

► Informations générales

Cours

Sigle et section PSY2084T

Titre long Identités et interactions sociales

Nombre de crédits 3

Trimestre et année Été 2024

Horaire Mardi et jeudi, 12h30 à 15h30

Mode de formation En présentiel

Site StudiUM <https://studium.umontreal.ca>

Description courte <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

Enseignante

Nom et titre Jacinthe Emery, M.A., Ph.D.

Coordonnées jacithe.emery@umontreal.ca ; 514-220-9697

Disponibilités Par courriel et par bref texto, en tout temps

Auxiliaire d'enseignement

Nom Alice Girouard

Coordonnées alice.girouard@umontreal.ca

Disponibilités Pour la consultation des examens seulement

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

- Faire comprendre ce qu'est l'identité et comment elle se développe.
- Faire comprendre comment l'identité d'un individu est liée aux groupes sociaux auxquels il appartient.

Objectifs d'apprentissage

- Définir le concept d'identité et ses diverses composantes.
- Décrire les différentes théories de l'identité.
- Explorer la notion d'identité à l'intérieur de divers contextes sociaux (amis, famille, travail, culture, etc.).
- Réfléchir aux différents enjeux associés à la perception de sa propre identité, à la perception de l'identité de l'autre, à la diversité, ainsi qu'à leurs impacts sur les interactions sociales.

Notez que même si le concept d'identité sera vu en regard de différents domaines scientifiques, il sera abordé surtout sous l'angle de la psychologie sociale.

► Calendrier

Dates	Contenus	Lectures
02-05-24	Présentation du plan de cours 1. Réflexion sur le concept d'identité	
07-05-24	2. Introduction au concept d'identité	
09-05-24	3. Structure identitaire et construction de l'identité	Roccas et Brewer (2002)
14-05-24	3. Structure identitaire et construction de l'identité (suite)	
16-05-24	3. Structure identitaire et construction de l'identité (suite) 4. Principales théories de l'identité	Brief et al. (2005)
21-05-24	4. Principales théories de l'identité (suite)	Chédotel (2004)
23-05-24	4. Principales théories de l'identité (suite)	Al-Zawahreh et Al-Madi (2012) Tougas et al. (2005)
28-05-24	Examen mi-session	
30-05-24	5. Identité et réseau social	Cusack et al. (2003)
04-06-24	5. Identité et réseau social (suite)	Dobrowsky (2012)
06-06-24	6. Identité et famille	Frémont (2015)
11-06-24	6. Identité et famille (suite) 7. Identité et travail	
13-06-24	8. Identité et culture	de la Sablonnière et al. (2010) Debrosse (2009)
18-06-24	8. Identité et culture (suite)	
20-06-24	Examen final	

► Évaluations

Moyens	Descriptions	Dates	Pondérations
Examen mi-session	Matière des thèmes 1 à 4 et des textes associés. Questions à choix multiples et à développement. Lieu : en classe. Durée : 2h45.	28-05-24	50%
Examen final	Matière des thèmes 5 à 8 et des textes associés. Questions à choix multiples et à développement. Lieu : en classe. Durée : 2h45.	20-06-24	50%

Consignes et règles pour les évaluations

Matériel autorisé Pour les deux examens, aucun matériel n'est autorisé.

Dépôt des travaux Pas de travail de session.

► Ressources

Ressources obligatoires (matière à examen)

Diapositives Tout au long de la session, les diapositives présentées en classe seront mises sur StudiUM avant chaque cours. Il est suggéré de les imprimer ou de les télécharger sur un appareil mobile afin de les apporter en classe.

Notez que le contenu de ces diapositives est incomplet en soi. Vous devez également prendre des notes de cours en classe (éléments théoriques, résultats/conclusions des études, explications, exemples, etc.). Si vous ne prenez pas de notes de cours, il vous manquera de la matière lors de votre étude.

Documents Des textes sont à lire pour compléter la matière abordée en classe. Des liens URL placés sur StudiUM permettent d'accéder directement à ces textes obligatoires. Notez que la moitié des textes est en français; l'autre moitié est en anglais.

Afin d'orienter votre lecture, vous trouverez sur StudiUM un document comportant des questions à répondre relativement à chacun de ces textes. Seulement les réponses à ces questions sont matière à examen.

Il n'y a pas de livre à acheter pour ce cours.

Ressources optionnelles (pas matière à examen)

Autres documents et liens internet Des documents et liens internet sont ajoutés sur StudiUM pour votre intérêt personnel. Ceux-ci ne sont pas matière à examen.

- Liste bibliographique**
- Amiot, C. E., de la Sablonnière, R., Terry, D. J. et Smith, J. R. (2007). Development and integration of social identities in the self: Toward a cognitive-developmental model. *Personality and Social Psychology Review*, 11, 364-388.
 - Dalton, M. et Chrobot-Mason, D. (2007). A Theoretical exploration on manager and employee social identity, cultural values and identity conflict management. *International Journal of Cross Cultural Management*, 7, 169-189.
 - Deaux, K. et Martin, D. (2003). Interpersonal networks and social categories: Specifying levels of context in identity processes. *Social Psychology Quarterly*, 66, 101-117.
 - de la Sablonnière, R. Aubin, R. M. et Amiot, C. E. (2013). Le processus d'intégration des identités culturelles : la réalité des immigrants. *Revue québécoise de psychologie*, 34, 247-268.
 - Deschamps, J.-C. et Moliner, P. (2012). *L'identité en psychologie sociale. Des processus identitaires aux représentations sociales (2^{ème} éd.)*. Armand Colin.
 - Fiske, S. T., Gilbert, D. T. et Lindzey, G. (2010). *Handbook of social psychology (5th ed.), volumes 1 et 2*. John Wiley & Sons, Inc.

- Halpern, C. (dir.) (2016)., *Identité(s). L'individu, le groupe, la société*. Éditions des sciences humaines.
- Jauréguiberry, F. (2000). Le moi, le soi et Internet. *Sociologie et sociétés*, 32, 136-152
- Jenkins, R. (2014). *Social identity (4th ed.)*. Routledge, Taylor and Francis Group.
- Kawakami, K. et Dion, K. L. (1995). Social identity and affect as determinants of collective action: Toward an integration of relative deprivation and social identity theories. *Theory & Psychology*, 5, 551-577.
- L'Écuyer, R. (1994). *Le Développement du concept de soi, de l'enfance à la vieillesse*. Presses de l'Université de Montréal.
- Lipiansky, E. M. (2005). *Psychologie de l'identité*. Dunod.
- Matot, J.-P. (2010). Des gènes à la culture : le fil de soi. *Cahiers de psychologie clinique*, 1, 233-260
- Moghaddam, F. M. (1998). *Social psychology. Exploring universals across cultures*. W. H. Freeman and Company.
- Roccas, S. et al. (2008). Toward a unifying model of identification with groups: Integrating theoretical perspectives. *Personality and Social Psychology Review*, 12, 280-306.
- Tap, P. (2005). Identité et exclusion. *Connexions*, 1, 53-78.
- Taylor, D. M. et Moghaddam, F. M. (1994). *Theories of intergroup relations: International social psychological perspectives (2nd ed.)*. Praeger Publishers.
- Osborne, E. et de la Sablonnière, R. (2014). Understanding my culture means understanding myself: The function of cultural identity clarity for personal identity clarity and personal psychological well-being. *Journal for the Theory of Social Behavior*, 44, 436-458.
- Von Korff, L. et Grotevant, H. D. (2011). Contact in Adoption and Adoptive Identity Formation: The Mediating Role of Family Conversation. *Journal of Family Psychology*, 25, 393-401.
- Ysseldyk, R., Matheson, K. et Anisman, H. (2010). Religiosity as identity: Toward an understanding of religion from a social identity perspective. *Personality and Social Psychology Review*, 14, 60-71.

N'oubliez pas! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires de l'UdeM : <https://bib.umontreal.ca>

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à un examen L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, l'étudiant.e devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les enseignant.es ne sont en aucun cas autorisé.es à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à un.e étudiant.e pour une situation individuelle.

Retard pour la remise des travaux L'étudiant.e qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

IMPORTANT : Les enseignant.es ne sont en aucun cas autorisé.es à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à un.e étudiant.e pour une situation individuelle.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé Premier cycle : 50% (D) Cycles supérieurs : 60% (C)

Dates importantes

Modification de l'inscription 2024-05-09

Date limite d'abandon 2024-05-31

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

- Mesures d'accommodement
- SESH (accorde les accommodements) : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
 - SAFIRE (gère les examens) : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le/la conseiller.ère du SESH, il est de la responsabilité de l'étudiant.e de faire sa demande au SAFIRE pour l'application des accommodements pour les examens via la procédure ci-dessous. AUCUNE autre voie de transmission des accommodements ne doit être utilisée au risque qu'aucune modalité de compensation ne soit accordée à l'étudiant.e.

PROCÉDURE

Le formulaire de demande en ligne (site du SAFIRE ci-dessus) doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives. Tout retard entraînera le refus de la demande.

*** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant.e ou du Département de psychologie ****

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale. Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée.