémentaires seront disponibles via StudiUM
Autres	<p>Ressources disciplinaires en psychologie par le service des bibliothèques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testothèque de l'Université de Montréal - Citation selon les normes de l'APA : http://guides.bib.umontreal.ca/discipline/20-Citer-selon-les-normes-de-l-A-P-A ou https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_formatting_and_style_guide/general_format.html - Outils pédagogiques pour la présentation de travail écrit : https://fep.umontreal.ca/documents/pdf/guidepresentation.pdf

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à un examen L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, l'étudiant.e devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les enseignant.es ne sont en aucun cas autorisé.es à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à un.e étudiant.e pour une situation individuelle.

Retard pour la remise des travaux L'étudiant.e qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

IMPORTANT : Les enseignant.es ne sont en aucun cas autorisé.es à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à un.e étudiant.e pour une situation individuelle.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé Premier cycle : 50% (D) Cycles supérieurs : 60% (C)

Dates importantes

Modification de l'inscription 2024-05-09

Date limite d'abandon 2024-05-31

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

- Mesures d'accommodement
- SESH (accorde les accommodements) : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
 - SAFIRE (gère les examens) : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le/la conseiller.ère du SESH, il est de la responsabilité de l'étudiant.e de faire sa demande au SAFIRE pour l'application des accommodements pour les examens via la procédure ci-dessous. AUCUNE autre voie de transmission des accommodements ne doit être utilisée au risque qu'aucune modalité de compensation ne soit accordée à l'étudiant.e.

PROCÉDURE

Le formulaire de demande en ligne (site du SAFIRE ci-dessus) doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives. Tout retard entraînera le refus de la demande.

*** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant.e ou du Département de psychologie ****

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale. Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée.